

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Утверждаю  
Директор гимназии: В.Н.Мехедов



# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УРОВНЕЙ НОО, ООО, СОО

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Дятьковская городская гимназия»

Дятьковского района Брянской области

# Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области (МАОУ «ДГГ») (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает - каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «ДГГ» и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, сформировать у них основы российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

## 1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Программа воспитания МАОУ «ДГГ» учитывает цель Программы развития гимназии – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- ключевые гимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

- проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;
- в проведении гимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой в организации воспитательного процесса гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие : не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливыми и опрятными ,скромными и приветливыми.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования их имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы гимназии.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

**Модуль 1 - «Ключевые школьные дела»**

**Модуль 2 - «Классное руководство и наставничество, профориентация»**

**Модуль 3 - «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

**Модуль 4 - «Школьный урок»**

**Модуль 5 - «Самоуправление»**

**Модуль 6 - «Детские общественные объединения»**

**Модуль 7 - «Волонтерство»**

**Модуль 8 - «Школьные и социальные медиа»**

**Модуль 9 - «Организация предметно-эстетической среды»**

**Модуль 10 - «Работа с родителями»**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ «ДГГ» используются следующие формы работы:

##### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- открытые дискуссионные площадки (методика «Гражданский форум») – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### На гимназическом уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- Дельфийский марафон – творческие состязания в вокале, хореографии, декламации, театральном мастерстве.
- торжественный ритуал посвящения в гимназисты, символизирующий приобретение учениками нового социального статуса и развивающий копроративную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие своего учебного заведения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество, профориентация»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с учащимися по профилактике правонарушений.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению и программы дополнительного образования естественнонаучного направления, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению и программы дополнительного образования художественного направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности по социальному направлению и программы дополнительного образования социально-педагогического направления, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению и программы дополнительного образования туристско-краеведческого направления, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

#### На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов, лидеров штабов направлений РДШ для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (лидеры классов, штабов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеров штабов направлений РДШ);

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и



анализ общешкольных и внутриклассных дел;

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Первичное отделение общественной организации РДШ в МАОУ «ДГГ» имени Ю.Нечаева» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной Церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе Курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории ответственности проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия ит.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных

бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне гимназии:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- создание и трансляция видеороликов по различной тематике календаря образовательных событий.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), фотозон;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, гимн, герб, галстук, значок), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей (родительские дни), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 1. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Данное направление реализуется через следующие виды анализа:

*Портфолио*: одним из методов оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Мониторинговая карта оценки личностных результатов воспитания и социализации учащегося*:

<i>Направление воспитания и социализации</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели по критериям</i>	<i>Оценка по показателям</i>	<i>Сумма по критериям</i>
<i>I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к</i>	Участие в классных мероприятиях по патриотической тематике; Участие в днях российской государственности, других	1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты)		18 Н – 0-5 С – 6-11 В – 12-18

<i>правам, свободами обязанностям человека</i>	мероприятиях, конкурсах патриотической направленности; Работа в отряде Юнармии			
<i>2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</i>	часы общения и другие мероприятия, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей; Работа по благоустройству школьной территории; Благотворительные акции; Классные праздники;	1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) 0-3 – по степени участия 0-5 (грамоты дипломы, свидетельства) 1-присутствие, 2-3 – участие в подготовке и проведении		14 Н – 0-4 С – 5-9 В – 10-14
<i>3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	Часы общения по профессиональной ориентации, экскурсии; Мероприятия интеллектуально-творческой направленности; Общественно-полезный труд на благо гимназии	1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) 1- посещение занятий, 2-3 – результаты на уровне школы, 4-5 – результаты на уровне района, города 0-3 – по степени участия 0-3 – по степени участия		14 Н – 0-4 С – 5-9 В – 10-14
<i>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</i>	часы общения на темы, связанные с культурой и искусством, экскурсии, посещение театров, концертов, музеев, выставок	1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты)		16 Н – 0-4 С – 5-10 В – 11-16
<i>5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>	Система часов общения, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни,	0-не принимает ценностей ЗОЖ 1-осознаёт необходимость ЗОЖ, но на практике игнорирует его нормы 2-в полной мере следует нормам ЗОЖ 0-3 – по		Н – 0-5 С – 6-11 В – 12-18

	возможностях человеческого организма, влиянии на него факторов природной и социокультурной среды; Осознание ценности здорового образа жизни (анкетирование)	степени участия 1- посещение занятий, 2-3 – результаты на уровне школы, 4-5 – результаты на уровне района, города; 0-5 (грамоты, дипломы, свидетельства)		
<i>б. Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Часы общения, тренинги, беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения; участие в классном самоуправлении; участие в мероприятиях, организуемых советом старшеклассников; участие в командных соревнованиях;	1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) 0-3 – по степени участия 1- присутствие, 2-3 – активное участие 1- участие, 2-3 – победы и призовые места на уровне школы, 4-5 – призовые места на уровне района		Н – 0-7 С – 8-15 В – 16-24

По результатам оценки личностных результатов воспитания и социализации заполняется матрица внеурочной деятельности по классу за анализируемый период.

Матрица внеурочной деятельности обучающихся класса

Направление	1	2	3	4	5	6
Ф.И. ученика						
Иванов	Н	С	Н	В	Н	Н
Петров						
Сидоров						

Итоги по классу: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

*Социологические методики (опросы, анкетирование):* оценивают, как внутренние эксперты (одноклассники, родители, учителя), так и внешние (родители, социальные партнеры школы).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со

школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Воспитательная деятельность педагогов анализируется путем анкетирования самих педагогов, учащихся и их родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Для анализа ресурсного обеспечения воспитательного процесса используется самообследование.

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## План мероприятий на 2021 – 2022 учебный год

### Начальное общее образование

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Охват обучающихся	Сроки проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общеобразовательные дела»	День знаний (по календарю образовательных событий)	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР
	Международный день учителя	1-4	5.10	Классные руководители +11кл
	Дельфиада – этап «Декламация»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День освобождения Брянщины, День города	1-4	10-17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День матери в России	1-4	26.11	классные руководители
	Дельфиада – этап «Вокал»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Новогодний калейдоскоп	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Дельфиада – этап «Хореография»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	День защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
	Международный женский день	1-4	7.03	Классные руководители
	Флеш-моб «День Победы»	1-4	7-8.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Смотр строя, речевки и песни	4	5.05	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители учителя физкультуры
	<b>Праздник Последнего звонка</b>	1-4	25.05	Заместитель директора по ВР
	<b>Международный день защиты детей</b>	1-4	1.06	Начальник лагеря
	<b>День России</b>	1-4	12.06	Начальник лагеря
<b>Модуль «Классное руководст во и наставнич ество, профориен тация»</b>	Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня (школьного, муниципального, регионального и т.д.)	1-4	По планам классных руководи телей	Классные руководители
	Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. учащихся «группы риска»	1-4	По планам классных руководи телей	Классные руководители
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1-4	3.09	Классные руководители
	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>	1-4	25-29.09	Классные руководители
	<b>Международный день глухих</b>	1-4	26.09	Классные руководители
	<b>Международный день детского церебрального паралича</b>	1-4	6.10	Классные руководители
	Мероприятия по профориентации \ Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсия на производства)	1-4	в течение года /апрель	Классные руководители
	<b>Международный день школьных библиотек</b> (четвертый понедельник октября)	1-4	25.10	Библиотекарь гимназии
	<b>День народного единства</b>	1-4	4.11	Классные руководители
	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
	<b>Международный день слепых</b>	1-4	13.11	Классные руководители
	<b>Международный день толерантности</b>	1-4	16.11	Классные руководители
	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	1-4	12.12	Классные руководители
	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1-4	18.03	Классные руководители
	Весенняя неделя Здоровья	1-4	1- 7.04	Учителя физкультуры, КР



	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Классные руководители
	«Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия,	1-4	По планам классных	Классные руководители
	беседы, часы общения, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ,ТБ		руководителей	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1.09	Учителя начальных классов
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ		4.10	
	- приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны		1.03	
	- день пожарной охраны		30.04	
	Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Учителя начальных классов
	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	1-4	11(24).09	Учителя начальных классов
	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	1-4	14.09	Учителя начальных классов
	Международный день жестовых языков	1-4	23.09	Учителя начальных классов
	Уроки мужества - День Неизвестного Солдата - День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День Победы	1-4	к 17.09, 3.12 9.12 27.01  15.02  23.02 9.05	Учителя начальных классов
	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	1-4	15.10	Учителя начальных классов
	Всемирный день математики	1-4	15.10	Учителя начальных классов
	Уроки безопасности	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-4	11.11	Учителя начальных классов

	Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки»	1-4	По расписанию сайтов	Учителя начальных классов
	Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16.11	Учителя физкультуры
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Учителя начальных классов
	Уроки здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1.12	Учителя начальных классов
	Единый урок «Права человека»	1-4	10.12	Учителя начальных классов
	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1-4	10.12	Учителя начальных классов
	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	1-4	25.12	Учителя начальных классов
	День российской науки	1-4	8.02	Учителя начальных классов
	Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	1-4	март	Учителя начальных классов
	Неделя математики	1-4	14-20.03	Учителя начальных классов
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27.03	Учитель музыки
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Оформление уголков школьника	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Акция «Я гражданин России» (Мой класс – моей гимназии – моему городу)	1-4	Октябрь-март	Учителя начальных классов
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	3-4	По плану отряда	Куратор штаба
	День местного самоуправления	1-4	21.04	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Реализация проектов Российского движения школьников	3-4	По плану детской организации	Советник директора по ВР
	Посвящение в гимназисты	1	По графику	Учитель 1 кл.
	Весенняя неделя Здоровья	1-4	1-7.04	Учителя физкультуры
	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
	День русского языка - Пушкинский день России	1-4	6.06	Воспитатели отрядов гимназического лагеря
	350-летие со дня рождения Петра I	1-4	9.06	Воспитатели отрядов Гимназического лагеря
<b>Модуль</b>	Реализация проектов	1-4	По	Руководители

<b>«Волонтерство»</b>	волонтерских отрядов		графику	волонтерских отрядов
	Международный день инвалидов	1-4	3.12	Учителя начальных классов
	День добровольца (волонтера)	1-4	5.12	Учителя начальных классов совместно с руководителями волонтерских отрядов
	Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск» Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы	1-4	Сентябрь, май	Руководители волонтерских отрядов
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06	Руководитель отряда Юнармии
	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.07	Руководитель отряда Юнармии
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>	Трансляция видеофильмов, презентаций, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям российской истории Календаря образовательных событий на учебный год	1-4	По плану классного руководителя	Учителя начальных классов
	Предоставление информации для гимназического сайта, группы гимназии Вконтакте	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Акция «Наряди гимназию (класс) к празднику»	1-4	К праздн датам, Новому году	Учителя начальных классов
	Реализация проектов «Эко-школы «Зелёный флаг»	1-4	По графику	Учителя начальных классов
	Освещение Акции гимназических, районных волонтерских отрядов	1-4	По графику	Учителя начальных классов
	Оформление рекреаций, фотозон	1-4	По графику	Учителя ИЗО, технологии
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Родительские собрания, консультации, лектории	1-4	По графику	Учителя начальных классов
	Акция «Занятость» (контроль внеурочной, внеучебной занятости детей)	1-4	В течение года	Классные руководители
	Организация работы классного, гимназического родительского комитета	1-4	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с	1-4	В период	Классные

	пользой!»		каникул	руководители
	Концерты к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
	Совет профилактики	1-4	По графику	Социальный педагог
	Акция «Не пусти беду в дом»	1-4	По графику	психолог
	Экскурсии	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	1-4	По графику	Классные Руководители, учителя физической культуры
	Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители
	Комплексная операция «Подросток»	1-4	По графику	Классные руководители
	Акция «Семья – семье»	1-4	По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочно й деятельности и дополнительного образования»</b>	<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
	Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	1-4	1	Учитель физкультуры
	Программа внеурочной деятельности по социальному направлению	1-4	1	Учитель начальных классов
	Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	1-4	1	Учитель начальных классов
	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению	1-4	1	Учитель начальных классов
	Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению	1-4	1	Учитель начальных классов

### Основное общее образование на 2021 – 2022 учебный год

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Охват обучающихся</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Ключевые</b>	<b>День знаний</b> (по календарю образовательных событий)	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР

<b>общешкольные дела»</b>	Международный день учителя	5-9	5.10	Классные руководители +11кл
	Дельфиада – этап «Декламация»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День освобождения Брянщины, День города	5-9	10-17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День матери в России	5-9	26.11	классные руководители
	Дельфиада – этап «Вокал»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Новогодний калейдоскоп	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Дельфиада – этап «Хореография»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	День защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
	Международный женский день	5-9	7.03	Классные руководители
	Флеш-моб «День Победы»	5-9	7-8.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Праздник Последнего звонка	5-9	25.05	Заместитель директора по ВР
	Международный день защиты детей	5-9	1.06	Начальник лагеря
	День России		12.06	Начальник лагеря
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество, профориентация»</b>	Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня (школьного, муниципального, регионального и т.д.)	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. учащихся «группы риска»	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Классные руководители
	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Классные руководители
	Международный день глухих	5-9	26.09	Классные руководители
	Международный день детского церебрального паралича	5-9	6.10	Классные руководители

	Мероприятия по профориентации \ Акция «Мой выбор» (беседы,	5-9	в течение года /апрель	Классные руководители
	встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)			
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-9	25.10	Библиотекарь школы
	День народного единства	5-9	4.11	Классные руководители
	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
	Международный день слепых	5-9	13.11	Классные руководители
	Международный день толерантности	5-9	16.11	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
	Весенняя неделя Здоровья	5-9	1- 7.04	Учителя физкультуры, КР
	«Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия, беседы, классные часы, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ,ТБ	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Классные встречи	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Праздник «Прощание со школой»	9	июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1.09	Учитель ОБЖ
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ		4.10	
	- приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны		1.03	
	- день пожарной охраны		30.04	
	Международный день распространения грамотности	5-9	8.09	Учителя русского языка и литературы
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	5-9	11(24).09	Учителя математики	
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	5-9	14.09	Учителя математики	

	Международный день жестовых языков	5-9	23.09	Педагог - психолог
	Уроки мужества - День Неизвестного Солдата - День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День Победы	5-9	к 17.09, 3.12 9.12 27.01  15.02  23.02 9.05	Учителя истории, классные руководители
	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	5-9	15.10	Учителя математики
	Всемирный день математики	5-9	15.10	Учителя математики
	Уроки безопасности	5-9	В течение года	Учителя предметники
	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11.11	Учителя русского языка и литературы
	Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки»	5-9	По расписанию сайтов	Учителя предметники
	Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11	Учителя физкультуры
	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Учителя истории
	Уроки здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12	Учителя биологии, мед.сестра
	Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	Учителя права
	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10.12	Учителя русского языка и литературы
	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	5-9	25.12	Учителя математики
	День российской науки	5-9	8.02	Учителя предметники
	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	5-9	март	Учителя предметники
	Неделя математики	5-9	14-20.03	Учителя математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27.03	Учитель музыки
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04	Классные руководители
<b>Модуль «Самоупра</b>	Оформление уголков школьника	5-9	сентябрь	Классные руководители

<b>вление»</b>	Акция «Я гражданин России» (Мой класс – моей школе – моему городу)	5-9	Октябрь-март	Учителя начальных классов
	День самоуправления	5-9	5.10	Заместитель директора по ВР
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	5-9	По плану отряда	Куратор штаба
	День местного самоуправления	5-9	21.04	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Реализация проектов Российского движения школьников	5-9	По плану детской организации	Советник директора по ВР
	Весенняя неделя Здоровья	5-9	1-7.04	Учителя физкультуры
	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка
	День русского языка - Пушкинский день России	5-9	6.06	Воспитатели отрядов школьного лагеря
	350-летие со дня рождения Петра I	5-9	9.06	Воспитатели отрядов школьного лагеря
<b>Модуль «Волонтерство»</b>	Реализация проектов волонтерских отрядов	5-9	По графику	Руководители волонтерских отрядов
	Международный день инвалидов	5-9	3.12	Учителя начальных классов
	День добровольца (волонтера)	5-9	5.12	Учителя начальных классов совместно с руководителями волонтерских отрядов
	Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск» Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы	5-9	Сентябрь, май	Руководители волонтерских отрядов
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	5-9	22.06	Руководитель отряда Юнармии
	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.07	Руководитель отряда Юнармии
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>	Выпуск стенгазеты «Школьный улей» Предоставление информации для группы школы Вконтакте	5-9	30.11 27.12 31.01 28.02 31.03	КР 9-а класса КР 9-б класса КР 8 класса КР 7-а класса КР 7-б класса



	Трансляция видеофильмов, презентаций, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям российской истории Календаря образовательных событий на учебный год	5-9	По графику	Учителя истории
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Акция «Наряди гимназию (класс) к празднику»	5-9	По графику	Учителя технологии, классные руководители
	Реализация проектов «Эко-школы «Зелёный флаг»	5-9	По графику	Учителя биологии
	Освещение Акций школьных, районных волонтерских отрядов	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Оформление стенда «Наше творчество»	5-9	По графику	Учителя ИЗО, технологии
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Родительские собрания, консультации, лектории	5-9	По графику	Классные руководители
	Акция «Занятость» (во внеурочное и внеучебное время)	5-9	В течение года	Классные руководители
	Организация работы классного, школьного родительского комитета	1-4	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с пользой!»	5-9	В период каникул	Классные руководители
	Совет профилактики	5-9	По графику	Социальный педагог
	Акция «Не пусти беду в дом»	5-9	По графику	Педагог-психолог
	Экскурсии	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	5-9	По графику	Классные руководители
	Международный день семьи	5-9	15.05	Классные руководители
	Комплексная операция «Подросток»	5-9	По графику	Классные руководители
Акция «Семья – семье»	5-9	По графику	Классные руководители	
<b>Модуль «Курсы внеурочно»</b>	<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
<b>й деятельности и дополнительного</b>	Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	5-9	1	Учитель физкультуры

<b>образован ия»</b>	Программа внеурочной деятельности по социальному направлению	5-9	1	Учитель предметник
	Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	5-9	1	Учитель предметник
	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению	5-9	1	Учитель предметник
	Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению	5-9	1	Учитель предметник

### Среднее общее образование на 2021 – 2022 учебный год

<b>Направлен ия воспитат ельной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Охва т обуча ющих ся</b>	<b>Сроки проведен ия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Ключевы е общешкол ьные дела»</b>	<b>День знаний</b> (по календарю образовательных событий)	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
	<b>Международный день учителя</b>	10-11	5.10	Классные руководители +11кл
	<b>Дельфиада – этап «Декламация»</b>	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>День освобождения Брянщины, День города</b>	10-11	10-17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>День матери в России</b>	10-11	26.11	классные руководители
	<b>Дельфиада – этап «Вокал»</b>	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>Новогодний калейдоскоп</b>	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	<b>Дельфиада – этап «Хореография»</b>	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	<b>День защитника Отечества</b>	10-11	февраль	Классные руководители
	<b>Международный женский день</b>	10-11	7.03	Классные руководители
	<b>Флеш-моб «День Победы»</b>	10-11	7-8.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	<b>Смотр строя, речевки и песни</b>	10-11	5.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя

				физкультуры	
	<b>Праздник Последнего звонка</b>	10-11	25.05	Заместитель директора по ВР	
	<b>Международный день защиты детей</b>	10-11	1.06	Начальник лагеря	
	<b>День России</b>		12.06	Начальник лагеря	
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество, профорие нтация»</b>	Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня (школьного, муниципального, регионального и т.д.)	10-11		По планам классных руководите лей	Классные руководители
	Вовлечение учащихся в кружки секции, в т.ч. учащихся «группы риска»	10-11		По планам классных руководите лей	Классные руководители
	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	10-11	3.09		Классные руководители
	<b>Неделя безопасности дорожного движения</b>	10-11	25-29.09		Классные руководители
	<b>Международный день глухих</b>	10-11	26.09		Классные руководители
	<b>Международный день детского церебрального паралича</b>	10-11	6.10		Классные руководители
	Мероприятия по профорientации \ Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	10-11		в течение года /апрель	Классные руководители
	<b>Международный день школьных библиотек</b> (четвертый понедельник октября)	10-11	25.10		Библиотекарь школы
	<b>День народного единства</b>	10-11	4.11		Классные руководители
	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	10-11		сентябрь- май	Классные руководители
	<b>Международный день слепых</b>	10-11	13.11		Классные руководители
	<b>Международный день толерантности</b>	10-11	16.11		Классные руководители
	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	10-11	12.12		Классные руководители
	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	10-11	18.03		Классные руководители
	Весенняя неделя Здоровья	10-11	1- 7.04		Учителя физкультуры, КР

	«Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия, беседы, классные часы, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ, ТБ	10-11	По планам классных руководите лей	Классные руководители
	Праздник «Прощание со школой»	11	июнь	Классные руководители
	Классные встречи	10-11	По планам классных руководите лей	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ - приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны - день пожарной охраны	10-11	1.09  4.10  1.03  30.04	Учитель ОБЖ
	Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	Учителя русского языка и литературы
	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	10-11	11(24).09	Учителя математики
	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10-11	14.09	Учителя математики
	Международный день жестовых языков	10-11	23.09	Педагог - психолог
	Уроки мужества - День Неизвестного Солдата - День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День Победы	10-11	к 17.09, 3.12 9.12 27.01  15.02  23.02 9.05	Учителя истории, классные руководители
	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	10-11	15.10	Учителя математики
	Всемирный день математики	10-11	15.10	Учителя математики
	Уроки безопасности	10-11	В течение года	Учителя предметники
	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11.11	Учителя русского языка и литературы

	Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки»	10-11	По расписани ю сайтов	Учителя предметники
	Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16.11	Учителя физкультуры

	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учителя истории
	Уроки здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1.12	Учителя биологии, мед.сестра
	Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Учителя права
	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12	Учителя русского языка и литературы
	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	10-11	25.12	Учителя математики
	День российской науки	10-11	8.02	Учителя предметники
	Международный день родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	10-11	март	Учителя предметники
	Неделя математики	10-11	14-20.03	Учителя математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27.03	Учитель музыки
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Оформление уголков школьника	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Акция «Я гражданин России» (Мой класс – моей школе – моему городу)	10-11	Октябрь-март	Учителя начальных классов
	День самоуправления	10-11	5.10	Заместитель директора по ВР
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	10-11	По плану отряда	Куратор штаба
	День местного самоуправления	10-11	21.04	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	Реализация проектов Российского движения школьников	10-11	По плану детской организации	Советник директора по ВР
	Весенняя неделя Здоровья	10-11	1-7.04	Учителя физкультуры
	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя русского языка
	День русского языка - Пушкинский день России	10-11	6.06	Воспитатели отрядов школьного лагеря
	350-летие со дня рождения Петра I	10-11	9.06	Воспитатели отрядов школьного лагеря
<b>Модуль «Волонт»</b>	Реализация проектов волонтерских отрядов	10-11	По графику	Руководители волонтерских

<b>ерство»</b>				отрядов
	Международный день инвалидов	10-11	3.12	Учителя начальных классов
	День добровольца (волонтера)	10-11	5.12	Учителя начальных классов совместно с руководителями волонтерских отрядов
	Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск» Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы	10-11	Сентябрь, май	Руководители волонтерских отрядов
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	10-11	22.06	Руководитель отряда Юнармии
	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.07	Руководитель отряда Юнармии
<b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>	Выпуск стенгазеты «Школьные улей», предоставление информации для школьной группы Вконтакте	10-11	30.09 31.10	КР 10 класса КР 11 класса
	Трансляция видеофильмов, презентаций, на школьном ТВ, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям российской истории Календаря образовательных событий на учебный год	10-11	По графику	Учителя истории
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Акция «Наряди школу (класс) к празднику»	10-11	По графику	Классные руководители
	Реализация проектов «Эко-школы «Зелёный флаг»	10-11	По графику	Учителя биологии
	Освещение Акции школьных, районных волонтерских отрядов	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Оформление стенда «Наше творчество»	10-11	По графику	Учителя ИЗО, технологии
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Родительские собрания, консультации, лектории	10-11	По графику	Классные руководители
	Акция «Занятость» (во внеучебное и внеурочное время)	10-11	В течение года	Классные руководители
	Организация работы классного, школьного родительского комитета	1-4	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с пользой!»	10-11	В период каникул	Классные руководители
	Совет профилактики	10-11	По графику	Социальный

				педагог
	Акция «Не пусти беду в дом»	10-11	По графику	Педагог-психолог
	Новогодние праздники	10-11	27.12	Заместитель директора по ВР
	Экскурсии	10-11	По планам классных руководите лей	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	10-11	По графику	Классные руководители
	Международный день семьи	10-11	15.05	Классные руководители
	Комплексная операция «Подросток»	10-11	По графику	Классные руководители
	Акция «Семья – семье»	10-11	По графику	Классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
Деятельность ученических сообществ	Социальное направление	10, 11	1	Учитель предметник
Профильные курсы внеурочной деятельности	По предметам школьной программы соответствии с профилем	10, 11 в	1	Учитель предметник
	По предметам школьной программы соответствии с профилем	10, 11 в	1	Учитель предметник
	По предметам школьной программы соответствии с профилем	10, 11 в	1	Учитель предметник
Реализация образовательны х событий, ориентированны х на решение задач воспитания (воспитательные мероприятия)	Духовно-нравственное направление	10, 11	1	Классный руководитель