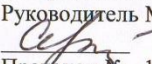
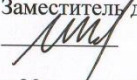



Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

<b>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению»</b> Руководитель МО  С.В.Сергеева Протокол № 1 от «30»августа2021 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  М.В.Ильюхина « 30 » августа 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «ДГГ»  Мехедов В.Н. Приказ № 126/1-п от «30» августа 2021г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Технология

5 - класс

Разработана  
МО учителей технологии, искусства,  
физкультуры и ОБЖ

Дата составления: август 2021 года

г. Дятьково

## Планируемые результаты освоения учебного предмета Технология Вариант Б

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### ***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения

противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты освоения программы:***

#### ***в познавательной сфере:***

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической

документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и

способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиологопсихологической сфере:***

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся при освоении учебного предмета

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Обучающийся сможет:***

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.



2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;



работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

*Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося

продукта учебной деятельности;

демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);  
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;  
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;  
определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и не художественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

определять своё отношение к природной среде;  
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Обучающийся сможет:*

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определённую роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,

обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

Название раздела (содержание раздела)	
<b>I</b>	<b>Современные технологии и перспективы их развития (пр.р-3,)</b>
Потребности человека. <i>Практическая работа</i> Изучение потребностей человека (2). Понятие технологии. <i>Практическая работа</i> Ознакомление с технологиями. (2). Технологический процесс. <i>Практическая работа</i> Разработка технологических карт простых технологических процессов.(2).	
<b>II</b>	<b>Творческий проект</b>
Что такое творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта (1) Реклама (1)	
<b>III</b>	<b>Конструирование и моделирование (пр.р - 3)</b>
Понятие о машине и механизме. <i>Практическая работа</i> Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.(2).	

Конструирование машин и механизмов <i>Практическая работа</i> Ознакомление с механизмами (передачи).(2).Конструирование швейных изделий. <i>Практическая работа</i> Изготовление выкроек для образцов швов (2).	
<b>IV</b>	<b>Материальные технологии Вариант Б (пр.р – 15, тест 1 )</b> <b>Технологии обработки текстильных материалов</b>
Текстильные материалы. <i>Практическая работа</i> Определение направления долевой нити в ткани. <i>Практическая работа</i> . Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. (2). Рабочее место и технология раскроя швейного изделия. <i>Практическая работа</i> Выкраивание деталей для образца швов (2). Швейные ручные работы. <i>Практическая работа</i> Изготовление образца ручных работ.(2) Швейные ручные работы. <i>Практическая работа</i> Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания. (2) Влажно-тепловая обработка ткани. <i>Практическая работа</i> Проведение влажно-тепловых работ (2) Технология изготовления лоскутного шитья. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх). (2) Технология изготовления лоскутного изделия. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх). (2). Технологии аппликации. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (аппликация) (2). Технологии аппликации. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)(2). Технологии стёжки. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (стёжка) (2). Технологии стёжки. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)(2). Технологии обработки срезов лоскутного изделия. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов) (2). Технологии обработки срезов лоскутного изделия. <b>Тест.</b> <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов) (2)	
<b>V</b>	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (пр.р- 6, тест 1 )</b>
Санитария и гигиена на кухне. Основы рационального питания. <i>Практическая работа</i> Определение качества питьевой воды.(2). Бытовые электроприборы на кухне. Технология приготовления бутербродов. <i>Практическая работа</i> Приготовление бутербродов (2) Технология приготовления горячих напитков. <i>Практическая работа</i> Приготовление горячих напитков (2) Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. <i>Практическая работа</i> Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий. (2) Технология приготовления блюд из яиц. <i>Практическая работа</i> Приготовление блюда из яиц (2) Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. <b>Тест</b> <i>Практическая работа</i> Меню и сервировка стола к завтраку.(2)	
<b>VI</b>	<b>Технологии растениеводства и животноводства (пр.р-4)</b>
Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений <i>Практическая работа</i> Проведение подкормки растения.(2). Технологии вегетативного размножения растений. <i>Практическая работа</i> Размножение комнатных растений черенками (2). Технология выращивания комнатных растений. <i>Практическая работа</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений (2) Животноводство <i>Практическая работа</i> Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции (2)	
<b>VII</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность (пр.р-3; проект - 1)</b>
Разработка и реализация творческого проекта. <i>Практическая работа</i> . Работа над творческим проектом (2). <i>Практическая работа</i> Работа над творческим проектом (2). <i>Практическая работа</i> Работа над творческим проектом (2). Защита проекта(2). Обобщающий урок (резервный) (2)	
<b>ИТОГО: 70 часов из них пр.р – 34 , тестов - 2, проект - 1</b>	



## Тематическое планирование

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Современные технологии и перспективы их развития	6
2	Творческий проект	2
3	Конструирование и моделирование	6
4	Материальные технологии	26
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12
6	Технологии растениеводства и животноводства	8
7	Исследовательская и созидательная деятельность	8
	Резервный урок	2
	Итого	70

Приказ № 126 /1-п от «30» августа 2021 г.

## Календарно - тематическое планирование

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-тво	5 - класс
			дата

		часов	план	факт
<b>I</b>	<b>Современные технологии и перспективы их развития</b>	<b>6</b>		
1-2	Потребности человека. <i>Практическая работа</i> Изучение потребностей человека	2		
3-4	Понятие технологии. <i>Практическая работа</i> Ознакомление с технологиями.	2		
5-6	Технологический процесс. <i>Практическая работа</i> Разработка технологических карт простых технологических процессов	2		
<b>II</b>	<b>Творческий проект</b>	<b>2</b>		
7-8	Что такое творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта (1) Реклама (1)	2		
<b>III</b>	<b>Конструирование и моделирование</b>	<b>6</b>		
9-10	Понятие о машине и механизме. <i>Практическая работа</i> Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями	2		
11-12	Конструирование машин и механизмов <i>Практическая работа</i> Ознакомление с механизмами (передачи).	2		
13-14	Конструирование швейных изделий. <i>Практическая работа</i> Изготовление выкроек для образцов швов	2		
<b>IV</b>	<b>Материальные технологии Вариант Б</b> <b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>26</b>		
15-16	Текстильные материалы. <i>Практическая работа</i> Определение направления долевой нити в ткани. <i>Практическая работа</i> . Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. (2) Технологии обработки срезов лоскутного изделия. <b>Тест.</b> <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов) (2)	2		
17-18	Рабочее место и технология раскроя швейного изделия. <i>Практическая работа</i> Выкраивание деталей для образца швов	2		
19-20	Швейные ручные работы. <i>Практическая работа</i> Изготовление образца ручных работ.	2		
21-22	Швейные ручные работы. <i>Практическая работа</i> Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца ручных работ: обмётывания и замётывания.	2		
23-24	Влажно-тепловая обработка ткани. <i>Практическая работа</i> Проведение влажно-тепловых работ	2		
25-26	Технология изготовления лоскутного шитья. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх)	2		
27-28	Технология изготовления лоскутного изделия. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх)	2		
29-30	Технологии аппликации. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора	2		

	(аппликация)			
31-32	Технологии аппликации. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)	2		
33-34	Технологии стёжки. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)	2		
35-36	Технологии стёжки. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)	2		
37-38	Технологии обработки срезов лоскутного изделия. <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)	2		
39-40	Технологии обработки срезов лоскутного изделия. <b>Тест.</b> <i>Практическая работа</i> . Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов) (2)	2		
<b>V</b>	<b>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов</b>	<b>12</b>		
41-42	Санитария и гигиена на кухне. Основы рационального питания. <i>Практическая работа</i> Определение качества питьевой воды.	2		
43-44	Бытовые электроприборы на кухне. Технология приготовления бутербродов. <i>Практическая работа</i> Приготовление бутербродов	2		
45-46	Технология приготовления горячих напитков. <i>Практическая работа</i> Приготовление горячих напитков	2		
47-48	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. <i>Практическая работа</i> Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий.	2		
49-50	Технология приготовления блюд из яиц. <i>Практическая работа</i> Приготовление блюда из яиц	2		
51-52	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. <i>Практическая работа</i> Меню и сервировка стола к завтраку.	<b>2</b>		
<b>VI</b>	<b>Технологии растениеводства и животноводства</b>	<b>8</b>		
53-54	Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений <i>Практическая работа</i> Проведение подкормки растения	2		
55-56	Технологии вегетативного размножения растений. <i>Практическая работа</i> Размножение комнатных растений черенками	2		
57-58	Технология выращивания комнатных растений. <i>Практическая работа</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений	2		
59-60	Животноводство <i>Практическая работа</i> Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции	2		
<b>VII</b>	<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>8</b>		
61-62	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Практическая работа</i> . Работа над творческим проектом	2		

63-64	<i>Практическая работа</i> Работа над творческим проектом	2		
65-66	<i>Практическая работа</i> Работа над творческим проектом	2		
67-68	Защита проекта	2		
69-70	Обобщающий урок (резервный)	2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>70</b>		