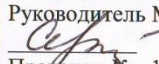
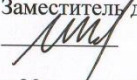



Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  С.В.Сергеева Протокол № 1 от «30»августа2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  М.В.Ильюхина « 30 » августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГГ»  Мехедов В.Н. Приказ № 126/1-п от «30» августа 2021г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

5 - класс

Разработана
МО учителей технологии, искусства,
физкультуры и ОБЖ

Дата составления: август 2021 года

г. Дятьково

Планируемые результаты освоения учебного предмета Технология Вариант А

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения

противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической

документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и

способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиологопсихологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся при освоении учебного предмета

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося

продукта учебной деятельности;

демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и не художественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять своё отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определённую роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,

обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание учебного предмета

5 класс

Название раздела (содержание раздела)	
I	Современные технологии и перспективы их развития (пр.р-3,)
Потребности человека. <i>Практическая работа</i> Изучение потребностей человека (2). Понятие технологии. <i>Практическая работа</i> Ознакомление с технологиями. (2). Технологический процесс. <i>Практическая работа</i> Разработка технологических карт простых технологических процессов.(2).	
II	Творческий проект

	Что такое творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта (1) Реклама (1)
III	Конструирование и моделирование (пр.р - 3)
	Понятие о машине и механизме. <i>Практическая работа</i> Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.(2). Конструирование машин и механизмов <i>Практическая работа</i> Ознакомление с механизмами (передачи).(2).Конструирование швейных изделий. <i>Практическая работа</i> Изготовление выкроек для образцов швов (2).
IV	Материальные технологии Вариант А (пр.р – 14, тест 1) Технологии обработки конструкционных материалов
	Виды и свойства конструкционных материалов. <i>Практическая работа</i> Распознавание древесины и древесных материалов (1). Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов. <i>Практическая работа</i> Организация рабочего места для столярных работ (1). Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов <i>Практическая работа</i> Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины (2) Технология изготовления изделий из конструкционных материалов <i>Практическая работа</i> Разработка последовательности изготовления детали из древесины (2) Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. <i>Практическая работа</i> Разметка заготовок из древесины, металла и искусственных материалов. (2) Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс. <i>Практическая работа</i> Пиление заготовок из древесины (2) Технология строгания заготовок из древесины. <i>Практическая работа</i> Строгание заготовок из древесины (2). Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. <i>Практическая работа</i> Гибка заготовок из листового металла и проволоки (2). Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов. <i>Практическая работа</i> Сверление заготовок из древесины (2). Технология сборки деталей из древесины. <i>Практическая работа</i> Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами), клеем (2). Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. <i>Практическая работа</i> Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.(2) Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов. <i>Практическая работа</i> Зачистка деталей из древесины, металла, проволоки и искусственных материалов (2) Технология отделки изделий из конструкционных материалов. Тест. <i>Практическая работа</i> Отделка изделий из древесины, тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов (2) Технологии художественно-прикладной обработки материалов. <i>Практическая работа</i> Выпиливание изделий из древесины лобзиком (2)
V	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (пр.р- 6, тест 1)
	Санитария и гигиена на кухне. Основы рационального питания. <i>Практическая работа</i> Определение качества питьевой воды.(2). Бытовые электроприборы на кухне. Технология приготовления бутербродов. <i>Практическая работа</i> Приготовление бутербродов (2) Технология приготовления горячих напитков. <i>Практическая работа</i> Приготовление горячих напитков (2) Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. <i>Практическая работа</i> Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий. (2) Технология приготовления блюд из яиц. <i>Практическая работа</i> Приготовление блюда из яиц (2) Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Тест <i>Практическая работа</i> Меню и сервировка стола к завтраку.(2)
VI	Технологии растениеводства и животноводства (пр.р-4)
	Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений <i>Практическая работа</i> Проведение подкормки растения.(2). Технологии вегетативного размножения растений. <i>Практическая работа</i> Размножение комнатных растений

черенками (2). Технология выращивания комнатных растений. <i>Практическая работа</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений (2) Животноводство <i>Практическая работа</i> Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции (2)	
VII	Исследовательская и созидательная деятельность (пр.р-3; проект - 1)
Разработка и реализация творческого проекта. <i>Практическая работа</i> . Работа над творческим проектом (2). <i>Практическая работа</i> Работа над творческим проектом (2). <i>Практическая работа</i> Работа над творческим проектом (2). Защита проекта(2). Обобщающий урок (резервный) (2)	
ИТОГО: 70 часов из них пр.р – 33 , тестов - 2, проект - 1	

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Современные технологии и перспективы их развития	6
	Творческий проект	2
	Конструирование и моделирование	6
	Материальные технологии	26
	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12
	Технологии растениеводства и животноводства	8
	Исследовательская и созидательная деятельность	8
	Резервный урок	2
	Итого	70

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- тво часов	5 - класс	
			дата	
			план	факт
I	Современные технологии и перспективы их развития	6		
1-2	Потребности человека. <i>Практическая работа</i> Изучение потребностей человека	2		
3-4	Понятие технологии. <i>Практическая работа</i> Ознакомление с технологиями.	2		
5-6	Технологический процесс. <i>Практическая работа</i> Разработка технологических карт простых технологических процессов	2		
II	Творческий проект	2		
7-8	Что такое творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта (1) Реклама (1)	2		
III	Конструирование и моделирование	6		
9-10	Понятие о машине и механизме. <i>Практическая работа</i> Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями	2		
11-12	Конструирование машин и механизмов <i>Практическая работа</i> Ознакомление с механизмами (передачи).	2		
13-14	Конструирование швейных изделий. <i>Практическая работа</i> Изготовление выкроек для образцов швов	2		
IV	Материальные технологии Вариант А Технологии обработки конструкционных материалов	26		
15-16	Виды и свойства конструкционных материалов. <i>Практическая работа</i> Распознавание древесины и древесных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов. <i>Практическая работа</i> Организация рабочего места для столярных работ	2		
17-18	Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов <i>Практическая работа</i> Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины	2		
19-20	Технология изготовления изделий из конструкционных материалов <i>Практическая работа</i>	2		

	Разработка последовательности изготовления детали из древесины			
21-22	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. <i>Практическая работа</i> Разметка заготовок из древесины, металла и искусственных материалов.	2		
23-24	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс. <i>Практическая работа</i> Пиление заготовок из древесины (2)	2		
25-26	Технология строгания заготовок из древесины. <i>Практическая работа</i> Стругание заготовок из древесины	2		
27-28	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. <i>Практическая работа</i> Гибка заготовок из листового металла и проволоки	2		
29-30	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов. <i>Практическая работа</i> Сверление заготовок из древесины	2		
31-32	Технология сборки деталей из древесины. <i>Практическая работа</i> Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами), клеем	2		
33-34	Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. <i>Практическая работа</i> Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	2		
35-36	Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов. <i>Практическая работа</i> Зачистка деталей из древесины, металла, проволоки и искусственных материалов	2		
37-38	Технология отделки изделий из конструкционных материалов. Тест. <i>Практическая работа</i> Отделка изделий из древесины, тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2		
39-40	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. <i>Практическая работа</i> Выпиливание изделий из древесины лобзиком	2		
V	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12		
41-42	Санитария и гигиена на кухне. Основы рационального питания. <i>Практическая работа</i> Определение качества питьевой воды.	2		
43-44	Бытовые электроприборы на кухне. Технология приготовления бутербродов. <i>Практическая работа</i> Приготовление бутербродов	2		
45-46	Технология приготовления горячих напитков. <i>Практическая работа</i> Приготовление горячих напитков	2		
47-48	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. <i>Практическая работа</i> Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий.	2		
49-50	Технология приготовления блюд из яиц. <i>Практическая работа</i> Приготовление блюда из яиц	2		
51-52	Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. <i>Практическая работа</i> Меню и сервировка стола к завтраку.	2		

VI	Технологии растениеводства и животноводства	8		
53-54	Многообразие культурных растений. Условия внешней среды для выращивания культурных растений <i>Практическая работа</i> Проведение подкормки растения	2		
55-56	Технологии вегетативного размножения растений. <i>Практическая работа</i> Размножение комнатных растений черенками	2		
57-58	Технология выращивания комнатных растений. <i>Практическая работа</i> Перевалка (пересадка) комнатных растений	2		
59-60	Животноводство <i>Практическая работа</i> Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции	2		
VII	Исследовательская и созидательная деятельность	8		
61-62	Разработка и реализация творческого проекта. <i>Практическая работа.</i> Работа над творческим проектом	2		
63-64	<i>Практическая работа</i> Работа над творческим проектом	2		
65-66	<i>Практическая работа</i> Работа над творческим проектом	2		
67-68	Защита проекта	2		
69-70	Обобщающий урок (резервный)	2		
	ВСЕГО:	70		