

Аннотация к программе по литературному чтению в 1 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа по литературному чтению для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 и изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357,</p> <p>требованиями к результатам освоения ООП НОО, с учетом программы формирования УУД, основной образовательной программы начального общего образования. При составлении программы использовалась программа Л.Ф.Климановой, М. В. Бойкиной, «Литературное чтение» (УМК «Школа России) В связи с тем, что на территории Брянской области преподавание ведется на русском языке, часы на изучение родного языка засчитать в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2011. 2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина «Литературное чтение» 1класс Учебник для общеобразовательных учреждений (в двух частях). Москва: Просвещение, 2018 Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч.-М.:Просвещение, 2018
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в направлении личностного развития -Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; -Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; ✓ в метапредметном направлении -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; ✓ в предметном направлении -Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; -Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе,

	<p>честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>-Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное произведение; • учить чувствовать и понимать образный язык; • развивать образное мышление, творческое мышление, поэтический слух; • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения; • обогащать чувственный опыт ребёнка; • формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни; • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров; • обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.
Количество часов на изучение предмета	4 часа в неделю (за год 132 часов)
Основное содержание предмета	<p>Вводный урок 1ч</p> <p>Жили- были буквы 7ч</p> <p>Загадки. Сказки. Небылицы 7ч</p> <p>Апрель, апрель! Звенит капель... 5 ч</p> <p>И в шутку и всерьёз 6 ч</p> <p>Я и мои друзья 6 ч</p> <p>О братьях наших меньших 8 ч</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Итоговый контроль (май)</p>

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению во 2 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа по литературному чтению для 2 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 и изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357), требованиями к результатам освоения ООП НОО, с учетом программы формирования УУД, основной образовательной программы начального общего образования, федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год с изменениями. При составлении программы использовалась программа Л.Ф.Климановой, М. В. Бойкиной, «Литературное чтение» (УМК «Школа России»)</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на работу по учебно- методическому комплексу: 1.«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2011. 2.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.- М.: Просвещение, 2019</p>
<p>Цель учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта • самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации; • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении литературных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; • воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. 2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. 3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. 4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Количество часов на изучение предмета	Предмет рассчитан на 136 ч. (4 ч в неделю).
Основное содержание предмета	Самое великое чудо на свете (3 ч) Устное народное творчество (15 ч) Люблю природу русскую. Осень (8ч) Русские писатели (13 ч) О братьях наших меньших (11 ч) Из детских журналов (7 ч) Люблю природу русскую. Зима (9 ч) Писатели детям (18 ч) Я и мои друзья (11 ч) Люблю природу русскую. Весна (12 ч) И в шутку и всерьёз (14 ч) Литература зарубежных стран (15 ч)
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Тесты Самостоятельные работы Тематические проверочные работы Входной (стартовый) контроль- (сентябрь) Итоговый контроль (май)

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 3 класс

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа по литературному чтению для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 и изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357), требованиями к результатам освоения ООП НОО, с учетом программы формирования УУД, основной образовательной программы начального общего образования. При составлении программы использовалась программа Л.Ф.Климановой, М. В. Бойкиной, «Литературное чтение» (УМК «Школа России)</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2011. 2.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018 3 Литературное чтение. 3 класс [Электронный ресурс]: аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013
<p>Цель учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно – речевых умений при работе с текстами литературных произведений; • формирование навыка чтения про себя; • приобретение умения работать с разными видами информации; • обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно – эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; • введение учащихся в мир детской литературы; • формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности

	<p>и познавательной активности при выборе книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно- познавательными текстами.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное произведение; • учить чувствовать и понимать образный язык; • развивать образное мышление, творческое мышление, поэтический слух; • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения; • обогащать чувственный опыт ребёнка; • формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни; • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров; • обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.
Количество часов на изучение предмета	Предмет рассчитан на 136 ч. (4 ч в неделю)
Основное содержание предмета	<p>Самое великое чудо на свете (3 ч) Устное народное творчество (14 ч) Поэтическая тетрадь 1 (11ч) Великие русские писатели (25 ч) Поэтическая тетрадь 2(6ч) «Литературные сказки» (9 ч) «Были – небылицы»(10 ч) Поэтическая тетрадь 1(7 ч) Люби живое(16 ч) Поэтическая тетрадь 2 (7 ч) Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч) По страницам детских журналов (8 ч) Зарубежная литература(8 ч)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос Тесты Самостоятельные работы Тематические проверочные работы Входной (стартовый)контроль- (сентябрь) Итоговый контроль (май)</p>

Аннотация к программе по литературному чтению в 4 классах

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 и изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357), требованиями к результатам освоения ООП НОО, с учетом программы формирования УУД, основной образовательной программы начального общего образования. При составлении программы использовалась Примерная программа начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений авторов Климановой Людмилы Фёдоровны, Бойкиной Марины Викторовны. Литературное чтение. Рабочие программы— М.: Просвещение, 2014— 128 с (УМК «Школа России»). В связи с тем, что на территории Брянской области преподавание ведётся на русском языке, часы на изучение родного языка засчитать в час, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.– М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>Цель учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; – учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; развивать образное мышление учащихся; – формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения; развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, особенно ассоциативное мышление; – развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус; – формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; – обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; – формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; – обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; – расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; обогащать нравственно-
	<p>эстетический и познавательный опыт ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; – работать с различными типами текстов; – создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; формировать «читательскую самостоятельность».
Количество часов на изучение предмета	На изучение предмета в 4 классе отводится 119 часов (3,5 часа в неделю).
Основное содержание предмета	Введение. Знакомство с учебником Летописи, былины, сказания, жития- 11ч; Чудесный мир классики-21ч; Поэтическая тетрадь-8ч; Литературные сказки-16ч; Делу время – потехе час-8ч; Страна детства-8ч; Поэтическая тетрадь-3ч; Природа и мы-11ч; Поэтическая тетрадь-5ч; Родина-5ч; Страна Фантазия-6ч; Зарубежная литература-15ч; повторение-2ч.
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос; Контрольные работы; тесты; Тематические проверочные работы; Проверка навыка чтения, Проекты.