

Принято
на Педсовете
протокол № 1
от 31.08.2016

«Утверждаю»
Директор гимназии: В.Н.Мехедов



**Модель воспитательной системы гимназии
в рамках КЦП «Духовно-нравственное воспитание
обучающихся»**

МАОУ «Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области
«Ступени роста»

Концептуальный девиз: «Союз Отечества и гимназических сердец»

Педагогическое кредо гимназии:

1. Люби детей! Защити их любовью и правдой!
2. Не навреди!
3. Ищи в детях лучшее!
4. Научи детей думать и любить!
5. Умей выслушать, а выслушав – понять!
6. Научи заботиться о себе и близких!

Пояснительная записка.

В настоящее время в нашей стране происходит процесс модернизации системы образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое, лично ориентированное взаимодействие учителя с учеником.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.

Позитивным моментом является интеграция образовательных факторов: учебного заведения, семьи, микро и макро социумов.

Повышается роль науки в создании педагогических технологий.

Традиционные способы информации дополняют компьютерные средства обучения.

Изменяются структура и содержание образования.

В Концепции модернизации российского образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что «школа должна стать важнейшим

фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, духовно-нравственные, предприимчивые, социально ответственные

граждане, которые могут самостоятельно принимать оптимальные, адекватные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к взаимосотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу Родины».

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В стране проводятся комплексные меры по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодёжи, по их оздоровлению. Разработана и реализуется федеральная целевая программа «Молодёжь России». Согласно этому документу, ключевыми приоритетами государственной молодежной политики являются: создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны; вовлечение молодежи в социальную практику; обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Федеральная целевая программа «Молодежь России», рассчитанная на 2011-2015 годы рассматривает в качестве ключевых проблем:

- несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны;
- отсутствие комплексной системы выявления и продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- низкий уровень у молодежи интереса к участию в общественно-политической жизни общества;
- превалирование потребительского отношения к жизни и обществу;
- социальную изолированность молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие возможностей для полноценной социализации и вовлечения их в трудовую деятельность;
- снижение национальной и социокультурной самоидентификации молодежи;
- недостаточный уровень знаний о других народах, культурах и религиях;
- наличие негативных этнических и религиозных стереотипов;
- несоответствие кадрового состава и материально-технической базы работающих с молодежью организаций современным технологиям работы и ожиданиям как самих молодых людей, так и государства.

Перечисленные проблемы требуют системного решения, так как проявляются во всех сферах жизнедеятельности молодежи на фоне ухудшения здоровья молодого поколения, роста социальной апатии, снижения экономической стабильности, криминализации молодежной среды, роста в ее среде нетерпимости, этнического и религиозно-политического экстремизма.

Воспитательная система гимназии должна учитывать свою главную цель – воспитание духовно-нравственной личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения, прежде всего перед собой. Под руководством опытных и целеустремлённых педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, духовность, нравственность, культура, мир, Земля.

Основная часть воспитательной системы - создание нового уклада жизни гимназии, способствующего воспитанию свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Ядро воспитательной системы - единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей, и общественность.

В своей работе мы опираемся на совокупность идей и взглядов, принципов и установок, составляющих Концепцию воспитательной деятельности.

Цели и задачи воспитательной системы гимназии

Цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении гимназией;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Общей же целью концепции является создание в гимназии нового подхода к организации единого воспитательного пространства: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, личностно-ориентированного и комплексного.

Теоретические основы функционирования и развития воспитательной системы гимназии:

Повышение эффективности воспитания учащихся в гимназии связано с формированием целостного педагогического процесса, что возможно в условиях воспитательной системы учебного заведения.

Воспитательная система создается усилиями всех участников педагогического процесса: учителями, родителями, детьми. В процессе их взаимодействия формируются ее цели, задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Воспитательная система - это динамичное явление, и, чтобы успешно управлять ею, надо знать механизм и специфику ее развития.

Этапы развития воспитательной системы гимназии:

I. Этап становления системы.

На этом этапе идет формирование цели, вырабатываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса. Педагоги, дети, родители в интенсивную

творческую деятельность, разнообразную по форме и содержанию.

II. Этап апробации системы.

Отработка содержания деятельности и структуры системы. Идет интенсивное развитие гимназического коллектива, организуется активное межвозрастное общение. Развиваются коллективные традиции и самоуправление.

III. Этап функционирования системы.

Система функционирует в данном режиме. Коллектив гимназии становится единым, укрепляются традиции, усиливается интерес к конкретной личности. Обучающиеся обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития, сформированностью основных заявленных качеств личности.

Критерии эффективности воспитательной системы:

1. Вся деятельность системы приближена к поставленным целям. В основе этого лежит принцип: **цель - содержание - деятельность - результат.**
2. Общий психологический климат в гимназии привел к формированию комбинированного типа межличностных отношений. Вся воспитательная система основана на следующих принципах воспитания:
 - а) Системно-структурный метод: (подразумевает всякий вид или форму воспитательной деятельности от цели до конечного результата).
 - б) Организационно-деятельностный (проявление активности обучающихся).
 - в) Отношенческий подход (отношение ребенка к обществу, людям труду).
 - г) Личностно-ориентированный подход (развитие личности через индивидуальный контакт с ней).
 - д) Комплексный подход (взаимодействие гимназии и учреждений дополнительного образования)

Анализ деятельности воспитательной системы позволяет выявить ряд характерных для нее противоречий, на устранение которых должна быть направлена воспитательная концепция:

1. Между целями гимназии и реальной обстановкой.
2. Между системой организации учебно-воспитательного процесса и обновлением содержания образования.
3. Между стремлением педагогов передать максимум учебной информации и готовностью и способностью обучающихся воспринимать ее.
4. Между необходимостью организации индивидуального обучения и воспитания и условиями возможной реализации.

Осуществление концепции воспитательной работы будет возможно лишь при условии взаимодействия всех звеньев коллектива гимназии: администрации, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, учащихся, родителей, педагога-психолога, социального педагога. Кроме того, уместным будет привлечение работников милиции, органов здравоохранения, работников библиотек и т.д. В планировании воспитательной работы используется проблемно-целевой подход. Классные руководители владеют довольно широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса

Принципы организации воспитательной работы

1. Личностно ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);

- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Гимназия – мой второй дом!”).

2. Культурно ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

3. Деятельностно - ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Средства воспитания

- 1.Труд.
- 2.Учение.
- 3.Творчество.
- 4.Общение.
- 5.Слово.
- 6.Искусство.
- 7.Спорт.
- 8.Игра.
- 9.Социальная практика

Приоритетные направления воспитательной работы гимназии

- Духовно-нравственное
- Гражданско-патриотическое
- Нравственно-эстетическое
- Экологическое
- Здоровьесберегающее

Реализация приоритетных направлений воспитательной работы

1. Формирование личности воспитанника гимназии.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали концепцию на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника гимназии, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

1.1. Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в гимназии, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник гимназии должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчества

1.3. Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения обучающегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: уровнем духовности, нравственных ценностей, гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям, духовно-нравственным основам воспитания.

1.4. Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник гимназии должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- инициативностью;
- тактом.

1.5 Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу гимназии, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у подростков следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

1.6. Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность обучающегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности:

- целеустремленность;
- организованность;
- ответственность;
- самостоятельность;
- чувство долга;
- дисциплинированность;
- самоконтроль.

Поддержка, укрепление и формирование традиций гимназии.

Работа педагогического коллектива гимназии в этом направлении призвана осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире обучающиеся получают через переживание особых традиционных моментов жизни гимназии. Гордость за свою гимназию, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными в МАОУ «ДГГ» являются следующие мероприятия:

1. День Знаний – 1 сентября
2. Мероприятия, посвященные Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков – 17 сентября
3. День учителя - 5 октября
4. Осенний бал – октябрь
5. Новогодние мероприятия - декабрь
6. Дельфийские игры – «Дельфиада» - январь
7. День защитника Отечества – февраль
8. Последний звонок – май
9. День защиты детей – июнь
10. Дни воинской славы России.

Новые общегимназические мероприятия:

1. День гимназиста – 19 октября
2. Литературно-музыкальный фестиваль «Музыкальная капель» - март-апрель
3. Итоговый конкурс – чествование «Лучшие из лучших» - май
4. День славянской письменности – май

Особенности реализации концепции

Особенности воспитательной работы в начальных классах

/1- 4 классы/

Цель: Воспитание духовно-нравственных качеств детей, укрепление их здоровья, формирование добрых взаимоотношений с окружающими.

Задачи:

1. Формирование духовно-нравственных качества детей на примерах нравственных ситуаций, в том числе, с помощью игровых технологий.
2. Оказание помощи в преодолении трудностей различных видов деятельности.
3. Развитие интеллекта средствами художественно-творческой деятельности.
4. Формирование художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание желания и стремления оказывать помощь нуждающемуся в этом человеку.
6. Приобщение к национальным традициям.
7. Формирование трудовых навыков.
8. Воспитание любви к родному краю, природе.
9. Привитие навыков здорового образа жизни.

Особенности воспитательной работы в классах средней ступени

/5-8 классы/

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Укрепление и расширение духовно-нравственного потенциала личности.
2. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода.
3. Расширение круга интересов подростков.
4. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей.
5. Развитие национального самосознания.
6. Поддержание стремления к ведению здорового образа жизни.

Особенности воспитательной работы в старших классах

/9-11 классы/

Цель: Воспитание свободной, физически и психически здоровой личности, обладающей прочными знаниями за курс средней школы.

Задачи:

1. Закрепление духовно-нравственного потенциала личности.
2. Обеспечение необходимых условий для успешного окончания гимназии и

дальнейшей учебы или работы.

3. Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития обучающихся.

4. Оказание психолого-педагогической помощи в нормировании самостоятельности и самоопределения.

5. Формирование дальнейшего развития национального самосознания.

6. Создание условий для реализации социально-значимых качеств личности.

Управление процессом воспитания

1. Активное взаимодействие с такими субъектами, как:

1.1. МОО Дятьковского района.

1.2. Отделами молодежной политики при администрациях Дятьковского района и г. Дятьково.

1.3. Связь с общественными организациями: музеями, библиотеками, школой искусств, МКДЦ, МБУК «ДДК», Домом детского творчества, спортивными школами и т.д.

2. Административная работа:

2.1. Повышение квалификации классных руководителей.

2.2. Обобщение передового опыта работы классных руководителей.

2.2. Знакомство с опытом воспитательной работы образовательных учреждений, в том числе публикуемым в СМИ.

2.3. Наставничество.

3. Мониторинговая и инновационная деятельность:

3.1. Педагогическое наблюдение.

3.2. Анкетирование.

3.3. Тестирование.

3.4. Использование во внеклассной работе с обучающимися и родителями инновационных форм и методов.

3.5. Анализ собранной информации - заполнение мониторинговых таблиц (2 раза в год).

4. Планирование:

4.1. Разработка программ и планов, направленных на развитие и воспитание обучающихся.

4.2. Подбор форм и методов, способствующих эффективной воспитательной деятельности.

5. Контроль и коррекция:

5.1. Анализ и оценка планов и программ воспитательной работы /педсоветы, анализ реализации плана воспитательной работы, отчеты при директоре и другие формы/.

5.2. Корректировка планов и программ.

6. Создание условий для развития обучающихся:

6.1. Доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах;

6.2. Создание системы дополнительного образования и воспитания;

- 6.3. Создание материально-технической базы;
- 6.4. Организация тесной взаимосвязи семьи и гимназии;
- 6.5. Оказание методической и взаимопомощи в проведении внеклассной, внеурочной деятельности;
- 6.6. Работа с активом обучающихся;
- 6.7. Проведение теоретических и практических семинаров для классных руководителей;
- 6.8. Поощрение посещения родителями обучающихся внеклассных мероприятий и активного участия в них.
- 6.9. Посещение и анализ внеклассных мероприятий.

Духовно - нравственное воспитание.

В современном обществе наблюдается явное отчуждение от духовной культуры, национальных корней и традиций, от веры, что привело к кризису общественного сознания, выразившемуся в крайне неблагоприятной общественной атмосфере: усилении криминогенности общества, росте преступности (в том числе детской), насилия, открытой пропаганде распущенности нравов. Особенно сложная ситуация сложилась в подростковой и молодежной среде.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Необходимо целенаправленное развитие у обучающихся проявлений духовности, ориентации на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, определяющих смысл жизни человека. Созданная в гимназии КЦП «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» определяет цели, задачи и направления организации духовно-нравственного воспитания в воспитательной системе гимназии. Программой предусматривается реализация мероприятий по всемерному повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, разработка эффективных технологий взаимодействия семьи и гимназии, обеспечение сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач, социально-педагогическое сопровождение обучающихся, формирование гражданско-патриотических качеств, ЗОЖ.

Планируемые результаты.

Обучающиеся:

- дружны между собой, добры, внимательны друг к другу и к окружающим, толерантны;

- обладают индивидуальными способностями и интересами,
- умеют работать творчески, самостоятельно добывать знания,
- не избегают нестандартных ситуаций, находят их решение;
- самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- способны к позитивному изменению себя и окружающей действительности;
- осознают себя патриотами своей страны.

План
реализации комплексно-целевой программы
«Духовно-нравственное воспитание обучающихся»
МАОУ «Дятьковская городская гимназия»
на период с 2012- 2013 по 2016 – 2017 учебные годы.

Направление:		«Отечество»	
№п\п	мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	<p>Информационно-методические совещания классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изучение Федеральной целевой программы «Молодежь России», рассчитанной на 2011-2015 годы»; - «Патриотическое воспитание в семье и школе»; -«Использование инновационных технологий в патриотическом воспитании учащихся»; -«Формирование мотивированного чувства патриотизма»; 	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p>	<p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p>

	- «Растим патриотов России»	2016-2017	Прусова О.А.
2.	Викторины ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы	ежегодно	Прусова О.А., кл.руководители 1-11 классов, учителя истории
3.	Просмотр видео и кинофильмов патриотического содержания	ежегодно	Прусова О.А., кл.руководители 1-11 классов
4.	Создание электронного и видеоархивов воспоминаний участников ВОВ, несовершеннолетних узников концентрационных лагерей, тружеников тыла	2012-2014	Прусова О.А., Спасенникова О.П., кл.руководители 4 - 11 классов

5.	<p>Проведение школьных КТД гражданской и военно-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков - «Союз Отечества и гимназических сердец» - «Битва за Москву» - «Прорыв блокады Ленинграда» - «Сталинградский набат» - «Смотр строя и песни» - «Мужская доблесть» - «А, ну – ка, парни!» - «Стихи и песни военных лет» 	<p>ежегодно</p> <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>май</p>	<p>Прусова О.А., кл.руководители 1-11 классов (по графику)</p>
6.	<p>Участие в районных военно-патриотических конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс командиров ДЮП - конкурс чтецов «Моя Родина» - конкурс вокалистов «Пою мое Отечество» - «Подарок солдату» 	<p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>Булаев Б.В.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А., Бердник Е.Е.</p>

	- «Ветеран живет рядом» - «Тропой генерала»	сентябрь, май февраль	Прусова О.А. Булаев Б.В.
7.	Оформление тематических выставок рисунков, плакатов, книг, цветочных композиций «Букет ветерану»	ежегодно, к памятным и праздничным датам	кл.руководители 1- 11 классов, Хорошева Л.А.
8.	Оформление классных уголков «Гражданско-патриотическое воспитание»	октябрь	кл.руководители 1- 11 классов
9.	Проведение тематических радиопередач гражданско-патриотической направленности	ежегодно по графику	Прусова О.А.
10.	Несение Вахты Памяти: - уход за могилами ветеранов ВОВ, Васикова Павла	ежегодно: сентябрь, май	Прусова О.А., кл.рук. по графику
11.	Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы, тружениками тыла, представителями районной организации ветеранов ВОВ	ежегодно в сентябре, феврале, мае	Прусова О.А., кл.руководители 1- 11 классов
12.	Тематические экскурсии, походы. Поездки к памятным местам, мемориалу «Партизанская поляна», «Хацунь».	Ежегодно, в течение года	Прусова О.А., кл.руководители 1- 11 классов
13.	Участие в областных и всероссийских патриотических конкурсах, акциях.	Ежегодно, по мере проведения	Прусова О.А., кл.руководители 1- 11 классов
14.	Возложение цветов на городском мемориале	Ежегодно 17 сентября, 9 мая	Прусова О.А., кл.руководители 8- 11 классов

15.	Деятельность военно-патриотического клуба «Сокол»: - проведение тематических занятий; - участие в районных конкурсах ДЮП; - проведение традиционного праздника «Клубное братство»	ежегодно в течение года	Булаев Б.В.
16.	Участие в районных митингах, мероприятиях, посвященных историческим событиям	Ежегодно, по мере проведения	Прусова О.А.

Направление:		«Гражданин»	
№п\п	мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	Информационно-методические совещания классных руководителей: - «Гражданско-патриотическое воспитание в семье и гимназии» - «Нормативно-правовая основа гражданско-правового воспитания» - «Права и обязанности участников образовательного процесса» - «Государственный заказ: гражданское общество» - «Инновации в гражданско-правовом воспитании обучающихся»	2012 -2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017	Прусова О.А. Прусова О.А. Прусова О.А. Прусова О.А. Прусова О.А.
2.	Тематические часы общения на гражданско-правовую тематику	Ежегодно, 1 раз в четверть	кл.рук. 1-11 классов

3.	Проведение КТД гражданско-правовой направленности: - «Посвящение в гимназисты»; - «Союз Отечества и гимназических сердец»; - День народного единства; - День Конституции РФ; - «Я – гражданин России»; - «Наши права и обязанности»	ежегодно октябрь ноябрь декабрь февраль май	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов
4.	Участие в районных мероприятиях гражданско-правовой направленности	Ежегодно, по плану МОО	Прусова О.А.
5.	Викторины гражданско-правовой направленности	ежегодно декабрь	кл.рук. 1-11 классов, учителя истории и обществознания
6.	Оформление тематических выставок рисунков, плакатов, книг гражданско-правовой направленности	Ежегодно, декабрь, май	Прусова О.А., Хорошева Л.А., кл.рук. 1-11 классов
7.	Просмотр видео и кинофильмов гражданско-правовой направленности	Ежегодно, декабрь, январь	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов
8.	Участие в областных и всероссийских конкурсах гражданско-правовой направленности	Ежегодно, по мере проведения	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов
9.	Проведение тематических радиопередач гражданско-правовой направленности	Ежегодно, 1 раз в четверть	Прусова О.А.
10.	Организация и проведение встреч, круглых столов с представителями полиции, ГИБДД - «Гражданско-правовой лекторий»	Ежегодно, декабрь	Прусова О.А.

Направление:	«Мой край родной»
--------------	--------------------------

№п\п	мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	<p>Информационно-методические совещания классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование краеведческого материала в воспитательной работе» - «Изучение исторической биографии родного края как важнейший фактор формирования гражданственности и патриотизма» - «Использование краеведческого материала в воспитательной работе» - «Краеведение в дополнительном образовании» - «Краеведческий материал в системе духовно-нравственного воспитания» 	<p>2012 -2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p>
2.	<p>Тематические часы общения краеведческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дятьково – город партизанской славы» - «Мои земляки» - «История Брянщины в летописи страны» - «Мой край родной, моя Отчизна» - «Хрустальный перезвон» 	<p>2012 -2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов</p>
3.	Проведение встреч с известными земляками	ежегодно сентябрь	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов
4.	Викторины «Моя малая Родина»	ежегодно сентябрь	Прусова О.А., Хорошева Л.А.
5.	Оформление тематических	Ежегодно	Прусова О.А.,

	выставок рисунков, плакатов, книг «Мой край родной»	ноябрь	Хорошева Л.А., кл.рук. 1-11 классов
6.	Проведение тематических радиопередач с использованием краеведческого материала	Сентябрь, февраль, март, май	Прусова О.А.
7.	Проведение экскурсий на предприятия города и района, посещение музея Хрустала, Боевой славы	ежегодно в течение года	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов
8.	Участие в областных и всероссийских конкурсах краеведческой направленности	Ежегодно, по мере проведения	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов
9.	Проведение акции «Доброславинская капля»	апрель	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов

Направление:		«Толерантность»	
№п\п	мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	<p>Информационно-методические совещания классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия» - «Развитие социальной восприимчивости учащихся» - «Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи» - «Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях» 	<p>2012 -2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p>	<p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p>

	- «Толерантность как показатель нравственности»	2016-2017	Прусова О.А.
2.	Тематические часы общения: - «Мы такие разные» - «Оглянись вокруг – рядом друг» - «Ты, да я, да мы с тобой» - «Спешите делать добрые дела» - «Экстремизму – нет!»	2012 -2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017	кл.рук. 1-11 классов
3.	Организация добровольческих акций: - «Семья – семье» - «От сердца к сердцу» - «Подарок солдату»	ежегодно сентябрь декабрь февраль	Прусова О.А., Бердник Е.Е., кл.рук. 1-11 классов
4.	Проведение внутриклассных КТД: - «Мы такие разные» - «Если с другом вышел в путь» - «Ты – мне, я – тебе» - «Давайте говорить друг другу комплименты» - «Планета друзей»	2012 -2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017	кл.рук. 1-11 классов
5.	Оформление тематических выставок рисунков, плакатов, книг «Детство – это ты и я»	ежегодно май	Прусова О.А., Хорошева Л.А., кл.рук. 1-11 классов
6.	Проведение тематических радиопередач	ежегодно	Прусова О.А.
7.	Реализация инновационных технологий социальной направленности – тренингов, ролевых игр, игровых проектов - «Волшебный стул» - «Маска! Я тебя знаю» - «Расскажи мне обо мне» - «Необитаемый остров»	Ежегодно, в течение года	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов
8.	Участие в областных и всероссийских конкурсах социальной направленности	Ежегодно, по мере проведения	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов
9.	Оформление «Шкатулки добрых	Ежегодно	Прусова О.А.

	дел» - конкурс социальных идей обучающихся гимназии	октябрь	
--	---	---------	--

Направление:		«Милосердие»	
№п\п	мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	Информационно-методические совещания классных руководителей: - «Формирование духовно нравственного потенциала обучающихся»; - «Учим милосердию»; - «Социальные проекты нравственной направленности»; - «Нравственные категории в работе с обучающимися»; - «Воспитать милосердие».	2012 -2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017	Прусова О.А. Прусова О.А. Прусова О.А. Прусова О.А. Прусова О.А.
2.	Тематические часы общения: - «Нравственный подвиг милосердия» - «К милосердию зывают души» - «Душевные раны» - «Будь милосерден, чуток, добр» - «Души прекрасные порывы»	2012 -2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017	кл.рук. 1-11 классов
3.	Организация добровольческих акций: - «Семья – семье» - «От сердца к сердцу»	ежегодно	Прусова О.А., Бердник Е.Е., кл.рук. 1-11 классов
4.	Проведение тематических	ежегодно	Прусова О.А.

	радиопередач «С надеждой на милосердие»	ноябрь	
5.	Организация благотворительных концертов в социальном приюте, ГАУ КЦСОН, детском отделении районной больницы	Ежегодно декабрь	Прусова О.А., кл.рук. 1-11 классов

Направление:		«Интеллект»	
№п\п	мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	<p>Информационно-методические совещания классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обобщение по теме «Использование ИКТ в воспитательном процессе» - «Одаренные дети» - «Развитие интеллектуальных способностей обучающихся во внеурочное время» - «Интеллектуальное творчество» - «Роль интеллектуальных игр в воспитании личности» 	<p>2012 -2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p>
2.	Привлечение обучающихся к созданию мультимедийных презентаций и использованию их в воспитательном процессе.	ежегодно	Прусова О.А., Спасенникова О.П., кл.рук. 5 - 11 классов
3.	Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах мультимедийных проектов воспитательной направленности	ежегодно	Прусова О.А., Спасенникова О.П., кл.рук. 5 - 11 классов
4.	Общегимназический конкурс «Умники и умницы»	2014-2015	Прусова О.А.
5.	Участие в районном конкурсе «Ученик года»	ежегодно	Прусова О.А., кл.руководители 4 классов

Направление:		«Личность»	
№п\п	мероприятие	Сроки реализац ии	Ответственные за реализацию
1.	Организация деятельности д\о «Юная Россия» - «Школа лидера»	2012-2017 г.г.	Прусова О.А.
2.	Участие в районном конкурсе «Я – лидер»	ежегодно по плану д\о «Юная Россия»	Прусова О.А.
3.	Создание ученических портфолио	ежегодно	кл.рук. 1 - 11 классов
4.	Участие в районном конкурсе д\о «Юная Россия» «Я – лидер!»	Ежегодно март	Прусова О.А.
5.	Проведение Дельфийских игр по номинациям: - вокальное мастерство; - декламация; - хореография;	Ежегодно, январь	Прусова О.А., кл.рук. 1 - 11 классов
6.	Участие в общегимназическом Дне науки	Ежегодно, февраль	Прусова О.А.

Направление		Здоровьесбережение	
Раздел 1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.			
1.	Отражение в основной образовательной программе гимназии, локальных актах направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного	сентябрь 2012 года	Администрация

	образа жизни обучающихся.		
2.	Взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями культуры, дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся - проведение «круглого стола» «Здоровье наших детей в наших руках» с приглашением представителей правоохранительных органов, ГИБДД, ПДН, ДЦРБ;	Ежегодно	Прусова О.А., Бердник Е.Е.
3.	Часы общения: - «Забота о здоровье – забота о жизни» - «Здоровый образ жизни» - «Безопасность жизнедеятельности» - «Мы выбираем здоровье» - «Наше здоровье – в наших руках»	2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017	Классные руководители 1- 11 классов

4.	Конкурсы рисунков и стенных газет: - «Мир здоровья» - «Рисуем здоровый мир» - «За» и «против» - «Детство-это я и ты!» - «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!»	2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017	Классные руководители 1 – 11 классов
5.	Внеклассные мероприятия: - «Азбука безопасности» 1-11 классы - «Скажи «нет» вредным привычкам» 1-11 классы - «Экология жизни» 1-11 классы - «Идем «тропой Здоровье»» 1-11 классы - «Мы выбираем жизнь» 1-11 классы	2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2016-2017	Зам.директора по ВР, классные руководители по приказу директора (по графику)
6.	Педагогические советы: - «Реализация и федеральных требований к здоровьесбережению обучающихся» - «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессах» - «Мониторинговая деятельность в рамках реализации федеральных требований к здоровьесбережению обучающихся»	2012-2013 2013-2014 2014-2015 2015-2016	Прусова О.А.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Взаимодействие гимназии с семьями обучающихся в процессе организации здоровьесберегающего пространства гимназии» - «Итоги реализации КЦП «Здоровье»» 	2016-2017	
7.	Мониторинг физического и психологического здоровья обучающихся	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Прусова О.А., Бердник Е.Е., классные руководители 1 – 11 классов
8.	Создание «банка данных» обучающихся	Ежегодно по результатам мониторинга	Прусова О.А., Бердник Е.Е., классные руководители 1 – 11 классов
9.	<p>Семинары классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика суицида» - «Инновационная деятельность в здоровьесбережении» - «Методы и формы здоровьесберегающих технологий» - «Реализация здоровьесберегающих технологий в гимназии» - Круглый стол «Здоровье детей и подростков: проблемы, поиск решений» 	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	Прусова О.А.
10.	Изготовление памяток для обучающихся, родителей, классных руководителей по проблемам психолого-педагогического	2012-2013	Прусова О.А., классные руководители 1 – 11 классов

	взаимодействия с обучающимися.		
11.	<p>Проведение тематических радиопередач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экология здоровья» - «На страже здоровья» - «Факторы риска» - «Наше здоровье – в наших руках» - «Здоровое будущее» 	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	Прусова О.А.
12.	<p>Проведение здоровьесберегающих общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - конкурс классных агитбригад «Будь здоров!» - спортивные соревнования; - спортивные эстафеты; - спартакиады; - соревнования по плаванию «Дельфиненок» - конкурс «Самый здоровый класс» 	<p>Ежегодно, 1 раз в полугодие</p> <p>апрель</p> <p>Ежегодно, в течение года</p> <p>6 апреля</p>	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Прусова О.А., классные руководители 7 – 11 классов</p> <p>Учителя физической культуры, ОБЖ, инструктор по плаванию</p> <p>Прусова О.А.</p>
13.	<p>Общешкольные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье наших детей в наших руках» - «Здоровое будущее» - «Здоровье детей и подростков: проблемы, поиск решений» - «Взаимодействие гимназии с семьями обучающихся в процессе организации здоровьесберегающего 	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p>	Прусова О.А.

	пространства гимназии» - «Забота о здоровье – забота о жизни»	2016-2017	
14.	Использование в урочной деятельности здоровьесберегающих технологий: физминуток, гимнастики для глаз, минуток релаксации и т.д.	Ежегодно, на каждом уроке	Учителя предметники -
15.	Проведение экологических декад «Экология здоровья»	Ежегодно, ноябрь, апрель	Прусова О.А.
Раздел 2. Здоровьесберегающая инфраструктура.			
1.	Соответствие состояния СанПиНам. нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся: - рейды по проверке соответствия учебных кабинетов, спортивных залов, актового зала и т.д на соответствие требованиям т\б; - ведение школьной документации по т\б; - проведение плановых и внеплановых инструктажей по т\б; - проведение бесед по безопасности жизнедеятельности; - обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий, экскурсий, походов;	Ежегодно 1 раз в четверть в течение года в течение года 1 раз в полугодие	Администрация, комиссия по т\б Администрация, Учитель ОБЖ, классные руководители Администрация

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление тематических стендов по т\б и безопасности жизнедеятельности; - выпуск «Листка здоровья» 		Прусова О.А.
2.	<p>Организация горячего питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг охвата обучающихся горячим питанием; - выпуск стенгазет «Вкусно и полезно»; - рейды по проверке качества завтраков и обедов; <p>Радиопередачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Витаминизация питания» - «Питаться правильно – полезно» - «Вкусный и полезный «стол» - «Вкусно и полезно» - «Витамины в пищевом рационе школьника» <p>Тематические часы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Питаться вкусно и полезно»; - «Гигиена – залог здоровья»; - «Питаться правильно – полезно» - «Роль витаминов в жизни человека» - «Централизованное питание – залог здоровья» - проведение родительских собраний на тему «Горячее питание – залог здоровья»; 	<p>1 раз в четверть</p> <p>еженедельно</p> <p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Прусова О.А.</p> <p>Дежурный класс</p> <p>бракиражная комиссия</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов по организации классными руководителями охвата учащихся горячим питанием; - организация льготных условий оплаты питания для семей с низким материальным достатком; - совещание при директоре «Организация и контроль за охватом горячего питания в гимназии» 	<p>Ежегодно, май</p> <p>Ежегодно, 1 раз в полугодие</p> <p>Ежегодно, сентябрь</p>	<p>Прусова О.А.</p> <p>Бердник Е.Е.</p> <p>Мекедов В.Н. Прусова О.А., Бердник Е.Е.</p>
3.	<p>Создание инфраструктуры соответствующей условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил; - оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с 	<p>Ежегодно, в течение года</p>	<p>Администрация</p>

	<p>требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>-оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;</p>		
Раздел 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.			
1.	Включение в основную общеобразовательную программу гимназии разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Ежегодно, сентябрь	Администрация, учителя - предметники
2.	Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа	Ежегодно	Администрация, Прусова О.А., руководители

	<p>жизни в процессе клубно-кружковой деятельности различной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные секции - работа школьного бассейна - кружок «Безопасное колесо» - военно-патриотический клуб «Сокол» - кружки технического творчества 		кружков и секций
3.	Реализация проектов спортивно-оздоровительной направленности;	Ежегодно, в течение года по плану спортивно-массовой работы гимназии и района	Прусова О.А., учителя физической культуры
4.	Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;	Ежегодно, в течение года	Администрация, учителя-предметники
5.	Использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям	Ежегодно, течение года	Администрация, учителя-предметники

	обучающихся;		
6.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;	Ежегодно, течение года	Администрация, учителя-предметники
7.	Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;	Ежегодно, течение года	Администрация, учителя-предметники
8.	Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;	Ежегодно, в течение года	Администрация, учителя-предметники
9.	Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса	Ежегодно, течение года	учителя-предметники
10.	Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у	Ежегодно, течение года	Администрация, учителя-предметники

	обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации)		
11.	Нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления	Ежегодно, течение года	Администрация, учителя-предметники
12.	Планирование работы с учетом анализа состояния здоровья обучающихся	Ежегодно, в течение года	учителя-предметники
13.	Планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности	Ежегодно, в течение года	учителя-предметники
14.	Работа по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, ВР, учителя – предметники, классные руководители 1, 5, 10 классов, соцпедагог
15.	Формирование и организация деятельности спецмедгрупп	Ежегодно	Администрация, медработник

	направление	Семья	
№ п/п	Название мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1.	<p>Родительский всеобуч</p> <p>Лекции:</p> <p>1. Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей.</p> <p>2. Секреты бесконфликтного взаимодействия между детьми и родителями.</p> <p>3. Семейный досуг и его организация.</p> <p>4. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в начальной школе.</p> <p>5. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование духовно-нравственного потенциала детей и подростков.</p>	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Прусова О.А., инспектор ПДН</p> <p>Бердник Е.Е.</p> <p>Прусова О.А.,</p> <p>Прусова О.А., Бердник Е.Е.</p>
2.	<p>Семинары:</p> <p>1. Организация централизованного питания в гимназии.</p> <p>2. Участие родительской общественности в профилактической работе по предупреждению употребления детьми психо - активных веществ.</p> <p>3. Организация совместной творческой деятельности.</p> <p>4. Организация продуктивной совместной досуговой деятельности.</p> <p>5. Взаимодействие семей обучающихся с городскими социально-психологическими и культурно-досуговыми учреждениями.</p>	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Прусова О.А., Бердник Е.Е.</p> <p>Прусова О.А.,</p>

3.	<p>Консилиумы:</p> <p>1. Психологическая и физиологическая готовность ребенка к обучению в 1 классе.</p> <p>2. Как помочь пятикласснику учиться в школе.</p> <p>3. Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье.</p>	<p>2013-2014</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Прусова О.А., Пехтерева Г.И.</p> <p>Прусова О.А., Сквороднева Т.В.</p> <p>Прусова О.А., Сквороднева Т.В.</p>
4.	<p>Консультации для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и подростков (индивидуальные и групповые)</p>	<p>Ежегодно, в течение года, по мере необходимости</p>	<p>Прусова О.А., Бердник Е.Е. психолог ЦМПСС по заявкам родителей</p>
5.	<p>Общегимназические родительские собрания</p> <p>1. Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей (с приглашением сотрудников ПДН и КДН).</p> <p>2. Трудный диалог с учебой, или как помочь своему ребенку учиться. Влияние мотивации.</p> <p>3. Копилка семейных талантов.</p> <p>4. Здоровьесберегающее пространство семьи и гимназии.</p> <p>5. Формы и методы совместной деятельности гимназии и семей обучающихся в воспитательном процессе.</p>	<p>2012-2013</p> <p>2013-2014</p> <p>2014-2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p>	<p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А. Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p>
6.	<p>Классные родительские собрания.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Классные</p>

		1 раз в четверть	руководители
7.	Заседания общегимназического родительского комитета: «Родители как педагогические партнеры образовательного процесса»	Ежегодно, 1 раз в год	Мехедов В.Н., Прусова О.А.
8.	Проведение Дней открытых дверей.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация
9.	Награждение наиболее активных родителей на линейке.	Ежегодно, май	Администрация
10.	Совместная организация выпускных вечеров в 9, 11 классах. Чествование родителей за успехи в воспитании детей.	Ежегодно, июнь	Администрация
11.	Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.	Ежегодно, 2 раза в год	Прусова О.А., классные руководители 1-11 классов
12.	Создание «банка данных» семей обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Бердник Е.Е., классные руководители 1-11 классов
13.	Выставка семейных газет «Наша семья» в рамках празднования Дня семьи.	Ежегодно, май	Прусова О.А., классные руководители 1-11 классов
14.	Обобщение семейного опыта – проведение внеклассных мероприятий в рамках Дня семьи	Ежегодно, май	Прусова О.А.
15.	Совместные традиционные КТД родителей и обучающихся: - День знаний;	Ежегодно 1 сентября	Прусова О.А., классные руководители 1-11 классов

	<ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в гимназисты; - День матери; - Новогодние праздники; - Дельфиада; - День защитника Отечества; - Международный женский день; - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - Праздник семейных талантов; - День защиты детей. 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>июнь</p>	
16.	Организация дежурства родителей обучающихся на гимназических дискотеках.	Ежегодно, октябрь, декабрь, февраль, март	Пусова О.А., классные руководители 8-11 классов

Направление:		«Досуг»	
№п\п	мероприятие	Сроки реализац ии	Ответственные за реализацию
1.	Организация деятельности клубно-кружковых объединений	ежегодно	Администрация
2.	Организация досуга обучающихся в каникулярное время	ежегодно	Пусова О.А.
3.	Организация дополнительного образования – клубно-кружковой деятельности	ежегодно	Администрация

Направление:		«Личность»	
№п\п	мероприятие	Сроки реализации	Ответственные за реализацию
1.	Проведение психологических и поведенческих тренингов	2012-2013 г.г.	Администрация школы
2.	Организация гимназического самоуправления	ежегодно	Прусова О.А.
3.	Проведение фестиваля литературно-музыкального авторского творчества «Музыкальная капель»	апрель	Прусова О.А.
4.	Участие районных конкурсах и проектах интеллектуального направления	ежегодно	Прусова О.А.
5.	Участие в гимназических интеллектуальных марафонах	ежегодно	Прусова О.А.

Формирование системы ученического самоуправления.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что «главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Поэтому наша задача состоит в том, чтобы современный ученик, живя в эпоху демократии, научился быть свободным гражданином, ответственным, самостоятельным и активным членом общества. Ученическое самоуправление способствует воспитанию гражданина с активной жизненной позицией. Самоуправление обучающихся – осознанное проявление инициативы, принятие решений, их реализация в интересах своего коллектива, которая выражается в способности планирования и организации деятельности своего коллектива, анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений, что способствует формированию активной гражданской позиции. В условиях формирования новой системы ученического самоуправления гимназии создана Программа «Школа лидера», согласно которой формируется новый орган ученического самоуправления «Лидер», основными участниками которого станут гимназисты 5 - 9 классов. Будет сформирован Совет лидеров гимназии. Модель ученического самоуправления предусматривает определенную совокупность прав и обязанностей членов гимназического коллектива - систему постоянных и временных поручений, которые позволяют обучающимся освоить культуру демократических отношений, проявить социальную, гражданскую активность. Члены Совета лидеров будут обучаться по Программе «Школа лидеров» и реализовывать управленческие способности, взаимодействуя с одноклассниками, педагогическим коллективом, районной организацией «Юная Россия» в рамках участия в районных акциях, конкурсе «Я – лидер».

Основная цель деятельности «Лидера»: формирование готовности к личностному самоопределению в условиях гимназического самоуправления, приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

Принципы, на которых основывается деятельность ученического самоуправления:

- принцип равноправия – все должны иметь право решающего голоса при принятии решения;
- принцип выборности – полномочия приобретаются в результате выборов;
- принцип законности – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- принцип целесообразности – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;

- принцип ответственности – обязанность регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими «избирателями»;
- принцип творчества и активности;
- принцип гласности – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.

Координирует деятельность Совета лидеров заместитель директора по ВР. Консультантами в организации «Лидера» являются классные руководители, которые выполняют просветительскую, воспитательную и методическую функции на уровне классов.

Формы и методы реализации Программы «Школа лидеров»:

1. Участие в районном Совете молодежи при администрации Дятьковского района.
2. Обучение по Программе «Школа лидеров».
3. Работа гимназического Совета лидеров.
4. Использование методов педагогической поддержки, авансированного доверия, ответственного поручительства, метода проектов, метода «Мозгового штурма», технологий организации коллективного творческого дела, создания ситуаций выбора и успеха, рефлексии, игровых технологий.
5. Проведение силами членов Совета лидеров класса и гимназии внутриклассных и общегимназических акций, КТД.
6. Участие в районных конкурсах, акциях.

Работа с семьями обучающихся

Цель: организация совместной деятельности коллектива гимназии с родителями обучающихся

Задачи:

1. Развивать педагогическую культуру родителей.
2. Обеспечивать единство воспитательных воздействий гимназии и семьи.
3. Предупреждать родителей от совершения наиболее распространенных ошибок в воспитании детей.
4. Активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Основные направления организации работы с семьями обучающихся

Основная задача - консолидация сил по духовно-нравственному воспитанию детей. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может только тогда стать успешной, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных, жизненных ориентиров, преодолении негативных проявлений в поведении. Педагогам важно сформировать партнерские отношения с семьей

каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка духовно-нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Основными формами работы с семьями обучающихся в воспитательной системе гимназии должны стать:

- доброжелательное знакомство;
- диагностическая работа по изучению семей, выявление их требований к организации воспитательного и образовательного процессов;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и т.д.);
- использование оптимальных инновационных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьями обучающихся;
- создание системы мероприятий с родителями по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании духовно - нравственного образа жизни семьи;
- создание условий для обеспечения прав родителей через социально-педагогическую службу гимназии, родительский комитет;
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных умений и навыков;

Основными формами взаимодействия педагогов и родителей должны стать:

- родительское собрание,
- родительский лекторий,
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей,
- встречи с привлечением психологов, врачей и др. специалистов,
- встречи родительской общественности с администрацией гимназии для составления совместных программ действий, перспективных планов совместной работы;
- индивидуальная работа;
- групповые формы взаимодействия педагогов и родителей в рамках подготовки и проведения КТД, экскурсий.
- работа родительского актива, родительского комитета.

На основе нормативных и локальных актов предполагается построить открытую социально-педагогическую систему, готовую к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, прежде всего с семьей. С этой целью создана Программа работы гимназии с семьями обучающихся «Семья».

Реализация программы рассчитана на 1 год с ежегодной вариативной пролонгацией.

Цель программы:

Формирование модели совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся.

Задачи программы:

- выявление семей, сохраняющих и поддерживающих семейные ценности и традиции;
- оказание социально – психологической помощи и поддержки семьям, сохраняющим традиции семейного воспитания, развивающим увлечения и таланты членов семьи;
- активизация механизмов взаимопомощи и межсемейного партнерства;
- организация приемлемых форм общегимназического досуга с семьями обучающихся;
- обобщение и распространение опыта работы по Программе.

Принципы реализации поставленных задач:

- принцип партнерства гимназии и семьи;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип культуросообразности;
- принцип совместной организации и проведения мероприятий;
- принцип активности;
- принцип творческой деятельности;
- принцип партнерского общения.

В структуре программы предусматриваются два компонента, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга:

1. «Семейная сокровищница» - компонент, направленный на изучение истории семьи, сохранение и поддержание традиций и обычаев семьи через следующие формы работы:

- «круглые столы»;
- выставки;
- концертно-развлекательные программы;
- музыкально – литературные гостиные;
- оформление фотоальбомов;
- экскурсии, походы;
- театрализации.

2. «Вестник семейных сокровищ» - информационный компонент, направлен на привлечение семей, заинтересованных в сохранении и укреплении семейных традиций. Реализуется через выпуск в конце учебного года с помощью общегимназического родительского комитета и Совета лидеров ежегодной газеты «Вестник семейных сокровищ». Рубриками газеты могут стать:

- семейные традиции;
- копилка семейных советов
- анализ проведенных совместных мероприятий;

Ожидаемые результаты:

- формирование положительного имиджа гимназии;
- укрепление взаимосвязи «гимназия – ученик - семья»;
- сохранение, поддержание семейных ценностей и традиций;
- повышение рейтинга семей с положительным семейным опытом, сохраняющих и поддерживающих семейные традиции;
- расширение круга общения, приобретение опыта общения в новой социальной среде.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Неблагополучная ситуация в отношении здоровья детей сегодня диктует поиск новых организационных подходов в решении этой проблемы. Как известно, важнейшими управляемыми факторами, влияющими на здоровье ребенка, являются: условия жизни, воспитания, обучения, организация медицинской службы и образ жизни. Оптимизация условий обучения в современных условиях определяется прежде всего выбором педагогического коллектива образовательного учреждения приоритетного направления развития - на создание здоровьесберегающего пространства гимназии. В гимназии разработана КЦП «Здоровье». Целью Программы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни в сотрудничестве с родителями посредством развития в гимназии здоровьесберегающей образовательной среды.

Комплексно-целевая программа

«ЗДОРОВЬЕ»

Цели и задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Диагностика здоровья обучающихся в профилактических и превентивных целях.
4. Разработка и осуществление здоровьесберегающей модели учебно-воспитательного процесса.
5. Профилактика употребления ПАВ.
6. Интеграция деятельности различных служб в вопросах сохранения здоровья обучающихся

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

2 спортивных зала, 3 спортивные площадки, тренажерный зал, бассейн, актовый зал, спортивный инвентарь, методическая копилка внеклассных спортивных мероприятий.

Целевое обоснование:

I. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

По данным МЗ РФ в настоящее время диагноз «здоров» может быть поставлен лишь 10% обучающихся начальных классов, а к моменту окончания ОУ число относительно здоровых обучающихся снижается до 5%. С 1 по 9 класс у детей в 6-12 раз чаще наступают изменения со стороны органов слуха и зрения, в 10 раз - нарушение опорно-двигательного аппарата, в 15 раз – центральной нервной системы. В результате, к 11 классу более двух третей обучающихся имеют существенные отклонения в состоянии здоровья. Подавляющее большинство призывников не могут выполнить нормы физической подготовки. По мнению экспертов, у нас осталось не более 20 % здорового населения.

Одной из наиболее важных задач гимназии является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Здоровье – необходимое условие для подготовки сознательных, высокообразованных, социализированных

членов общества, способных к физическому и умственному труду, к активной общественной деятельности. Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни – приоритетная задача учебно-воспитательного процесса нашей гимназии.

Данные о здоровье обучающихся

№п/п	Заболевание	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Сердечно-сосудистые заболевания	9%	12%	10,03%
2	Заболевания органов дыхания	2%	5%	5,75%
3	Снижение зрения	10%	12%	13%
4	Нарушение осанки	1%	4,8%	7,4%
5	Заболевания мочеполовой системы	2,5%	2,6%	0,7%
6	Заболевания желудочно-кишечного тракта	7%	8,7%	9,9%
7	Заболевания нервной системы	0,4%	8%	1%
8	Заболевания эндокринной Системы	-	4%	4,9%
Всего		31%	48,7%	52,68%

Наблюдая рост заболеваний обучающихся, необходимо сформулировать причины данного явления с целью их коррекции и улучшения. За последние годы увеличилось и количество обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут в полной мере заниматься физической культурой, что приводит к увеличению количества заболеваний. Причин такой тревожной ситуации множество: неблагоприятная экологическая ситуация, распространение наркомании, алкоголизма, курения не только среди детей, но и их родителей. Это и безответственное, безразличное отношение детей и взрослых к собственному здоровью, снижение уровня жизни. на 15-20% это обусловлено наследственными факторами, на 20-25% - состоянием окружающей среды и на 55% - образом жизни.

Таким образом, отрицательное влияние на здоровье детей вне школы оказывают следующие факторы:

- несоблюдение гигиенических норм питания;
- неблагоприятная экология;
- нарушение режима;
- чрезмерное увлечение электронными средствами, компьютером;

- употребление ПАВ;
- наследственность;
- недостаточное количество культурно - оздоровительных учреждений;
- недостаточная профилактическая работа медицинских учреждений;
- сложные социально-культурные условия жизни семей.

Кроме того, существует и неблагоприятное воздействие от пребывания ребенка в ОУ:

- учебная и эмоциональная нагрузка и перегрузка;
- несоблюдение всех санитарно-гигиенических норм: искусственное освещение рабочих мест, размер мебели, соответствующий росту уч-ся, недостаточное проветривание помещений;
- температурный режим;
- недостаточная работа по организации питания с родителями обучающихся;
- недостаточно эффективно организованная двигательная активность уч-ся;
- не всегда добросовестное отношение педагогов к снижению умственной и физической нагрузки на обучающихся.

Исходя из этого, необходимо комплексное воздействие всего педагогического коллектива на укрепление здоровья обучающихся и формирование у них основ здорового образа жизни, единое взаимодействие учителей, родителей, социально-педагогической служб гимназии и района.

Пути достижения целей:

- организация деятельности педагогов, обучающихся, членов их семей, социальных работников и других заинтересованных лиц;
- деятельность администрации гимназии по созданию здоровьесберегающей среды в учебном учреждении;
- обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями;
- бесперебойная работа бассейна;
- организация работы психолога.

КЦП «Здоровье» реализуется в ходе таких мероприятий, как:

- разработка и осуществление здоровьесберегающей модели учебно-воспитательного процесса;
- использование в учебно-воспитательном процессе дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультурных минуток и пауз;
- работа спортивных секций, тренажерного зала;
- проведение общегимназических спортивных мероприятий, Дней здоровья и спорта;
- проведение спортивных мероприятий;
- контроль над процессом осуществления физического воспитания обучающихся;
- проведение бесед и тематических часов общения о здоровом образе жизни;

- конкурсы плакатов, рисунков «Наше здоровье в наших руках»;
- профилактика злоупотребления ПАВ;
- родительские собрания, лектории «Здоровье наших детей»;
- медосмотры;
- прогулки в ГПД;
- диагностирование здоровья обучающихся;
- встречи с врачами, медработниками, работниками СЭС;
- осмотр технического состояния классов, спортзалов и т. д.;
- экскурсии, туристические походы;
- эстетическое и экологическое оформление учебных помещений;
- централизованное горячее питание обучающихся;
- работа столовой, буфета.

Коллектив гимназии стремится прикладывать все усилия, чтобы не допустить снижения уровня здоровья обучающихся и обеспечить профилактику и коррекцию основных заболеваний. Целями дальнейшей работы в этом направлении являются:

- формирование у обучающихся и педагогов идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- повышение двигательной активности участников образовательного процесса;
- организация мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга;
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий.

Развитие системы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается нами в контексте реализации Национального проекта «Образование», объявленного Президентом РФ В.В. Путиным, цель которого – повысить качество жизни наших граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала.

Целью развития системы дополнительного образования детей являются сохранение государственных гарантий в доступности, повышение эффективности системы дополнительного образования, создание условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организации активной жизнедеятельности, обеспечение комфортного самочувствия обучающихся. Гимназия должна стать не только передним краем модернизации образования, но и воспитывающей средой, ядром которой является сам `образовывающийся` ребёнок. Отсюда возникает необходимость **сочетания базового образования с дополнительным образованием**. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и

общеобразовательных потребностей детей. Это, в свою очередь, позволяет комплексно охватить и развить каждого обучающегося в соответствии с его талантами и желаниями. Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста. Оно имеет значительный педагогический потенциал и выступает зачастую главным фактором жизненного выбора. В процессе такого образования возможно создание «ситуации успеха» для любого ученика, что благотворно сказывается на воспитании его личностного достоинства.

Дополнительное образование даёт возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей, профилактики беспризорности и безнадзорности. Есть категория учеников, не склонная к академическому обучению. Дополнительное образование позволяет создавать условия, удовлетворяющие образовательные потребности этих детей и их родителей.

С целью реализации работы в этом направлении был составлен план работы гимназии по охвату обучающихся кружковой работой и дополнительным образованием.

План
по охвату обучающихся кружковой работой

№п\п	мероприятие	дата	ответственные
1.	Совещание классных руководителей «Вовлечение обучающихся в клубно-кружковую деятельность как один из главных элементов развития их творческого потенциала и профилактики отклоняющегося поведения» .	ежегодно сентябрь	Прусова О.А.
2.	Составление рекламной презентации «Дополнительное образование в гимназии и городе» .	ежегодно октябрь	Прусова О.А.
3.	Демонстрация рекламной презентации		Прусова О.А.

	<p>«Дополнительное образование в гимназии и городе» на совещании классных руководителей, часах общения, родительских собраниях.</p>	<p>ежегодно сентябрь, октябрь</p>	
4.	<p>Выступление творческих коллективов гимназии и города на общегимназических мероприятиях, общегимназическом родительском собрании.</p>	<p>ежегодно в течение года</p>	<p>Прусова О.А., классные руководители</p>
5.	<p>Популяризация достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков и поделок; - Дельфиада; - выездные шефские концерты; - выпуск тематических радиопередач, посвященных достижениям обучающихся, посещающих кружки, клубы, центры дополнительного образования; - проведение ежегодного конкурса «Самый классный класс» с введением номинации «Наши таланты» - популяризация успехов обучающихся в СМИ 	<p>ежегодно</p> <p>декабрь, май январь</p> <p>декабрь</p> <p>ежегодно, 1 раз в четверть</p> <p>Ежегодно, май</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Прусова О.А., классные руководители</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.</p> <p>Прусова О.А.,</p>
6.	<p>Мониторинг охвата обучающихся клубно-кружковой деятельностью.</p>	<p>Ежегодно 1 раз в полугодие</p>	<p>Прусова О.А., классные руководители</p>
7.	<p>Поощрение обучающихся, достигших успехов в</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>Администрация</p>

	творчестве и спорте.		
8.	Оформление стенда «Ими гордится гимназия» с размещением на нем информации об обучающихся, добившихся успехов в дополнительном образовании.	2014 год	Администрация
9.	Поощрение классных руководителей, добившихся 100 % охвата обучающихся клубно-кружковой деятельностью.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Администрация
10.	Создание в гимназии клубно-кружковых объединений различной направленности.	Ежегодно, сентябрь	Администрация
11.	Создание в гимназии материально-технической базы для успешного функционирования клубно-кружковой деятельности	Ежегодно, в течение года	Администрация
12.	Вовлечение родителей обучающихся в популяризацию дополнительного образования в процессе проведения совместных КТД	Ежегодно, в течение года	классные руководители

Прогнозируемые результаты реализации Концепции воспитательной работы гимназии:

1. Воспитательная система гимназии будет соответствовать основным признакам гуманистической системы.

2. Будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы:

- сформированность нравственных основ социально значимой личности, ощущающей себя частью страны, носителем её духовных ценностей;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- мотивация обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие
- готовность педагогов и обучающихся к саморазвитию;
- положительная динамика здоровья обучающихся;
- успешная адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- положительная динамика интеллектуального и творческого развития обучающихся;
- повышение степени удовлетворённости педагогов, обучающихся и их родителей уровнем воспитательной деятельности гимназии;
- ориентация на социальную адаптацию к современным условиям жизни, поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка.