

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023

« Утверждено»
Директор МАОУ
«Дятьковская городская гимназия»
Мехедов В.Н. 
Приказ №169/1-п от 30.08.2023



**Программа
внутришкольной системы профилактики
учебной неспешности
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области
на 2023-2024 учебный год**

**Программа
внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области**

1. Общие положения

1.1. Типовая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223 –ФЗ (ред. от 28.04.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18 декабря 2019 года « Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Закон «Об образовании в Брянской области» от 05.12.2013 № 106-3 (с изменениями на 28 января 2022 года).

Разработчики программы: Педагогический коллектив МАОУ «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области

Пояснительная записка

Программа внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся составлена с учетом Методических рекомендаций ФИОКО по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования

К **основным категориям** детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- обучающиеся с низкой академической успеваемостью;
- обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся работа выстроена по следующим **направлениям**:

- индивидуализация обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- включение обучающихся в систему дополнительного образования.

Цель программы: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности .

Задачи программы:

1. Выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.
2. Выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
4. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
5. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).
6. Создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.
2. Доля неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного года.
3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
4. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.
5. Разработан и утвержден план оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим риски учебной неуспешности, и их родителям (законным представителям).
6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
7. Доля родителей (законных представителей), обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, вовлеченных в образовательный процесс.
8. Доля родителей (законных представителей), обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, удовлетворенных работой школы.

Методы сбора и обработки информации

- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования;
- аналитические материалы специалистов по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности

Этапы реализации программы

1 этап (апрель – май 2023 года)

аналитико-диагностический, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (сентябрь – май 2024 года)

основной, включающий:

- внедрение действенных механизмов реализации программы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;

3 этап (июнь – сентябрь 2024 года)

практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы в данном направлении;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, оценка ее эффективности на основе достижения показателей.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Сформированы группы обучающихся, требующих педагогического и психологического сопровождения.
2. Обучающиеся с рисками учебной неуспешности для ликвидации учебных дефицитов обеспечены индивидуальными образовательными маршрутами.
3. Увеличена доля успевающих и аттестованных обучающихся по итогам учебного года.
4. Родители (законные представители) обучающихся вовлечены в профилактику учебной неуспешности детей.

Исполнители

Администрация школы, рабочая группа по реализации программы, родительские комитеты, служба психолого-педагогического сопровождения, методические объединения, педагоги школы.

2.Содержание

2.1. Антирисковая Программа «Формирование позитивного школьного климата», разработанная в рамках типовой программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности МАОУ «ДГГ»

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование Программы антирисковых мер | Программа антирисковых мер «Формирование позитивного школьного климата» по фактору риска «Пониженный уровень школьного благополучия» |
| Цель и задачи реализации программы | Цель: формирование в МАОУ «ДГГ» к концу 2024 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. Задачи: Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися гимназии, показавшими высокий уровень тревожности. Провести обучающие мероприятия с педагогами гимназии по вопросам повышения школьного благополучия. 4. Провести обучающие лекционно-практические мероприятия с родителями по вопросам повышения школьного благополучия. |
| Целевые показатели | Количественные показатели Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности (не менее чем на 10 %). Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 80 %). Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе (0%). Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 3). Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (не менее 3). |
| | Качественные показатели Личностное развитие обучающихся, их социальная успешность. Комфортный школьный климат. Высокий уровень профессионального взаимодействия педагогов внутри коллектива. 3. Высокий уровень культуры педагогического общения. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах возрастной психологии. |

| | |
|---|--|
| Методы сбора и обработки информации | Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений; экспертиза психологической безопасности образовательной среды; психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-9 классов (диагностика уровня тревожности; изучение мотивации обучения умладших школьников; психологическая готовность к ГИА); психолого-педагогическая диагностика педагогов гимназии (методика оценки уровня психологического климата коллектива; диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация гимназии глазами учителей»); диагностика родителей «Комфортность ребенка в гимназии». Обработка информации будет произведена педагогом - психологом и представлена в виде аналитической справки. |
| Сроки реализации программы | В течение 2023-2024 учебного года |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | 1. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды гимназии. Проведение анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды гимназии. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися гимназии, показавшими высокий уровень тревожности. Проведение тренингов с педагогами гимназии по вопросам повышения школьного благополучия. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | В гимназии создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда. Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). |
| Исполнители | Администрация гимназии, социально-педагогическая и психологическая служба гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры |

Пояснительная записка

Благоприятный психологический климат образовательной организации является одним из важнейших условий повышения качества образования. Современная психология называет психологическим климатом коллектива психическое состояние, характеризующееся самочувствием каждой личности в группе, уровнем ее удовлетворенности и комфорта.

Работа по формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации - актуальная задача, направленная на развитие нравственности и актуализации моральных чувств, реализации личностного потенциала каждого участника образовательных

отношений. Системная и комплексная работа по формированию у взрослых участников образовательных отношений умения создавать в деятельности соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки в условиях изменяющейся среды и роста кризисных проявлений в социуме позволит превентивно воздействовать на поведение современных подростков и содействовать сохранению и укреплению их психолого- социального здоровья. Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть. Понимание, что взрослый сопровождает и контролирует ребенка в образовательной организации, создает оптимальные условия для укрепления в нем чувства защищенности.

Программа антирисковых мер «Школа – территория комфорта» направлена на формирование благоприятного психологического климата в МАОУ «ДГГ».

Перечень мероприятий Программы антирисковых мер «Формирование позитивного школьного климата» по фактору риска «Пониженный уровень школьного благополучия» представлен в Дорожной карте реализации Программы антирисковых мер.

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер
«Формирование позитивного школьного климата»**

Фактор риска: «Пониженный уровень школьного благополучия»

Цель: формирование психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственный | Участники |
|--|---|---------------------|------------------------------|---|--|
| <p>экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды гимназии</p> | <p>Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды: - психолого - педагогические диагностики обучающихся 1-9 классов (диагностика уровня тревожности; «Изучение мотивации обучения у младших школьников»); оценка школьной мотивации психологическая готовность к ОГЭ; психолого-педагогическая диагностика педагогов гимназии (уровень психологического климата коллектива); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация гимназии глазами учителей»; - диагностика родителей «Комфортность ребенка в гимназии»</p> | <p>Май - ноябрь</p> | <p>Аналитическая справка</p> | <p>Зам.директора по ВР, педагог -психолог</p> | <p>Администрация гимназии, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|-----------------------------|---|
| Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися 1-9 классов, показавшими высокий уровень тревожности | Разработка плана проведения коррекционно - развивающих мероприятий с обучающимися 1-9 классов, показавшими высокий уровень тревожности | Сентябрь 2023 | План коррекционно - развивающих мероприятий с обучающимися 1-9 классов, показавшими высокий уровень тревожности | Педагог-психолог | Классные руководители, педагогический коллектив |
| | Распределение обучающихся, показавших высокий уровень тревожности, на группы (1-4 кл., 5-9 кл.) для проведения групповых коррекционно-развивающих мероприятий | Сентябрь | Сформированные группы обучающихся, показавших высокий уровень | Педагог-психолог | Классные руководители |
| | | | тревожности | | |
| | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий | Сентябрь - декабрь | Расписание занятий | Педагог-психолог | Классные руководители |
| | Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению (в рамках курса «Познай себя»), формированию навыков мирного разрешения конфликтов «Я и мои ценности». | декабрь | Расписание занятий | Педагог-психолог | Классные руководители |
| | Мониторинг уровня тревожности обучающихся 1-9 классов | декабрь | Аналитическая записка по результатам мониторинга | Педагог-психолог | Классные руководители |
| Повысить квалификацию педагогов по организации | Круглый стол на тему «Психолого - педагогическая компетентность педагога | Октябрь 2023 | | заместитель директора по ВР | Педагог-психолог, |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---------------------------|---|--|
| работы с учащимися «группы риска» по психолого-педагогической грамотности классных руководителей | при работе с детьми и их родителями» | | | | педагогические работники |
| | Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической компетентности (курсы повышения квалификации, семинары классных руководителей, самообразование) | В течение 2023-2024 г. | Удостоверения сертификаты | Заместитель директора по НМР | Педагогические работники |
| | Включение в план работы ШМО обмен опытом педагогов по организации воспитательной работы в классе. | 2022 г. | План работы ШМО | Руководители ШМО | Педагогические работники |
| | Планирование и организация работы гимназической службы сопровождения | В течение учебного года | План работы | заместитель директора по ВР Социальный педагог | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности | Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания | 1 раз в четверть | | Педагог-психолог | Педагогические работники |
| | Семинар-практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога» | Июнь 2024 | | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог | Педагогические работники |
| | Проведение тренинга по решению проблемных педагогических ситуаций «Педагогические ситуации и их решение» | Август 2024 | | Педагог-психолог | Педагогические работники |
| Продолжить работу гимназической службы сопровождения | Проведение профилактических бесед с подростками (по плану работы ГСС) | В течение учебного года | | Социальный педагог | Социальный педагог Классные руководители, |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|
| | | | | | родители |
| | Проведение тематических консультаций для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций» | В течение учебного года | | Социальный педагог | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) |
| | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций | В течение учебного года | | Социальный педагог | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Популяризировать современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами | Методический семинар классных руководителей «Современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами» | Декабрь 2023 | | Заместители директора по УВР, ВР | Педагогические работники |
| Организовать и провести просветительскую работу с | Разработка рекомендаций для родителей детей, испытывающих трудности в обучении письму и | Август 2024 | Рекомендации для родителей | Руководитель ШМО | Педагогические работники |
| родителями по вопросам возможных причин низких образовательных | чтению | | | учителей начальных классов | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|--|
| результатов и совместной работы по их преодолению | Систематическое обновление раздела сайта гимназии «Информация для родителей» по просвещению родителей обучающихся по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению» | В течение учебного года | Обновление раздела сайта гимназии «Информация для родителей» | Администраторы сайта и госаблика гимназии | Заместитель директора по ВР, специалисты сопровождения, администраторы сайта и госаблика |
|---|--|-------------------------|--|---|--|

2.2. Программа "Повышение вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания ", разработанная в рамках типовой программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности МАОУ «ДГГ»

Цель: Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством информированности, привлечения к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.

Задачи:

1. Своевременно информировать родителей о главных событиях деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт гимназии).
2. Организовать открытое пространство гимназии (проведение воспитательных событий с участием родителей), привлечь родителей к реализации программ воспитания и социализации.
3. Провести родительские лектории и обучающие мероприятия с привлечением представителей органов системы профилактики, специалистов — психологов.

Целевые показатели:

- 1 Ежедневное обновление сайта с информацией для родителей.
- 2 Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг.
- 3 Повышение доли родителей, активно принимающих участие воспитательном процессе.
- 4 Повышение доля родителей - пользователей электронного журнала.
- 5 Повышение доли родителей, посещающих родительские собрания.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, диагностика, тренинги, родительские собрания.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач.

1. Ежемесячное обновление информации на сайте, в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
2. Дни открытых дверей, родительские дни.
3. Совместные мероприятия.
4. Проведение гимназических тематических классных собраний.
5. Профилактическая работа с семьями СОП и «группа риска».
6. Организация и родительского всеобуча.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

1. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг более 80%.
2. Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в образовательно-воспитательном процессе до 60%.
3. Увеличение доли родителей, пользующихся услугами электронного журнала, официальным сайтом гимназии, родительскими чатами в социальных сетях до 90 %.
4. Посещаемость родительских собраний до 70%.

Исполнители. Администрация гимназии, педагогический коллектив гимназии

**Дорожная карта реализации Программы
"Повышение вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания "**

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
|---|---|--|--|--|
| Своевременно информировать родителей о главных событиях гимназической деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт гимназии) | Ежемесячное обновление информации на сайте гимназии и в родительских группах, в мессенджерах и социальных сетях | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР Администратор сайта гимназии | Заместители директора по УВР, ВР Классные руководители Родители учащихся |
| Организовать открытое Пространство гимназии (проведение воспитательных событий с участием родителей). Привлечь родителей к реализации | Дни открытых дверей; родительские дни Мероприятия с приглашением родителей: | Ноябрь 2023 Май 2024 Сентябрь 2023 | Заместители директора по ВР | Заместитель директора по ВР Классные руководители Родители учащихся Педагог- психолог Социальный педагог |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|
| <p>Программ воспитания и социализации</p> | <p>«Здравствуй, школа!», «Новый год - сказка в гости к нам пришла». «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 марта», «Последний звонок», выпускной в начальной школе, спортивные мероприятия Профилактическая работа с семьями «группы риска»</p> | <p>Декабрь 2023 Ноябрь 2023 Февраль 2024 Март 2024 Май 2024</p> | | |
| <p>Провести родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики, специалистов-медиков, психологов</p> | <p>Проведение родительских собраний по темам: «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка!», «Учим детей добру» Родительский всеобуч</p> <p>Организация</p> | <p>Сентябрь 2023 Октябрь 2023</p> | <p>Заместители директора по ВР</p> | <p>Заместитель директора по ВР Классные руководители Родители учащихся Педагог- психолог Социальный педагог</p> |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, психологической службы</p> <p>Консультирование родителей по вопросам личностного развития их детей (повышение учебной мотивации, снижение уровня тревожности)</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | | |
| <p>Вовлечение родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.</p> | <p>Разработка плана воспитательной работы гимназии на 2024-2025 уч. год</p> | <p>Август 2024</p> | <p>Заместители директора по ВР</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

**2.3. Программа «Повышение мотивации к учебе»,
разработанная в рамках типовой программы внутришкольной системы профилактики
учебной неуспешности МАОУ «ДГГ»**

Паспорт программы

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>Программа «Повышение учебной мотивации обучающихся»</p> |
|--------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| Цель и задачи реализации программы | Цель: повышение учебной мотивации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности гимназии. Задачи: 1.Выявить причины неуспешности у обучающихся через диагностику уровня учебной мотивации. 2.Провести системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). 3.Формировать позитивную учебную мотивацию во внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализаций личностного потенциала обучающихся. |
| Целевые показатели | Количественные показатели Уменьшение доли обучающихся, показывающих низкую учебную мотивацию (5%) Увеличение доли педагогов , владеющими методическими приемами повышения учебной мотивации обучающихся. (20%) |
| | Качественные показатели Отсутствие неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного года. |
| Методы сбора и обработки информации | Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений. Входной контроль, контрольные работы, результаты «Функциональной грамотности». Всероссийские проверочные работы. Результаты тестирования. |
| Сроки реализации программы | В течение 2023-2024 учебного года |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Диагностика учебной мотивации Консультации с родителями (законными представителями) обучающихся группы «риска». Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). Включение в учебный процесс обучающихся с низкой учебной мотивацией. |
| Исполнители | Администрация гимназии, социально-педагогическая служба гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры |

Пояснительная записка

Мотивация ученика является основным условием успешного обучения, которая складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимания учителя к деятельности каждого ученика, социальная значимость учебного поведения и др. Для формирования и развития мотивации обучающихся нужно поставить в такие условия, при котором мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений.

Дорожная карта реализации программы «Повышение мотивации к учебе»

Фактор риска: «Снижение учебной мотивации обучающихся»

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственный | Участники |
|---|---|------------------|---|---------------------------------------|----------------------|
| Выявление причин неуспешности обучающихся. | | | | | |
| Диагностика учебной мотивации | 1.Входная диагностика «Учебная мотивация» для выявления обучающихся «группы риска». | Сентябрь | Доля обучающихся (%),имеющих низкую учебную мотивацию от количества обучающихся | Зам.директора по УВР Сквороднева Т.В. | Учителя-предметники. |
| | 2.Промежуточная диагностика «Учебная мотивация» для выявления обучающихся «группы риска». | Октябрь | Доля обучающихся (%),имеющих низкую учебную мотивацию от количества обучающихся | Зам.директора по УВР Сквороднева Т.В. | Учителя-предметники |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|-----------------------|
| | 3.Проведение с детьми групповых занятий с элементами тренинга на снижение школьной тревожности. | Ноябрь | Справка . | Психолог. | Классный руководитель |
| | 4.Выявление затруднений, препятствующих усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией. | Ноябрь | Справка. | Классный руководитель | Учителя-предметники |
| | 5.Формирование банка данных обучающихся с низкой учебной мотивацтей. | Ноябрь | Банк данных | Зам.директора по УВР Сквороднева Т.В. | Учителя-предметники |
| Система работы по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) | | | | | |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в работу по повышению мотивации школьников к обучению. | Консультации с родителями (законными представителями) обучающихся группы «риска». Тематические родительские собрания по теме «Низкая учебная мотивация обучающихся» | Ноябрь, Декабрь, Март По графику | Доля (%) родителей (законных представителей) обучающихся, охваченных мероприятиями, от количества родителей | Администрация. Педагог-психолог,социальный педагог. Классный руководитель | Родители |
| | Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией. | По мере необходимости | Акт | Классный руководитель. Социальный педагог | Родители |
| | Обсуждение с родителями (законными представителями) обучающихся возможных перспектив профессионального самоопределения | Декабрь, Апрель | Рекомендации | Классный руководитель | Родители |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|------------------------------|
| Разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией. | Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой учебной мотивацией. | Ноябрь | Индивидуальная траектория | Учителя-предметники | Учителя-предметники |
| | Формирование портфолио обучающихся с низкой мотивацией. | Систематически | Наличие/отсутствие | Классный руководитель | Классный руководитель |
| Совершенствование работы педагогического коллектива | 1.Проведение педагогических советов, обучающих семинаров по теме «Повышение учебной мотивации» | Январь ,декабрь | Решение педсовета | Заместитель директора по УВР,НМР | Учителя |
| | 2.Заседания МО по разработке плана мероприятий по формированию успешности обучающихся. | Ноябрь | План работы | Заместитель директора по НМР Ильюхина М.В., руководители МО | Учителя |
| | 3.Педагогический совет «Как мотивировать учеников к обучению» | Январь | Решение педсовета | Заместитель директора по УВР | Социальный педагог, психолог |
| Формирование позитивной учебной мотивации во внеурочное время | | | | | |
| Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, числе профориентационного направления | 1.Поощрение достижений обучающихся в творческих конкурсах 2.Поощрение учителей, педагогов дополнительного образования, подготовивших призеров и победителей творческих конкурсов. | По мере выполнения работ | Доля обучающихся (%),вовлеченных в систему дополнительного образования от числа обучающихся отнесенных к «группе риска» | Директор гимназии | Учителя-предметники |
| | 3.Разработка плана профориентационной системы внеурочной работы. | сентябрь | План | Заместители директора по ВР,НМР | Классные руководители |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|-----------------------|----------------------|
| Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и организациями социума | 1.Взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации учащихся. | По плану классного руководителя | Доля обучающихся (%),вовлеченных в мероприятия от числа обучающихся,отнесенных к группе риска | Классные руководители | Родители,обучающиеся |
| | 2.Экскурсии на предприятия и учреждения | | | | |
| | 3.Открытые дни в ПОО | | | | |
| | 4.Совместные мероприятия детей и родителей. | | | | |

2.4. Программа «Повышение эффективности методической работы гимназии», разработанная в рамках типовой программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности МАОУ «ДГГ»

Повышение эффективности методической работы в гимназии

Методическая тема гимназии в 2023-2024 учебном году: «Образовательная среда гимназии как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО».

Целью методической работы в МАОУ «Дятьковская городская гимназия» является: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

1. Способствовать реализации Программы развития гимназии на период с 2022 по 2024 год, образовательных программ, муниципального задания на оказание муниципальных услуг.
2. Создавать условия (организационно- управленческие, методические, педагогические) для обновления ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- 3.Продолжить работу по повышению мастерства педагогов, в том числе через внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары и т.д.), через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), участие в профессиональных конкурсах, через систему самообразовательной деятельности.

- 4.Продолжать эффективную работу по организации системы поддержки учащихся, мотивированных на учебную, творческую деятельность, в том числе вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, к конкурсам различного уровня с последующим анализом результатов.
- 5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Способствовать развитию ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
8. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО).
- 9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Создавать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- 11.Направлять усилия на повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

| Критерии | Возможные мероприятия | Показатели |
|--|--|--|
| Система методической работы | | |
| Оптимально организованная эффективная система повышения квалификации | Курсы повышения квалификации Обучение в форме индивидуального образовательного маршрута | 92%- 100% |
| Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя | Изучение достижений современной науки в области педагогики и психологии и обсуждение на заседаниях МО школы, муниципалитета, региона | 50-75% |
| Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам | Создание системы наставничества | Создана |
| Развитие творческого потенциала учителей | | |
| Заинтересованность педагогов в творчестве | Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства | Ежегодное участие в конкурсе «Учитель года», «Педагогический дебют», «Лидер в образовании» и других заочных конкурсах педагогического мастерства |
| Освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся | Обобщение и представление опыта (открытые уроки, мастер классы, творческие отчеты, публикации, разработка | 50-75% |

| | | |
|--|---|--|
| | методических материалов) Участие педагогов в инновационных процессах, в опытно- экспериментальной работе | |
|--|---|--|

**2.5. Программа «Повышение позитивного имиджа гимназии»,
разработанная в рамках типовой программы внутришкольной системы профилактики
учебной неуспешности МАОУ «ДГГ»**

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа «Повышение позитивного имиджа гимназии» |
| Цель и задачи реализации программы | Цель: формирование позитивного образа гимназии в глазах общественности. Задачи: 1.Определить миссию гимназии. 2.Стимулировать мотивацию членов гимназического сообщества по формированию позитивного имиджа. |
| Целевые показатели | Количественные показатели Увеличение числа родителей (законных представителей) , отдающих предпочтение получения образования в МАОУ «ДГГ». |
| | Качественные показатели Конкурентно способность гимназии, развитие гимназии |
| Методы сбора и обработки информации | Анкетирование. Сайт гимназии. СМИ |
| Сроки реализации | В течение 2023-2024 учебного года |

| | |
|---|---|
| программы | |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | 1. Работа сайта гимназии. 2. Использование возможностей СМИ. 3. Трансляция достижений обучающихся педагогов. 4. Участие в социально значимых мероприятиях. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Развитие гимназии. Повышение профессионализма педагогов. Формирование позитивного имиджа гимназии. |
| Исполнители | Администрация гимназии, социально-педагогическая служба гимназии, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры |

Пояснительная записка

Имидж-продуманный, стратегически разработанный и целенаправленно сформулированный и эмоционально окрашенный образ, в котором заложено множество реальных и ожидаемых характеристик.

Сформированный позитивный имидж позволяет повысить привлекательность гимназии для родителей, учащихся, персонала, уровень организации культуры; способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе. Формирование позитивного имиджа образовательной организации является необходимым условием для поддержания конкуренции, профессионализма педагогического коллектива, развития всего учреждения.

Дорожная карта реализации программы «Повышение позитивного имиджа гимназии»

Фактор риска: снижение конкурентно способности

Цель: формирование позитивного образа гимназии в глазах общественности.

| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственный | Участники |
|------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Определение миссии гимназии | | | | | |
| Определить миссию гимназии. | 1. Проведение референдума по определению миссии гимназии. | Декабрь | Наличие/отсутствие | Директор, зам директора по | Педагоги, обучающиеся, родители |

| | | | | | |
|--|---|----------------|--------------------|---------------------------------------|--|
| | <p>2. Проведение совещания педагогического коллектива</p> <p>3. Проведение общешкольного родительского собрания</p> | | | УВР,ВР,НМР | (законные представители) |
| Мотивация членов гимназического сообщества на формирование позитивного имиджа | | | | | |
| Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе | <p>Индивидуальная работа администрации с учителями</p> <p>Пропаганда достижений учащихся, учителей</p> <p>На классных часах, линейках, родительских собраниях, СМИ.</p> <p>Освещение деятельности гимназии через сайт</p> <p>Создание кодекса профессиональной этики учителя.</p> <p>Трансляция позитивного опыта учителей.</p> | Постоянно | Наличие/отсутствия | Директор, зам директора по УВР,ВР,НМР | Администрация, педагоги |
| Система поощрения обучающихся и педагогических работников | | | | | |
| Поощрение педагогов, учащихся | <p>Функционирование детских объединений.</p> <p>Участие в социально-значимой деятельности (волонтерство, помощь пожилым людям, лицам с ОВЗ)</p> <p>Проведение встреч с выпускниками прошлых лет</p> <p>Оформление стендов: «Информация о школе», «Лучшие учащиеся» и др.</p> <p>Создание локальных актов, регламентирующих поощрение обучающихся и педагогических работников.</p> | Регулярно | Наличие/отсутствия | Директор, зам директора по УВР,ВР,НМР | Администрация, педагоги |
| Обратная связь администрации и учителей с обучающимися | | | | | |
| Получение информации | <p>Бесконфликтное общение</p> <p>Наличие обратной связи с обучающимися и родителями(законными представителями)</p> | Раз в четверть | Наличие/отсутствия | Наличие/отсутствия | Родители (законные представители), обучающиеся |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| | (анкетирование, письмо директору), сайт гимназии | | | | |
| Наличие отличительных символов | | | | | |
| Пропаганда имиджа гимназии | Создание эмблемы гимназии, флага. Функционирование сайта гимназии в сети интернет. Функционирование группы гимназии в социальных сетях с постоянно обновляемым контентом. Наличие традиций гимназии. Создание определенного стиля помещений. (визуальная самобытность). Изготовление рекламной продукции. | Постоянно | Наличие/отсутствие | Наличие/отсутствие | Педагогический коллектив |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Документация

1. Форма отчёта по работе со слабоуспевающими учащимися

| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Результат работы |
|----------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------|
| | | | | |
| | | | | |

2. Образец плана индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

| | |
|---|--|
| ФИО учителя | |
| Фамилия ученика (класс) | |
| Предмет | |
| Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) | |

2. Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий. | Сроки реализации |
|--|-------------------|------------------|
| 2.Дифференцированные задания. | | |
| 3.Дифференцированный контроль знаний. | | |
| 4.Работа с дневником и тетрадью. | | |
| 5.Консультации для родителей. | | |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке | | |

Приложение №4

Памятки

1. Памятка "Работа с неуспевающими учащимися"

Ф.И.О. ученика _____ Класс _____

По каким предметам не успевает _____

Поведение ученика

Причины, которые привели к плохой успеваемости

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником

Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика

Сколько времени длится эта работа

Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы

2. Памятка "Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего" Оценку своих знаний, учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту. Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. "За двумя зайцами погонишься"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами. Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.

8. Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

9. Сравнивайте достижения.

10. Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

3. Памятка «Способы поддержания работоспособности детей и учителей»

-Не задерживаться долго на одном и том же материале. Задержка на известном детям материале утомляет их, блокирует осмысление заданий учителя, возникают эффекты насыщения, пресыщения – ребёнок отвлекается, ослабляет напряжённость внимания, объём внимания сужается, наступает торможение и т.д. Чтобы всё это преодолеть нужны не столько интеллектуальные, сколько физические усилия, физическое напряжение.

-Теоретический материал давать небольшими дозами.

-Чередовать трудный и лёгкий материал, эмоциональный и рациональный, теоретический и практический.

-Чередование методов и приёмов работы, письменные и устные, графические и текстовые, вербальные и практические и т.д.

-Чередовать деятельность учащихся и учителя, самостоятельная работа детей и рассказ учителя, беседы и чтение текста про себя,

использовать релаксацию.

-Исключить повторы ответов учащихся (эффект знакомости требует его преодоления, затрат физических сил, приводит к утомлению учителя и детей – законы маятника).

-Исключить на уроке замечания детям, морализацию и нравоучения.

-Изменение привычной структуры урока – назревшая необходимость для поддержания работоспособности детей и учителей. Исключение повторения учителем темы пройденных уроков (пройденный материал должен включаться в новый через систему заданий и приемов сравнения).

-Учет психического состояния детей (настроение выявляется через форму психологической защиты.)