

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ «ДГТ» Протокол №1 от 21.03.2022г</p>	<p> УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «ДГТ» В.Н.Мехедов 21 марта 2022г</p>
---	--

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Дятьковская городская гимназия»  
за 2021 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Дятьковская городская гимназия»

Дятьковского района Брянской области

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом МАОУ «ДГГ»</p> <p>Протокол №1 от 21.03.2022г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МАОУ «ДГГ»</p> <p>_____ В.Н.Мехедов</p> <p>21 марта 2022г</p>
---	--

## **Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Дятьковская городская гимназия»

за 2021 год

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области
Тип, вид, статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	№ 4196 от 29 августа 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	32А01 №0448 выдано Департаментом образования и науки Брянской области. Свидетельство действительно до 21 мая 2025 года
Свидетельство о регистрации образовательного учреждения	ОГРН1023200526843 от 4 декабря 2015 года
Контактная информация образовательного учреждения	Телефон 8(4832) 3-37-18
Фактический адрес	242604 Брянская область, г.Дятьково, 13 микрорайон, д.2а
Наличие сайта учреждения	WWW: <a href="http://dsh4.narod.ru">http://dsh4.narod.ru</a> E mail:dsh4@list.ru
Структурное подразделение	С 1 сентября 2013 года Межшкольный учебный комбинат стал структурным подразделением Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области.

МАОУ «Дятьковская городская гимназия» (далее Гимназия) расположена на территории 13 микрорайона г Дятьково. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия (структурное подразделение

МУК) реализует образовательную программу дополнительного образования «Водитель транспортных средств категории В».

## II. Оценка системы управления организацией

Должность	ФИО	Контактная информация
Директор	Мехедов Виктор Николаевич	8(48333) 3-37-18 dsh4@list.ru
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы)	Сквороднева Татьяна Васильевна	8(48333) 3-25-48 <a href="mailto:dsh4@list.ru">dsh4@list.ru</a> skvorodnevat@mail.ru
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы)	Пехтерева Галина Ивановна	galina.pehterewa@yandex.ru
Заместитель директора по воспитательной работе	Прусова Оксана Александровна	oksana-prusova@mail.ru
Заместитель директора по научно-методической работе	Ильюхина Марина Викторовна	MVPyukhina@yandex.ru
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе структурного подразделения МУК	Вощуков Владимир Анатольевич	8(48333) 3-80-46 <a href="http://dsh4.narod.ru/MUK.html">http://dsh4.narod.ru/MUK.html</a>

## Органы государственного-общественного управления и самоуправления



1. Управление МАОУ «Дятьковская городская гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с

учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. Единоличным исполнительным органом МАОУ «Дятьковская городская гимназия» является директор гимназии, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.
4. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.
5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации.
6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы функционирует общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет.
7. В целях защиты прав, законных интересов педагогических работников действует профессиональный союз работников образовательной организации.
8. В гимназии создан и функционирует методический совет ( председатель МС- Ильюхина М.В., зам. директора по УВР) и 6 методических объединений учителей-предметников:
  - МО учителей начальных классов (руководитель Новикова М.И.);
  - МО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Тихоновская Н.Ф.);
  - МО учителей предметов естественных наук (руководитель Асташина С.В.);
  - МО учителей математики и информатики (руководитель Хабарова М.А.);
  - МО учителей иностранных языков (руководитель Сергеева Н.А.);
  - МО учителей (руководитель технологии, ОБЖ, физической культуры и искусства Сергеева С.В.).

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В МАОУ «ДГГ» в 2021 году были проведены ВПР по следующим предметам.

### Результаты ВПР в 11 классе по истории

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
29	0	2	12	15	100	93

### Результаты ВПР в 11 классе по физике

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
32	0	2	19	11	100	93,8

### Результаты ВПР в 8 классе по обществознанию

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
24	0	2	17	5	100	91,7

### Результаты ВПР в 8 классе по географии

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		

23	0	4	8	11	100	82,6
----	---	---	---	----	-----	------

### Результаты ВПР в 8 классе по истории

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
21	0	8	9	4	100	62

### Результаты ВПР в 8 классе по биологии

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
21	0	5	5	6	100	76

### Результаты ВПР в 8 классе по химии

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
20	2	10	6	2	90	40

### Результаты ВПР в 8 классе по физике

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
24	0	0	8	16	100	100

### Результаты ВПР в 8 классе по математике

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
65	1	41	22	1	98	35,4

### Результаты ВПР в 8 классе по русскому языку

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
69	0	22	31	16	100	68

### Результаты ВПР в 7 классе по обществознанию

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
71	6	38	24	3	91	38

### Результаты ВПР в 7 классе по английскому языку

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
73	0	21	39	13	100	71

### Результаты ВПР в 7 классе по немецкому языку

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
7	0	5	2	0	100	28

### Результаты ВПР в 7 классе по истории

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
83	6	19	43	15	92	69



### Результаты ВПР в 7 классе по географии

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
79	0	11	39	29	100	86

### Результаты ВПР в 7 классе по биологии

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
71	0	10	35	26	100	85

### Результаты ВПР в 7 классе по физике

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
83	0	26	47	10	100	68

### Результаты ВПР в 7 классе по математике

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
46	1	20	22	3	97	54

### Результаты ВПР в 7 классе по русскому языку

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
79	1	26	30	22	98	65

### Результаты ВПР в 6 классе по географии

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
25	0	13	8	4	100	48

### Результаты ВПР в 6 классе по биологии

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
44	0	2	13	29	100	95

### Результаты ВПР в 6 классе по математике

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
73	3	28	32	10	95	57

### Результаты ВПР в 6 классе по русскому языку

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
71	0	29	24	18	100	59

### Результаты ВПР в 5 классе по истории

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справились с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
106	3	46	34	23	97	53

### Результаты ВПР в 5 классе по биологии

Количество	Получили оценки	Справились	Качество

учащихся выполнивших работу	2	3	4	5	сь с работой	знаний %
101	0	29	51	21	100	71

**Результаты ВПР в 5 классе по математике**

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справили сь с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
98	4	32	43	21	95	65

**Результаты ВПР в 5 классе по русскому языку**

Количество учащихся выполнивших работу	Получили оценки				Справили сь с работой	Качество знаний %
	2	3	4	5		
100	13	29	41	17	87	58

Учителями-предметниками проведен детальный анализ результатов ВПР, определены методические аспекты тем, вызывающие трудности у обучающихся.

# Воспитательная работа

## Структура воспитательной работы гимназии



В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа была организована в рамках реализации новой Программы воспитания. Программа воспитания Дятьковской городской гимназии в 2020-2021 учебном году была дважды презентована на региональном профессиональном уровне: областном дистанционном семинаре и областных курсах БИПКРО для директоров ОУ Дятьковского района.

В связи с тем, что Программа воспитания МАОУ «ДГГ» учитывает цель Программы развития гимназии: создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем, процесс воспитания основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основной целью воспитательной работы гимназии являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- создание и реализация Программы воспитания - эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров гимназии, семьи в рамках реализации Программы воспитания гимназии;
- формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения на дорогах;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.
- организация социально значимой деятельности учащихся;
- активизация участия гимназии во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- активизация участия гимназии в АИС «НАВИГАТОР»;
- активизация участия гимназии в РДШ.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся гимназии на протяжении нескольких лет в гимназии проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2017 – 2018 уч. год	32%	28%	35%	5%
2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч.год	21%	20%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов

**Результаты диагностики  
уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.**

Всего в исследовании приняло участие 354 обучающихся начальной школы, из них:  
- 84 (23%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 69 (20%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 181 (51%) учащихся имеют средний уровень

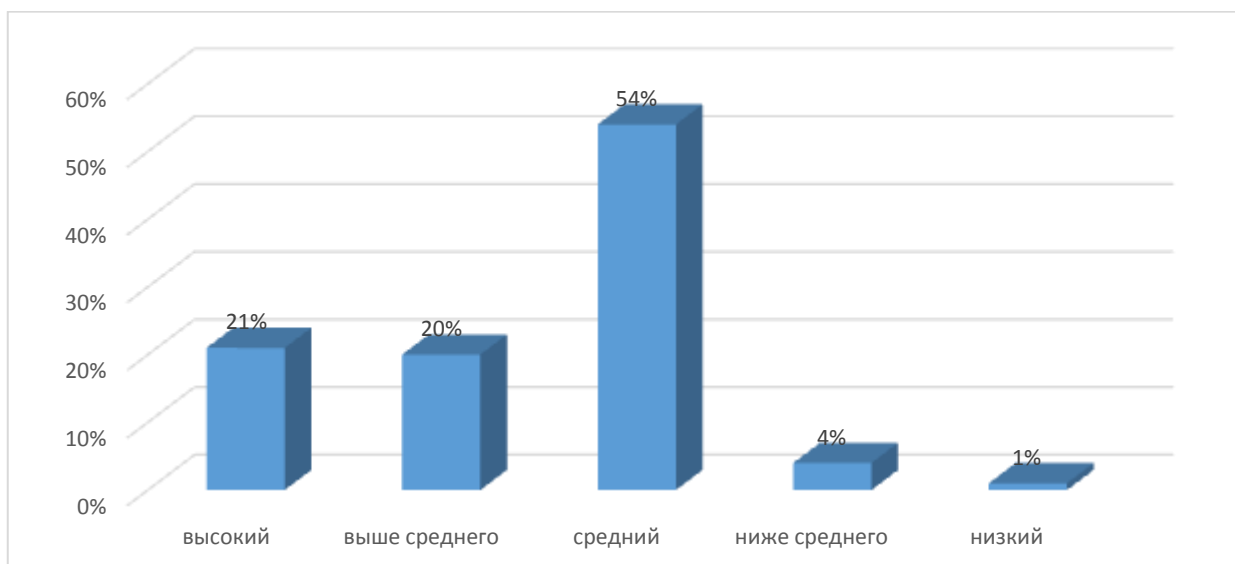
воспитанности; - 17 (5%) имеют уровень ниже среднего; - 3 (1%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и средний уровень воспитанности.

### **Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.**

Всего в исследовании приняло участие 453 учащихся среднего и старшего звена, из них: - 86 (19%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 90 (20%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 253 (56%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 13 (3%) имеют уровень ниже среднего; - 11 (2%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

#### Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

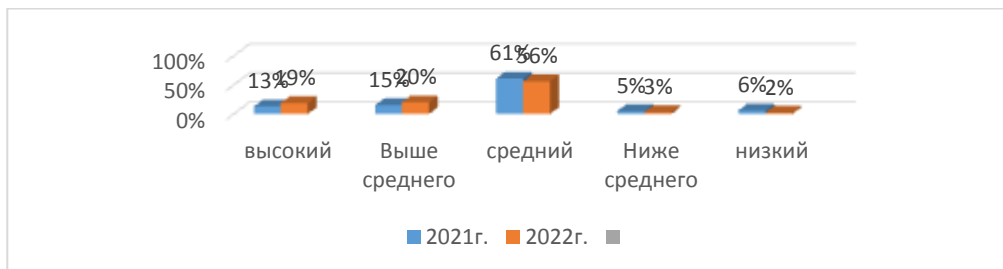
	Количество человек	Проценты
Всего	807	100%
Высокий уровень	170	21%
Выше среднего уровня	159	20%
Средний уровень	434	54%
Ниже среднего	30	4%
Низкий уровень	14	1%



На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном

требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2022 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене.



Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися гимназии.

В марте 2022 года обучающиеся 9 - х классов приняли участие в мониторинге уровня социализированности личности. Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

В психологическом исследовании приняли участие 52 ученика. 9а- 20 человек, 9б класс – 19 человек, 9в класс – 13 человек.

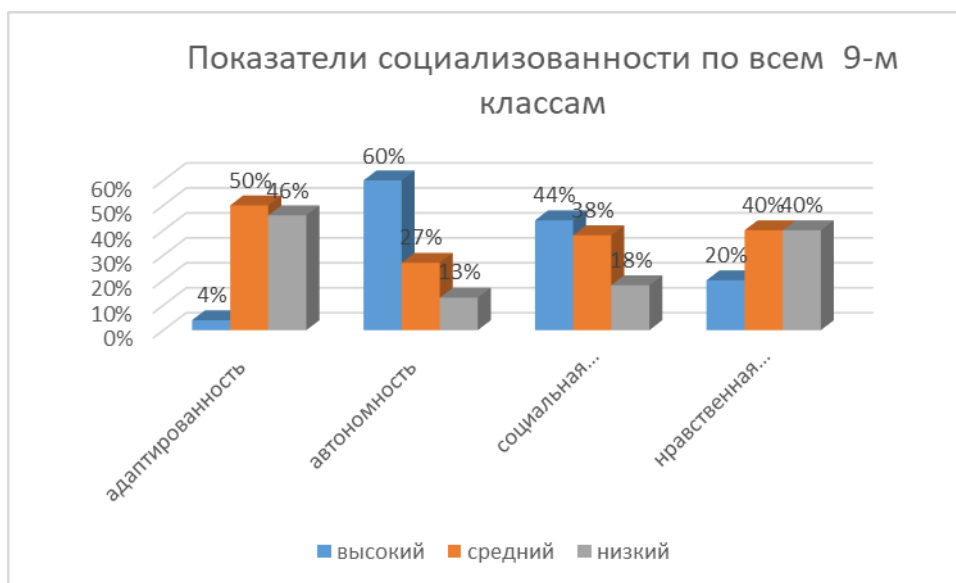
Для определения уровня социализированности учащихся 9-х классов была проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование девятиклассников, беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

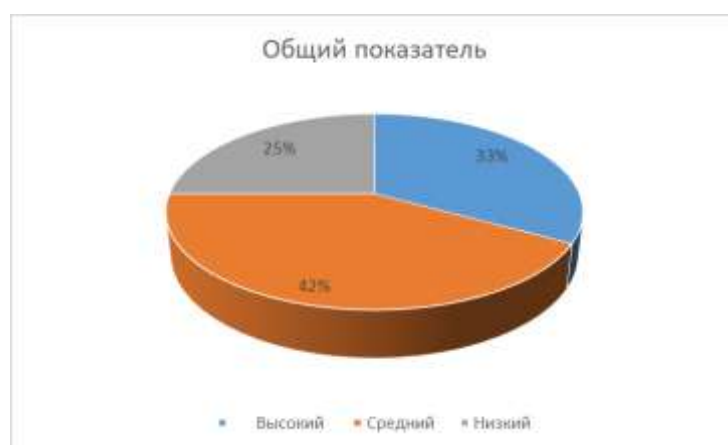
Для исследования уровня социализированности учащихся использовались следующие методики: диагностика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым), наблюдение.

Результаты исследования:

Уровень	Показатели по всем 9-м классам			
	Адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственная воспитанность
Высокий	4% (2чел)	60% (31чел)	44% (23чел)	20 (10чел)
Средний	50% (26чел)	27% (14чел)	38% (20чел)	40% (21чел)
Низкий	46%(24чел)	13% (7чел)	18% (1чел)	40% (21чел)



Высокий	Средний	Низкий
33% (17чел)	42% (22чел)	25% (13чел)



Вся воспитательная работа в 2020-2021 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям Программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы гимназии на 2020- 2021 учебный год.

Модуль 1 - «Ключевые школьные дела»

Модуль 2 - «Классное руководство и наставничество, профориентация»

Модуль 3 - «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль 4 - «Школьный урок»

Модуль 5 - «Самоуправление»

Модуль 6 - «Детские общественные объединения»

Модуль 7 - «Волонтерство»

Модуль 8 - «Школьные и социальные медиа»

Модуль 9 - «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль 10 - «Работа с родителями»

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь учащимся и их родителям.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют



интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Традиция – это то, чем сильна любая школа, и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Для этого в МАОУ «ДГГ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- открытые дискуссионные площадки (методика «Гражданский форум») – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На гимназическом уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- Дельфийский марафон – творческие состязания в вокале, хореографии, декламации, театральном мастерстве.
- торжественный ритуал посвящения в гимназисты, символизирующий приобретение учениками нового социального статуса и развивающий кооперативную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие своего учебного заведения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел

на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Учащиеся 1-11 классов активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», ит.д.
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

-выставках фотографий «Я и мой папа», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Мой домашний питомец» и т.д.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Вперед мальчишки», «Рыцарский турнир», Соревнования по баскетболу, Президентские соревнования с 1 по 9 класс, Президентские спортивные игры с 5 по 9 класс.

В декабре прошел месячник «За здоровый образ жизни», в рамках которого организованы спортивные мероприятия, встреча с медицинской сестрой, которая провела беседы с учащимися о здоровом образе жизни. Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности спортивного зала, спортивной площадки, бассейна.

Деятельность гимназии по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне. В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с учащимися, часы общения, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планам ВР класса, гимназии и рекомендациям ОО. Организовано участие учащихся 8- 9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. Приняли участие в районном антинаркотическом месячнике.

Работа по правовому воспитанию включала профилактику суицидального поведения; профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, половое воспитание.

Профилактика асоциального поведения.

- Участие в операции «Подросток»
- Тематические классные часы по правовому просвещению
- Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы
- Цикл кл.часов «День Конституции РФ»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- викторина «Право и закон»
- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера
- Ведение курса ОРКиСЭ
- Уроки дружбы «Мы-граждане России»
- Цикл классных часов «Мы-россияне»(посвященные празднованию Дня народного единства

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

- Декадник по борьбе со СПИДом»
- Акция «Красная лента»
- Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»
- Организована работа «Телефона доверия»для обучающихся
- Цикл бесед для обучающихся:«Как важно быть защищенным»

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

- Организована «Горячая линия» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками
- проводится комплекса диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям
- Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье
- Цикл кл.часов-«Учимся строить отношения»
- Запланирована работы по профилактике суицида.
- Запланирована работа с родителями в рамках ответственного родительства
- Проводились мини-тренинги «Учимся снимать усталость», «Как преодолевать тревогу»
- Реализуется программа по профилактике суицидального поведения «Ради чего стоит жить»
- проводилась диагностика психологического климата в коллективе
- Половое(гендерное) воспитание.
- Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении.
- сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета.
- Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям.
- проведены уроки нравственности по половому воспитанию: «Откровенный разговор» для юношей», «Дружба мальчиков и девочек» и т.д.
- Организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.
- Организовано каникулярное время обучающихся, состоящих на учете.
- Направление «Безопасность жизнедеятельности» реализовывалось через систему часов общения, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.
- Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.
- Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:
  - «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
  - Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
  - Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились

- профилактические беседы с участием медицинского работника по профилактике борьбы с COVID – 19, вирусной пневмонией.
- Соблюдается входной фильтр при посещении гимназии.
- проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности
- Цикл кл.часов «Что такое ГТО?»
- Игра «Готов к труду и обороне»
- приняли участие в ГТО как учащиеся, так и учителя
- проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни
- День борьбы с курением
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Месячник ГОиЧС
- Осенние кроссы

- Осенняя эстафета
- Тренинговые занятия с педагогом-психологом
- Лекции о ЗОЖ

### **Модуль «Классное руководство и наставничество, профориентация»**

На начало 2021/22 учебного года в гимназии сформировано 36 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии соответствующих уровней образования.

С учетом плана ВР гимназии классными руководителями были составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт гимназии.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- ключевые гимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;
- в проведении гимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой в организации воспитательного процесса гимназии является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В течение 2021 – 2022 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классные руководители 1-11 классов выполняли функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях")

Классные руководители 1-11 классов реализовывали Программу воспитания гимназии. Круг обязанностей опирался на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация

внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МАОУ «ДТГ».

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом заключалась в:

- инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволявшими с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми различными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведении часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создании благоприятной среды для общения.
- сплочении коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включавших в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработке совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с учащимися реализовывалась в:

- изучении особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классных руководителей с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформировалась классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно старались решить.

- коррекции поведения учащихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа, проводимая с учащимися по профилактике правонарушений.**

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

<b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
--	--------------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях ; кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно проводились мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводились классными руководителями, психологом, заместителем директора по ВР и УВР:

-Организация профильного обучения в старшем звене;



- Оформление в кабинетах уголков по профориентации: "Твоя профессиональная карьера". "В мире профессий" "Слагаемые выбора профессии". "Куда пойти учиться".
  - Цикл часов общения «Известные люди нашего города, района, области, страны»
  - Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»
  - Проведение тематических часов общения по профориентации
  - участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
  - Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».
  - Проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»
  - Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности
  - Часы профориентации
  - Встречи с выпускниками гимназии, успешными в своих профессиях.
  - Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определении их ребёнка .
- По сравнению с 2020-2021г работа по этому направлению выполнена на более высоком уровне, в том числе, по причине очного формата их проведения по сравнению с эпидемическим периодом.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению и программы дополнительного образования естественнонаучного направления, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению и программы дополнительного образования художественного

направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности по социальному направлению и программы дополнительного образования социально-педагогического направления, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению и программы дополнительного образования туристско-краеведческого направления, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализовывался в процессе:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время

урока;

- организации шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирования и поддержки исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уроках соблюдались требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производилась ежедневная уборка кабинетов, на переменах производилось проветривание кабинетов, проводились подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращали внимание на осанку учащихся, рассадку в соответствии с физическими особенностями учащихся. Уроки соответствовали требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотrudничеству;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги гимназии используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Большинство педагогов гимназии следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Ученики в большинстве своём посещают гимназию в одежде, соответствующей

Положению гимназии о школьной форме. Воспитательному потенциалу урока – формированию навыков, убеждений, чувств, профессионально-

значимых психологических и социально-

психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых) – уделяется внимание педагогами гимназии.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов,

лидеров штабов направлений РДШ для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (лидеры классов, штабов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеров штабов направлений РДШ);

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Первичное отделение общественной организации РДШ в МАОУ «ДГГ» имени Ю.Нечаева» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, отчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

22 января 2021 года стартовал Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»".

С 1 сентября 2021 года в МАОУ «ДГГ» приступили к работе 2 специалиста, участвующих в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Лаппо О.Н. и Сергунина Ю. П.. Советники прошли обучение в Артеке, прошли курс по Цифровой грамотности, прошли по три курса на Корпоративном университете РДШ.

#### **Советники оформлены на работу специалистами Росдетцентра.**

Лаппо О.Н. прошла повторное обучение на Корпоративном университете с последующим

#### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

Деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное Волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных,

развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе Курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории ответственности проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия ит.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне гимназии:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми

архитектурными формами).

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- создание и трансляция видеороликов по различной тематике календаря образовательных событий.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), фотозон;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, гимн, герб, галстук, значок), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей (родительские дни), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате

образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в гимназии налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационнопросветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2020-2021 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2021», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета гимназии, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

<b>Развитие творческого потенциала обучающихся и сохранение контингента</b>		
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в рамках Новигатор 32	Отношение количества учащихся 1-11 кл., <u>зарегистрированных в Новигатор 32</u> к общей численности контингента учащихся 1-11 классов;	92 % $775:844*100=92$
Доля выданных сертификатов учета в Новигатор 32	Отношение количества выданных образовательным учреждением сертификатов учета к общей численности контингента учащихся 1-11 классов;	92 % $775:844*100=92$
Доля учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы по	Отношение количества учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы по сертификатам	19, 6 % $166:844*100=19,6$



сертификатам персонифицированного финансирования	персонифицированного финансирования к общей численности контингента учащихся 1-11 классов;	
Охват несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета дополнительными образовательными программами	Отношение количества несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета дополнительными образовательными программами к общей численности несовершеннолетних ОУ, состоящих на всех видах учета	100 %

Ученица 9а класса Фетисова Екатерина (Самуйленко М.Г.) стала полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая перемена»  
- всего в Дятьковском районе полуфиналистами стали 4 учащихся.

**Психолого – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса В 2020- 2021 учебном году на базе гимназии продолжил работу ППк, в состав которого вошли заместители директора по ВР и УВР, соцпедагог, психолог.**

**Цель психолого – педагогического сопровождения:** психологическое сопровождение образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. Консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
4. Повышение мотивации обучения у учащихся;
5. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
8. Содействие созданию в гимназии обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
9. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности:



## 2.1 Диагностическое направление.

За текущий учебный год всего продиагностировано 456 человек, что на 27 учащихся больше по сравнению с 2019-2020 учебным годом, из которых 371 учащийся участвовал в групповом исследовании и 82 учащихся индивидуально. В этом учебном году количество участников группового обследования увеличилось на 8 человек, индивидуального – на 19 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализируя работу по диагностике можно выделить следующие векторы и содержания работы.

1) С начала учебного года проводилась большая работа по выявлению и исследованию детей «группы риска». Учащиеся с 1 по 4 класс заполняли анкету «Интересы и досуг», а учащиеся среднего и старшего звена участвовали в тестированиях «Ваша уличная компания» и «Наедине с самим собой» (об отношениях с родителями). Для выявления особенностей семейного воспитания:

- методика Рене Жиля;
- опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Эйдемиллера.

Для выявления особенностей межличностного взаимодействия в классе:

- социометрия;
- методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса;
- методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

Для выявления психических состояний и свойств личности:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- тест Люшера;
- проективная методика HAND –тест;
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки;
- методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела;
- методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.

По результатам анкетирования были разработаны консультации и памятки для всех участников образовательного процесса.

## Коррекционно – развивающая работа.

Проводилась групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа. Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школьному обучению. Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, занятия в сенсорной комнате. В среднем звене проводились занятия на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности; развитие самосознания и самоконтроля; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками («группа риска»), в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные и групповые тренинги и консультации. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Отклонение здоровья детей с ОВЗ от нормы приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления отклонений очень разнообразны: потеря интеллектуальных навыков, расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой

ведутся занятия по коррекции. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, в сенсорной комнате. В них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Работа проводится как индивидуально, так и в малых группах. Оказывали помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками. С учащимися 11 классов проводились занятия по развитию психологической готовности к ЕГЭ.

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами.

**С учащимися:** Проводились индивидуальные и групповые консультации по темам:

1. «Что мы знаем о СПИДе?»
2. «Мир без вредных привычек».
3. «Интернет: новые вызовы»; «Рожденные в сети».
4. «Вредные привычки».
5. «Терроризм – угроза обществу».
6. «Юный патриот».

**С родителями:** работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, лектории для родителей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Мониторинг с родителями по результатам диагностических мероприятий у пятиклассников и первоклассников и т.д.

С педагогами проведение индивидуальных и групповых консультаций по возникающим вопросам.

**Итоги 2020-2021 учебного года:**

- все учащиеся заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
  - система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);
  - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
  - организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
  - мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;
  - методическая работа по вопросам воспитания;
  - поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.
- Анализируя уже сложившуюся в гимназии систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:
- комплекс традиционных дел и мероприятий в гимназии и классах;
  - включенность учащихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Педагогический коллектив гимназии, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности,

целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

#### IV. Содержание и качество подготовки

*Статистика показателей за 2017–2021 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный	2018/19 учебный	2019/20 учебный	2020-2021 учебный
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	758	804	839	860
	<i>– начальная школа</i>	381	390	404	376
	<i>– основная школа</i>	332	365	369	423
	<i>– средняя школа</i>	45	49	66	61
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	–	–	–	0
	<i>– основная школа</i>	–	–	–	0
	<i>– средняя школа</i>	–	–	–	0
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	–	–	0	0
	<i>– среднем общем образовании</i>	–	–	–	0
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	8	8	9	10
	<i>– средней школе</i>	6	4	8	10

На протяжении ряда лет школа имеет стабильные результаты по успеваемости и качеству обучения.

#### УСПЕВАЕМОСТЬ.

Учебный год	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	По школе
2014-2015	100%	100%	100%	100%
2015-2016	100 %	100 %	100 %	100 %
2016-2017	100%	100%	100%	100%
2017-2018	100%	100%	100%	100%
2018-2019	100%	100%	100%	100%

2019-2020	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	100%

### **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2014-2015	73,8 %	49,8 %	54,5 %	59,70 %
2015-2016	79,5 %	54,4%	73 %	66,7 %
2016-2017	77,1%	54 %	74,47%	67,48%
2017-2018	75,4%	54,5 %	64,4 %	64,00 %
2018-2019	72,5%	54,8%	65,3%	62,80%
2019-2020	76,1%	54,5%	78,8%	65,90%
2020-2021	76,1%	52,48%	73,8%	62,94%

	Всего уч-ся	Отлично в	Ударнико в	Успеваемост ь	Качество знаний
Начальное общее образование 1-4 классы	376(из них 91 первоклассник)	64	153	100%	76,1%
Основное общее образование 5-9 классы	423	44	178	100%	52,48%
Среднее общее образование 10-11 классы	61	14	31	100%	73,8 %
По школе	860 (из них 91 первоклассник)	122	362	100%	62,94 %

### **Итоги 2020-2021 учебного года НОО**

Класс	всего	из них на «5»	«4»	«3»	«2»	оставлены на 2 год	Кач-во	Успев.
1 кл	91	-	-	-	-	-	-	-
2 кл.	89	24	49	16	0	0	82%	100%
3 кл.	102	14	64	24	0	0	76,4%	100%
4 кл.	94	26	40	28	0	0	70%	100%
<b>Итого</b>	<b>376</b>	<b>64</b>	<b>153</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76,1%</b>	<b>100%</b>

## Итоги 2020-2021 учебного года ООО, СОО

Класс	Всего уч-ся	Отличников	Ударников	% успеваемости	% качества	Закончили с одной «4»	Закончили с одной «3»
5а	29	3	16	100	65,5%	1	3
5б	26	3	16	100	73,%	3	2
5в	27	2	8	100	37%	1	5
5г	27	1	12	100	44,4%	1	1
	<b>109</b>	<b>9</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>56%</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
6а	27	5	8	100	48%	0	3
6б	25	6	9	100	60%	1	1
6в	23	4	11	100	65,2%	0	2
	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>57,3%</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
7а	31	7	17	100	77,4%	0	0
7б	27	0	10	100	37%	1	0
7в	30	3	13	100	53,3%	2	1
	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>56,8%</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
8а	27	0	15	100	55,6%	0	3
8б	24	3	6	100	37,5%	1	1
8в	22	0	3	100	13,6%	0	1
	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>37%</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
9а	28	4	11	100	53,6%	2	0
9б	26	3	10	100	50%	2	2
9в	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>54,2%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>52,6%</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
10	20	5	7	100	60%	4	4
11а	22	6	13	100	86,4%	2	2
11б	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>73,9%</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
11	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>80,5%</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
							<b>0</b>
5-9	<b>423</b>	<b>44</b>	<b>178</b>	<b>100</b>	<b>52,48 %</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
10-11	<b>61</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>73,8%</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
5-11	<b>484</b>	<b>58</b>	<b>209</b>	<b>100</b>	<b>55%</b>	<b>24</b>	<b>31</b>

Высокое качество знаний в 11 а классе-86,4% (кл. рук. Сергеенко Л.А.), в 7а классе-77,4% (кл. рук. Тихоновская Н.Ф.), 11б классе-73,9% (кл. рук. Ретунская Т.А.), 5б классе-73% ( кл.рук. Терехова Д.В.), в 5а классе -65,5% (кл.рук. Толкачева Е.В.) ,в 6 в классе -65,2% (кл. рук.Сергунина Ю.П.), в 6б классе-60% (кл.рук. Хабарова М.А.).

Снижение качества знаний произошло в следующих классах: в 6а, 6б,6в,7б, 7в,8а,8б,8в,,11а

### Сравнение качества знаний с 2019-2020 учебным годом

6а	6б	6в	7б	7в	8а	8б	8в	11а
-16,3	-12	-8,7	-32	-8	-8,7	-8,3	-5,4	-4,6

Вывод: в целом качество знаний в гимназии снизилось на 2,96 % , по 5-9 классам понизилось на 2,02% , по 10-11 классам понизилось на 5 %.

31 учащихся имеют оценку «3» по одному из предметов: по математике -18, по английскому языку -1, по физике -1 , по геометрии-6, по алгебре-1, по географии-2, по истории-1, по экономике-1..

Данные учащиеся имеют умственный потенциал к учению, но испытывают трудности в определенной области, поэтому, учителям-предметникам необходимо своевременно и профессионально оказать помощь учащимся для успешной реализации их возможностей. 24 учащихся имеют оценку «4» по одному предмету: по математике-12, по геометрии-4, по алгебре-3, по экономике-1, по русскому языку-1, по химии-1, по обществознанию-1, по физкультуре-1.

В 2020-2021 учебном году среднее общее образование учащиеся получали в профильных классах. Были определены профили обучения –универсальный - 10 класс, социально-математический-11 класс. При выборе профиля учитывались мониторинг и запросы участников образовательного процесса для построения траектории дальнейшего образования, связанной с перспективой дальнейшего профессионального обучения. Выбор обучающимися профиля обучения согласовывался с возможностями школы. Все учителя, ведущие профильные предметы, прошли курсовую подготовку по методике преподавания учебной дисциплины на профильном уровне. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение (наличие компьютерной техники, интерактивного оборудования, наличие сети Интернет) позволило реализовывать учебные планы предметов на профильном уровне. Используемые программы и УМК полностью соответствовали профильному уровню. Осуществлялась поддержка профильного обучения системой элективных курсов.

В 2020-2021 учебном году в гимназии функционировали 2 профильных класса: естественно-социальный -11 класс, социально-математический-10 класс. На профильном уровне изучались следующие предметы: обществознание, биология-11 класс, обществознание, математика- 10 класс. Профилизация образования проходила также за счет элективных курсов. В 10-11 классах на элективные курсы по математике было выделено по 1 часу. Для расширенного изучения таких предметов как математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, обществознание выделено по 1 часу из компонента ОО. Это позволило также удовлетворить образовательные интересы всех учащихся 10-11 классов.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в гимназии было 10 учащихся. Для них были созданы необходимые условия: обеспечен въезд в гимназию, имеется кабинет релаксации, доступны места общего пользования. В наличии имеются компьютеры для слабовидящих и слабослышащих детей, тренажер, современный медицинский прибор для измерения веса и роста. В кабинете релаксации имеются 4 прибора для снятия напряженности,

усталости, позволяющие отдохнуть и восстановить работоспособность учащимся.

### **Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года**

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Перед участниками образовательного процесса были поставлены следующие цели:

- 1.Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ.
- 2.Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
- 3.Создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, установить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах в 2020-2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Брянской области, ОО администрации Дятьковского района, гимназии.

Образовательные программы общего образования по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме часов (теоретическая и практическая части).

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации был разработан план подготовки обучающихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором гимназии.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущего года, нормативные документы о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных



и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ (выпускники сдавали один обязательный экзамен: русский язык; математику профильную по желанию, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами).

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ (выпускники сдавали один обязательный экзамен: русский язык ; математику профильную по желанию, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами).

Все экзамены в 11 классе выпускники (41 учащийся) сдавали в форме ЕГЭ в основной период. Наиболее востребованы предметы по выбору, которые сдавали учащиеся: обществознание-18чел., история-7 чел , информатика и ИКТ-9, физика -8 чел., биология-6 чел., английский язык – 5 чел, химия -4 чел., литература -2 чел. Математику профильную сдавали 24 учащихся. Одна выпускница не преодолели минимальный порог: по биологии и обществознанию.

Причины: При наборе в 10 класс не учитывались индивидуальные способности учащихся, реальные знания для обучения в средней школе.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом результаты понизились : по английскому языку- на 3,4 балла; по истории на 3,3 балла, по литературе на 13,5 балла. Повысились результаты по информатике и ИКТ на 6,22 балла, по математике (профильная) на 3,75 балла; по русскому языку на 0,9 балла; по обществознанию на 1,74 балла; по химии на 19 баллов; по физике на 18,13 балла, по биологии на 0,5 балла.

19 (46,3%) выпускников получили высокие результаты по русскому языку.

11 (26,8%) выпускников получили по предметам по выбору на ЕГЭ от 80 баллов и выше.

<b>Количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов и выше</b>	<b>Количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору от 80 баллов и выше</b>
1. Лексикова Ксения- 84 балла,	1.Скиц Никита-математика(п)-92

2. Лихачев Даниил- 86 баллов, 3. Мазуров Владислав-80 баллов, 4. Маликов Вячеслав-80 баллов, 5. Мусаева Луиза-86 баллов, 6. Пышкина Елизавета-80 баллов, 7. Скиц Никита-96 баллов, 8. Староверов Данила-82 балла, 9. Степанюк Иван-80 баллов, 10. Федонин Денис-90 баллов, 11. Федькин Максим-84 балла, 12. Филимоничева Мария-82 балла, 13. Чернышев Данил-82 балла, 14. Кулиничева Алин-88 баллов, 15. Безлапенко Елизавета-84 балла, 16. Зайцева Виктория-84 балла, 17. Зотова Диана-84 балла, 18. Киросирова Ангелина-86 баллов, 19. Корнеева Анастасия-96 баллов.	балла, физика-95 баллов, информатика-88 баллов, 2. Кулиничева Алина-химия-86 баллов, 3. Федонин Денис-математика (п)-80 баллов, информатика-85 баллов, 4. Маликов Вячеслав-математика (п)-86 баллов, физика-87 баллов, 5. Зайцева Вика-история-96 баллов, обществознание-85 баллов, 6. Корнеева Анастасия-обществознание-86 баллов, 7. Киросирова Ангелина-обществознание-93 балла, 8. Гулынин Никита- обществознание-81 балл, 9. Филимоничева Мария-обществознание-93 балла, 10. Зотова Диана-история-83 балла, 11. Нынкин Даниил- информатика-90 баллов.
---	--

#### Распределение баллов

Предмет	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	Всего	Средний балл
<b>Русский язык</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3076</b>	<b>75</b>
<b>Математика</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1626</b>	<b>67,65</b>
<b>Обществознание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1286</b>	<b>71,4</b>
<b>История</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>523</b>	<b>74,7</b>
<b>Биология</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>303</b>	<b>50,5</b>
<b>Химия</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>240</b>	<b>60</b>
<b>Физика</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>549</b>	<b>68,6</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>614</b>	<b>68,2</b>
<b>Английский язык</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>299</b>	<b>74,8</b>
<b>Литература</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>44,5</b>

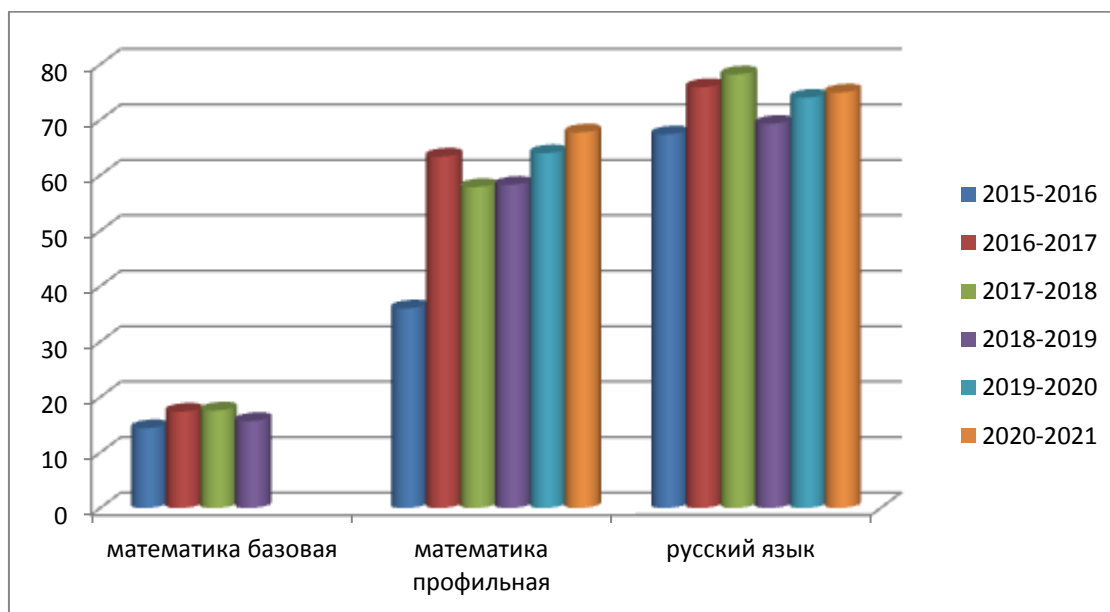
Все выпускники 11 класса получили аттестаты, 10 учащихся награждены медалями «За особые успехи в учении». Это:

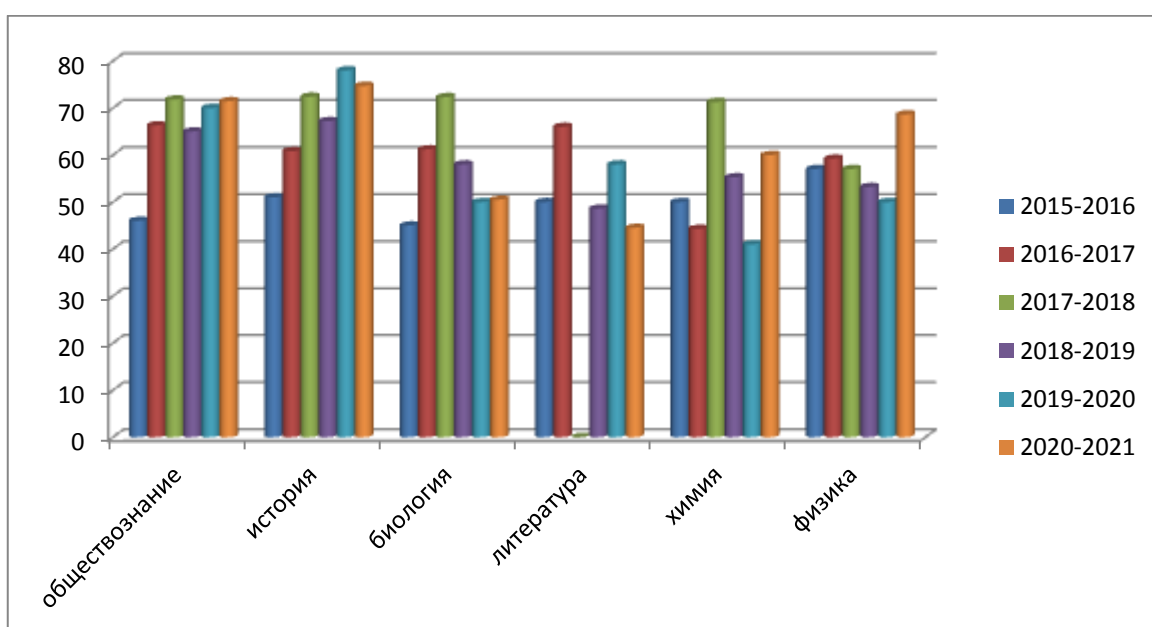
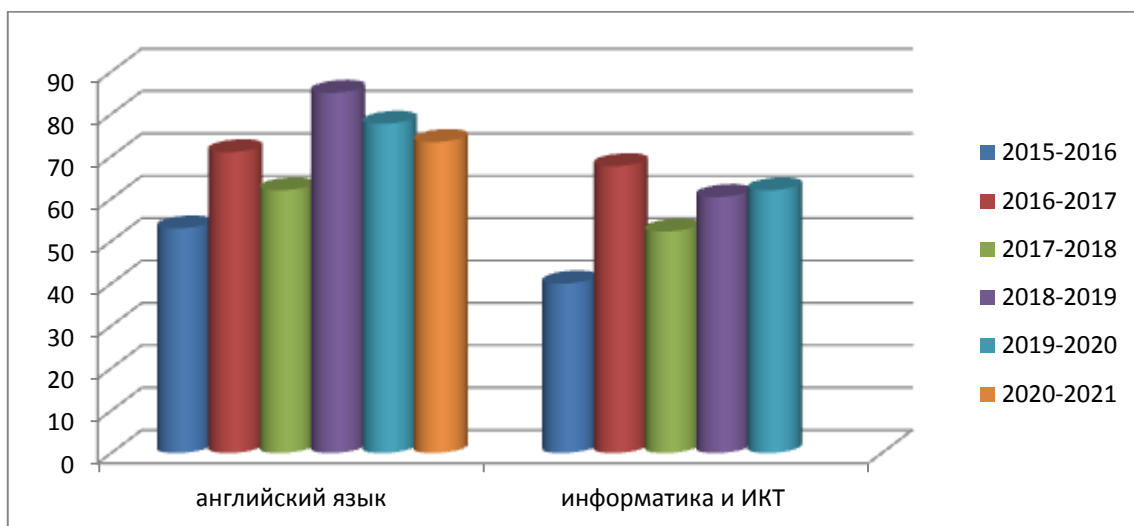
Скиц Никита, Лексикова Ксения, Зотова Диана, Маликов Вячеслав, Зайцева Вика, Безлапенко Елизавета, Антонов Никита, Кулиничева Алина, Янкина Анна, Киросирова Ангелина.

### Результаты ЕГЭ 2021 года

Предметы	Русский язык	Математика профиль	Математика базовая	Обществознание	История	Биология	Химия	Физика	Информатика И ИКТ	Англиский язык	Литература
Количество участников ЕГЭ	41	24	Не сдавали	18	7	6	4	8	9	5	2
Средний балл по гимназии	75	67,65	Не сдавали	71,44	74,7	50,5	60	68,63	68,22	74,8	44,5
Средний балл по району	73,5	61,4	Не сдавали -	64,8	62,8	48,5	44	57,2	66,9	74,3	58,7

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с 2015-2016 учебного года по 2020-2021 учебный год





**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами ОО Дятьковского района**

Рус.яз.	Матем.	Биол.	Химия	Физика	Истор.	Общест.	Информ.	Ан.яз.	Литерат.
5/12	1/12	3/9	1/7	1/10	1/9	2/12	4/5	6/9	7/8

Достижению положительных результатов способствовали элективные курсы «Подготовка к ЕГЭ по математике», дополнительные индивидуальные занятия учащихся с педагогами школы по предметам. По результатам ЕГЭ МАОУ «ДГГ» заняла среди ОУ района первое место.

Выпускников 9-ых классов-78. ГИА предусматривала сдачу экзаменов по двум предметам: по математике и русскому языку. Были проведены итоговые контрольные работы по одному из предметов по выбору с учетом дальнейшего обучения в профильных классах.

## Результаты итоговых контрольных работ

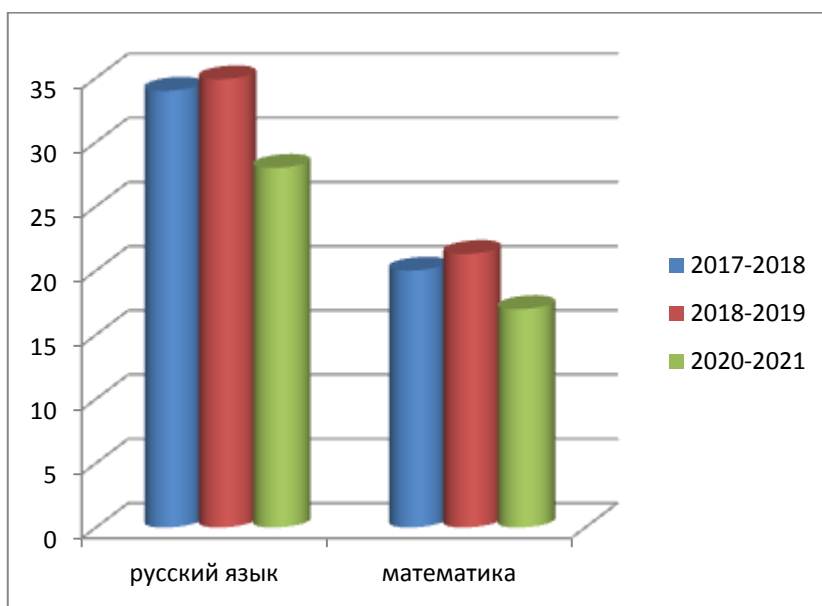
Предмет	Число уч	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл, средняя оценка
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Обществознание	35	0	15	19	1	100%	57%	24 (4)
Биология	33	0	0	20	13	100%	100%	35 (4)
История	5	0	1	2	2	100%	80%	27 (4)
Информатика	3	0	0	1	2	100%	100%	17 (5)
Химия	1	0	0	0	1	100%	100%	25 (4)
География	1	0	0	0	1	100%	100%	29 (5)

## Результаты ГИА 2021

Предмет	Учитель	Класс	Число учащихся	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				2	3	4	5		
Русский язык	Мехедова Н.П.	9а	28	-	1	8	19	100 %	96%
	Мехедова Н.П.	9б	26	-	3	3	20	100 %	88%
	Гожан А.Г.	9в	24	-	10	8	6	100 %	58%
			<b>78</b>	-	14	19	45	<b>100 %</b>	82%
<b>Средняя оценка : 4,39      Средний балл: 28</b>									
Математика	Хабарова М.А.	9а	28	-	4	16	8	100 %	85,7%
	Хабарова М.А.	9б	26	-	5	14	7	100 %	80,8%
	Ретунская Т.А.	9в	24	-	11	13	0	100%	54,2%
			<b>78</b>	-	20	43	15	100 %	74,4%
<b>Средняя оценка: 3,94      Средний балл: 17</b>									

## Анализ результатов ОГЭ за три года .

№	Предметы	2017-2018 уч год	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год
		Средний балл ( средняя оценка)	Средний балл ( средняя оценка)	Средний балл ( средняя оценка)
1	Русский язык	34 (4,49)	34,9 (4,6)	28 (4,39)
2	Математика	20 (4,28)	21,3 (4,4)	17 (3,94)



С октября по декабрь 2020 года обучающиеся 5-11 классов МАОУ «ДГГ» приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам. В школьном туре отмечается 730 фактов участия в олимпиадах, большое количество учеников приняли участие в нескольких олимпиадах, 111 победителей и 235 призеров школьного тура. Итого: 114 учащихся приняли участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников, из них -27 победитель и призер-37 участников, 13 учеников стали призерами и победителями по двум и более олимпиадам, 64 призовых места (первых-27, вторых и третьих-37).

**По рейтингу участия ОО Дятьковского района в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников МАОУ «ДГГ» заняла I место.**

Гимназия активно участвует в конкурсах, соревнованиях, добиваясь хороших результатов.

Количество учащихся: победителей -и призеров районных конкурсов	<u>24</u> уч. <u>39</u> уч.
Количество областных мероприятий, в которых школа представляла район или стала победителем или призером	<u>25</u> победителей и <u>призеров</u> , <u>7</u> участников
Количество мероприятий, в которых школа стала победителем или призером	<u>16</u>
Количество учащихся, награжденных значком ГТО (золотым, серебряным бронзовым)	<u>21</u>
Количество учащихся – победителей и призеров районных соревнований:	<u>6</u> первых мест и <u>12</u> призовых

## V. Востребованность выпускников

### Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов МАОУ «ДГГ» за четыре года

Год	Количество выпускников	Поступила в вузы			Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	Работают	Не работают, не обучаются	
		всего	Из них						
			г. Брянск	г. Москва	г. С-Петербург				
2016	27	23	12	5	0	4	-	-	-
2017	26	23	9	10	-	3	-	-	-
2018	20	19	7	6	-	1	-	-	-
2019	23	20	9	5	1	0	0	1	2
2020	25	21	5	6	1	4	0	0	0

### Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов МАОУ «ДГГ» за четыре года

Год	Количество выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	Получают заочное образование	Работают	Не работают, не учатся
2016	46	23	19	4	-	-	-
2017	50	21	29	-	-	-	-
2018	57	32	23	2	-	-	-
2019	71	43	28	0	0	0	0
2020	51	26	23	0	0	0	1\1 курсы парикмахеров

МАОУ «Дятьковская городская гимназия» направляет информацию о трудоустройстве выпускников  
2020-2021 учебного года

**Информация  
о трудоустройстве выпускников 9-х классов  
Дятьковского района**

ОУ	Количество выпускников	Поступили в 10 кл.	Получают образование в очно-заочной форме (т.н. вечерняя)	Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	работают	Не обучаются, не работают
МАОУ «ДГГ»	<b>78</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Информация  
о трудоустройстве выпускников 11-х классов  
Дятьковского района**

	Количество выпускников	Поступили в вузы				Поступили в учреждения СПО	Поступили в учреждения НПО	работают	Не работают, не обучаются
		всего	Из них						
			г. Брянск	г. Москва	г. С-Петербург				
МАОУ «ДГГ»	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

	Количество выпускников	Поступили в вузы				По специальностям				
		всего	Из них			Медицина	Педагогика	Инженерные специальности	Экономика	Военное дело
			г. Брянск	г. Москва	г. С-Петербург					
МАОУ «ДГГ»	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



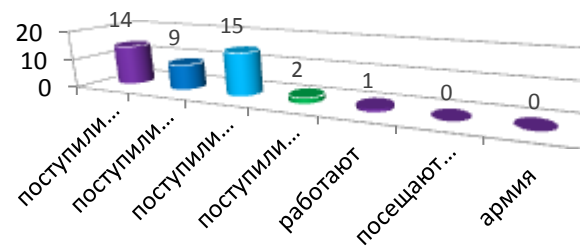
### Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса МАОУ "ДГГ" за пять лет



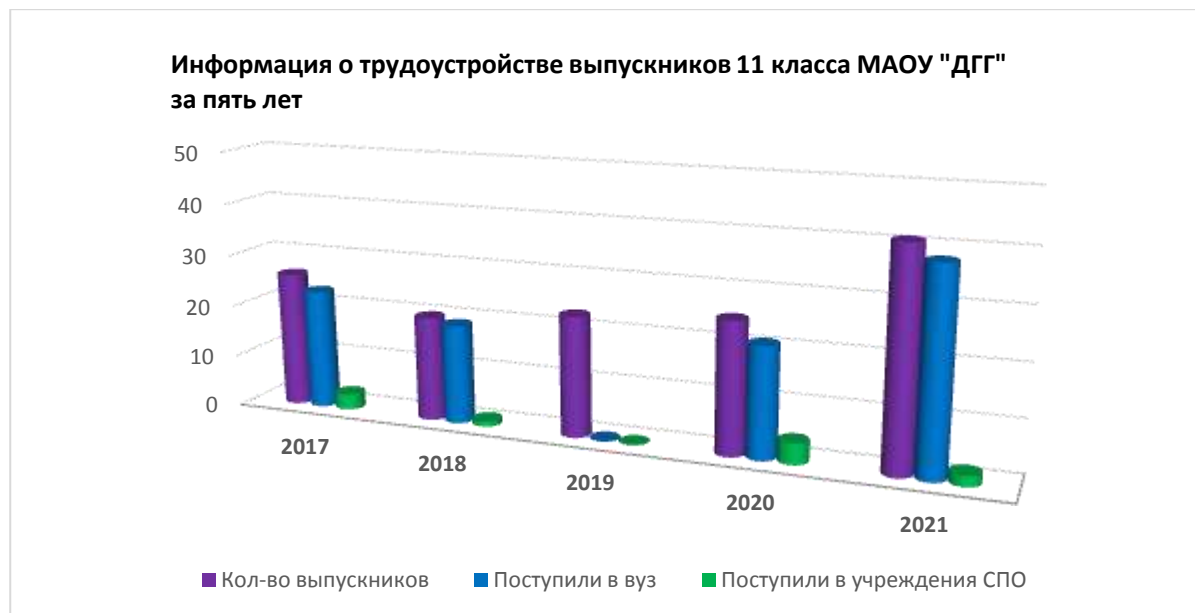
### Информация о трудоустройстве выпускников 9-ых классов в 2021 году



### Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса МАОУ "ДГГ" в 2021 году



- поступили в вуз в г.Брянск
- поступили в вуз в г.Москва
- поступили в вуз в др.город
- поступили в учреждение СПО
- работают
- посещают курсы
- армия



## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных результатов выявляется ежегодно во время проведения независимой оценки качества образования.

**Мониторинг удовлетворенности организацией воспитательного процесса гимназии по мнению учащихся, классных руководителей и родителей (выборочное анкетирование).**

По результатам мониторинга в 2021 году:

- у учащихся преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствует себя комфортно в школьном коллективе;
- воспитанность учащихся демонстрирует достаточно высокий уровень;
- большинство учеников и классных руководителей с желанием идут в гимназию, испытывают взаимоуважение;
- родители учащихся положительно оценивают работу гимназии, считают, что гимназия в значительной степени развивает и воспитывает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Для достижения целей и задач, поставленных в ООП НОО, ООО и СОО МАОУ «Дятьковская городская гимназия» располагает штатом компетентных, опытных, высококвалифицированных педагогических кадров.

### Категорийный состав педагогических кадров

Год	Всего педработников	Имеют высшую категорию	первую категорию	Соответствие занимаемой должности	без категории
2018-2019	48/100%	25/52%	18/38%	-	5/10%
2019-2020	49/100%	24/49%	23/47%	-	2/4%
2020-2021	52/100%	25/48%	21/40%		6/11%

Награждены значком «Отличник народного просвещения»-1 чел./ 2% (Ретунская Т.А.)

Имеют звание «Почетный работник общего образования» (чел./%) -6 чел. / 12,2% (Мехедов В.Н., Сквороднева Т.В., Толкачева Е.В., Никулина Л.В., Спасенникова О.П., Вощуков В.А.)

Награжден значком «Отличник физической культуры»-1 чел./ 2% (Матюшин К.П.)

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ-17 чел./34,7%

Многие учителя награждены грамотами регионального и муниципального уровней.

Три педагога гимназии в период с 2006 по 2010 год (Мехедов В.Н., Спасенникова О.П., Никулина Л.В.) являются обладателями президентского гранта, победителями конкурса «Лучшие учителя России». В 2019 году обладателем президентского гранта, победителем конкурса «Лучшие учителя России» стала учитель географии Креулян С.А.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 40 человек, несколько человек повышали свою квалификацию за год неоднократно (Асташина СВ, Ильюхина МВ, Сердюцкая ЛН, Тарасова ЕВ, Тихоновская НФ) , курсовую переподготовку прошли 5 человек.

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с ФГОС нового поколения.

Ряд педагогов в прошедшем учебном году прошли квалификационные испытания в соответствии с локальными актами всероссийского, регионального уровней по вопросам аттестации педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию учитель физической культуры Матюшин К.П., учитель физической культуры Павлючков Р.В., учитель математики Ретунская Т.А. , учитель математики Сквороднева Т.В.

Прошла испытания на высшую квалификационную категорию учитель географии Лаппо О.Н. (приказ Деп № № 538 от 21.04.2021) ,подтвердили высшую квалификационную категорию учитель начальных классов Иванова Светлана Анатольевна, учитель английского языка Ильюхина Марина Викторовна, учитель начальных классов Новикова Маргарита Ивановна, учитель музыки Прусова Оксана Александровна, учитель общественных дисциплин Самуйленко Марина Григорьевна, Всего аттестовались 10 человек- 19% всех педагогов.

**1. Потапов Д.Г.- победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года»**

**2. Гусакова Е.Ю.- победитель муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют»**

**VIII. Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38 483 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость - 16 262 единицы;

объем учебного фонда – 24 941 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1.	Учебная	24 941	12 636
2.	Художественная	13 287	3200
3.	Справочная	230	302

4.	<i>Естественно-научная</i>	25	124
----	----------------------------	----	-----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 и от 22.11.2019 г.№632.

В библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы -65 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки гимназии.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально- технической базы**

В гимназии создана хорошая материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса:

- 36 учебных кабинетов;
- столовая (300 посадочных мест);
- спортивный зал (276кв .м);
- малый игровой зал;
- бассейн;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- лицензированный медицинский кабинет с процедурной;
- 3 мастерских (слесарная, столярная, кабинет технологии для девочек).

Во всех учебных кабинетах проводятся уроки с использованием информационных технологий, имеется выход в Интернет, локальная административная сеть.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31 мая 2021г)

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	Человек	860
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	376
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	423
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	484/769 без первокл  62,94%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	67,65



<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	10 (12,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	10(24,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	175 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	Человек (процент)	144 (17%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		25(3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	61(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	52
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		24(49%)
– первой		23 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2(4%)
– больше 30 лет		16 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		3 (6%)
– от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	40 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	31 (63%)
<b>Инфраструктура</b>		

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	46
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	860(100 %)

*Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.*