

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

Принято  
на Педсовете  
протокол № 1  
от 31.08.2016

Директор гимназии



«Утверждаю»

В.Н.Мехедов

## Комплексно-целевая программа

*Социально-педагогическое  
сопровождение учащихся  
«группы риска»*

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 2016-2021 учебные годы и состоит из 3-х этапов:

1 этап: сентябрь 2016 – май 2021г.

Методическое наполнение программы  
(пропедевтический период)

2 этап: сентябрь 2017- май 2020г.

Реализация программы  
(апробационный период)

3 этап: сентябрь 2020 – май 2021г.

Анализ реализации программы.  
(с возможной последующей пролонгацией)

### **Цель:**

содействие формированию у учащихся «группы риска» социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

### **Задачи программы:**

- 1.Проведение диагностического исследования учащихся «группы риска» с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.
- 2.Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся «группы риска».
- 3.Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
- 4.Формирование у учащихся «группы риска» положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и гимназии.
- 5.Создание условий для вовлечения учащихся «группы риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.
- 6.Обеспечение педагогической поддержки учащихся «группы риска» в личностном самопознании и самовоспитании.

7. Оказание социально-психологической помощи учащимся «группы риска» в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности.

8. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию у учащихся «группы риска» негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.

9. Воспитание культуры половых отношений;

10. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Деятельность по реализации программы:**

1. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и их родителями\законными представителями.

2. Вовлечение учащихся «группы риска» в работу гимназического ученического самоуправления.

3. Организация занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.

4. Работа Совета профилактики гимназии.

5. Деятельность социального педагога по правовому и социально-психологическому сопровождению учащихся «группы риска» и их родителей\законных представителей.

6. Проведение ежегодных акций «Подросток», «Семья - семье», «От сердца - к сердцу» и т.д.

7. Мониторинг социально-педагогической работы с учащимися «группы риска».

8. Разработка и внедрение Программ воспитательно-профилактической направленности.

9. Способствование созданию в гимназии необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся «группы риска».

10. Профилактика правонарушений и аддитивного поведения учащихся «группы риска».

11. Изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и выявление его воспитательного потенциала.

12. Методическая работа (семинары, практикумы, консультации, тренинги, игры и т.п.);

13. Пропаганда здорового образа жизни, в т.ч. профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, токсикомании, употребления ПАВ;

14. Изучение физического здоровья учащихся «группы риска» совместно с медработником гимназии и соцпедагогом.

15. Психолого-педагогическое просвещение учителей и родителей;

16. Привлечение психологов районного Центра психолого-медико-социального сопровождения для проведения занятий и тренингов с учащимися «группы риска»;

17. Диагностика уровня воспитанности, уровня сформированности общеучебных навыков, адаптации и поведения в социуме учащихся «группы риска», проведение социометрии;

18. Организация взаимодействия между:

- гимназией и инспекцией по делам несовершеннолетних;
- гимназией и Центром детского творчества;
- гимназией и учреждениями культуры;
- гимназией и центральной районной больницей;
- гимназией и районной комиссией по делам несовершеннолетних;
- гимназией и общественными организациями.

19. Создание в классных коллективах необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся «группы риска»;

20. Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи;

21. Ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы и ее результатов;

22. Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма;

23. Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения.

24. Организация социально-полезной деятельности учащихся «группы риска».

25. Своевременное принятие административных мер воздействия;

26. Утверждение мер по повышению эффективности деятельности работы с семьями «группы риска».

27. Организация интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.

28. Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.

29. Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних.

30. Социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

**В программе принимают участие:**

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе (в рамках работы в Совете профилактики);
- социальный педагог;
- инспектор по делам несовершеннолетних;
- классные руководители учащихся «группы риска»;
- учащиеся «группы риска» и их родители;

**Основные направления деятельности и формы работы:**

**1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:**

- анкетирование и тестирование учащихся;
- анализ медицинских карт;
- составление картотеки детей группы «риска»;

- систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
- изучение положения ребенка в семье, классе и гимназии;
- определение круга общения подростка.

## **2. Организация правового воспитания учащихся:**

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое их соблюдение;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о его положении в обществе;
- создание консультационных пунктов по оказанию учащимся информационно-правовой помощи;
- проведение тематических бесед и лекций, часов общения на социально-правовую тематику (разъяснение правил поведения в гимназии, общественных местах, транспорте, вблизи автомобильных и железных дорог, этические беседы и т.д.);
- организация занятий для детей и подростков по овладению способами бесконфликтного поведения и приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- использование на уроках, часах общения и КТД методических материалов, способствующих формированию правового сознания учащихся.

## **3. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:**

- изучение социально-психологического микроклимата классов – проведение анкетирования, тестирования учащихся и родителей;
- создание социально-педагогического «банка данных» гимназии;
- организация медико-социально-психолого-педагогической работы с детьми, родителями и педагогами;
- оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи;
- поддержка социально - ценных инициатив и интересов учащихся, забота о вовлечении детей из группы «риска» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций;
- ведение систематического учета пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей;
- установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической и действенной помощи;
- ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы и ее результатов;
- проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма, безнадзорности и беспризорности.

## **4. Работа с семьями учащихся «группы риска»:**

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- диагностика семейного неблагополучия: анкетирование семей учащихся «Я и мой ребенок», «Ваш стиль общения и воспитания», «Изучение проблем и положения детей в семьях обучающихся»;

- тестирование учащихся «Особенности характера», «Изучение личностно-психологических характеристик ребенка», «Определение депрессивного состояния» по М.Ковачу, «Диагностика уровня субъективного ощущения», анкета «Моя семья: уровень взаимоотношений в семье».

-обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних;

-организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагогов) для родителей;

-посещение на дому детей группы «риска» и неблагополучных семей;

-организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения.

#### **5. Индивидуальная и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении:**

-индивидуальные рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций;

- организация психолого-педагогической и юридически-правовой помощи;

- проведение рейдов по соблюдению прав несовершеннолетних;

- обеспечение учащихся из социально-неблагополучных семей бесплатными путевками в летние оздоровительные лагеря;

- обеспечение права на льготное питание;

- вовлечение учащихся и членов социально-неблагополучных семей в проведение внеклассных мероприятий;

- вовлечение учащихся из социально-неблагополучных семей в дополнительное образование;

- проведение психолого-педагогических тренингов с учащимися и членами социально-неблагополучных семей;

- оказание помощи родителям и подросткам в трудоустройстве;

- помощь в определении учащихся, временно находящихся в СОП, в социальный приют.

#### **6.Профилактика семейного неблагополучия:**

- пропаганда ЗОЖ на родительских собраниях, часах общения, внеклассных мероприятиях;

- пропаганда семейных ценностей на родительских собраниях, часах общения, внеклассных мероприятиях;

- организация продуктивного отдыха учащихся в каникулярное время;

- организация продуктивного досуга учащихся;

- вовлечение учащихся в дополнительное образование;

- проведение социально-толерантных акций, акций милосердия «Семья – семье», «От сердца к сердцу»;

- проведение совещаний, педсоветов, семинаров по работе с учащимися «группы риска»;

- проведение социально-педагогических, психологических, правовых лекториев для учащихся, родителей, снабжение родителей учащихся памятками с рекомендациями по взаимоотношениям с подростками, социально-правовыми рекомендациями.

## **Управление деятельностью по профилактической работе с учащимися «группы риска»**

### **Заместитель директора по ВР и УВР:**

- разработка и внедрение программ воспитательно-профилактической направленности;
- способствование созданию в гимназии необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся «группы риска»;
- профилактика правонарушений и аддитивного поведения учащихся «группы риска»;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала
- методическая работа (семинары, практикумы, консультации, тренинги, игры и т.п.);
- пропаганда здорового образа жизни, в т.ч. профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, токсикомании, употребления ПАВ;
- изучение физического состояния ребенка совместно с медработником;
- психолого-педагогическое просвещение учителей и родителей;
- приглашение психологов районной социально-психологической службы для проведения занятий и тренингов с учащимися «группы риска»;
- диагностика уровня воспитанности, уровня сформированности общеучебных навыков, адаптации и поведения в социуме, проведение социометрии
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в рамках деятельности Совета профилактики гимназии;
- поддержка социально ценных инициатив и интересов учащихся, вовлечение детей из группы «риска» в кружки, клубы, секции, в деятельность детских и юношеских общественных организаций;
- анализ программ коррекции, составленных классными руководителями;
- психолого-педагогическое просвещение учителей, родителей, детей.

### **Классный руководитель:**

- анкетирование и тестирование учащихся;
- анализ информации медработника, учет рекомендаций;
- составление картотеки детей «группы риска»;
- систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
- составление индивидуальных программ воспитательной работы с семьями и учащимися «группы риска»;
- выявление причин, факторов риска;
- составление полной базы данных об учащихся «группы риска»;
- информирование родителей и проведение консультаций, оказание психолого-педагогической помощи;
- изучение социальной среды ребенка;
- подготовка материалов на Совет профилактики;
- создание в классе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся «группы риска»;

-предупреждение правонарушений и аддитивного поведения учащихся «группы риска»;

-пропаганда здорового образа жизни, в т.ч. профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, токсикомании, употребления ПАВ.

#### **Социальный педагог:**

-изучение положения учащихся «группы риска» в семье, классе и гимназии;

-определение круга общения учащихся «группы риска»;

-организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, родителями и педагогами;

-оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи;

-установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической и действенной помощи;

-ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы и ее результатов;

-проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма;

-выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

-обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов соответствующей городской комиссии;

-организация консультаций специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагогов) для родителей;

-посещение на дому детей группы «риска» и неблагополучных семей;

-организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;

-изучение психологического и физического состояния ребенка совместно с медицинским работником.

#### **Инспектор ПДН:**

-изучение социальной среды ребенка, семей «группы риска»;

-обеспечение адресной социально-педагогической помощи;

-изучение материалов, поданных на Совет профилактики и участие в его работе.

#### **Методическое обоснование выбора темы.**

Кризисные явления современной жизни, в частности, усиление тенденции асоциального поведения подростков, заставляют задуматься о причинах расшатывания и ослабления, казалось бы, очень прочной системы «семья – школа – общество». Причин такого положения множество. Одна из них, и весьма существенная— взаимоотношение семьи и школы.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» появилось в массовой школе сравнительно недавно, это было обусловлено прежде всего складывающейся в начале 90-х годов ситуацией в области воспитания подрастающего поколения. Впоследствии же сфера деятельности социально-педагогической службы школы стала ограничиваться не только



определенной группой детей. В поле ее деятельности находятся все дети образовательного учреждения, но прежде всего учащиеся «группы риска». Статистика неумолима: практически в каждом классе из общего числа учащихся двое или трое детей с тем или иным фактором «риска». Характер «семейной болезни» приобрел алкоголизм. За последние семь лет в 2 раза увеличилось число детей, больных этим страшным недугом. Детей-токсикоманов стало в 3,3 раза больше, а наркоманов — в 17,5 раза. Наркотики проникли в учебные заведения, их можно без труда купить на дискотеке, рок - концерте, просто на улице. Наркоманами становятся как дети из бедных семей, так и из обеспеченных. Распространение наркомании повлияло и на рост ВИЧ-инфицированных. Анализ социального влияния на личность показал, что на 30% людей в их жизни решающее влияние оказала семья, на 20% - средства массовой информации, на 10% - учебное заведение, на 40% - улица. Все это последствия, как политики государства, так и падения духовно-нравственной основы общества, которым вовремя не была оказана помощь, а иногда даже просто поддержка детям, оказавшимся в «ситуации риска». Данная категория детей требует к себе повышенного внимания, и основная цель взаимодействия с ними – это не допустить перехода ребенка в категорию трудного, девиантного, со всеми вытекающими отсюда последствиями, вовремя увидеть и предупредить, оградить его от беды.

### **1. Понятие «группа риска»**

Одним из самых важных, и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социально-педагогической службы школы является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети «группы риска».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» принимает за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает критерии их дифференциации - дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи (5.59). Эти обстоятельства могут быть различными и зависеть не только от ребенка, но и от семейного уклада жизни.

Разные названия отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обуславливают и различные подходы в работе с ними. Так, определения «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные» даны таким детям с позиции педагога, для которого они создают особые трудности, проблемы, неудобства в работе и этим выделяются среди «обычных» детей. Такая точка зрения лежит в основе традиционных педагогических подходов в отношении этих детей, которые в

конечном итоге, как правило, сводились к изоляции «обычных» детей от «трудных», например, к исключению последних из ОУ. Поскольку их трудно воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного воздействия (нередко с участием милиции).

Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социальный, или скорее социально-психологический, оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее — несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т. д. (1.91).

Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именованной данной категории детей является понятие учащиеся «группы риска».

Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят об учащихся «группы риска», подразумевают, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о двух аспектах.

Первый аспект — это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект — и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время — тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

## **2. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»**

Ребенок находится под влиянием окружающей среды все время своего существования. Причем эта среда носит не только природный, биологический характер, сколько социальный, и от этих социальных параметров, в том числе и воспитательных, складывается его успешность, либо неуспешность в современном становлении его как личности.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них «факторов риска». Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

-медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);

-социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);

-психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

-педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в «группе риска». Обычно сюда относят следующие категории детей:

-дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

-дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;

-дети из неблагополучных, асоциальных семей;

-дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

-дети, имеющие проблемы социально-педагогического плана.

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

Однако социально-педагогической службе гимназии чаще всего приходится иметь дело с учащимися, соответствующими одновременно нескольким «факторам риска». Отсюда и отклонения в поведении. Приведем некоторые причины таких девиаций (отклонений):

-отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера);

-нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, потерь; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчужден, бесконтролен, игнорирован семьей);

-ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; унижения личности ученика; противоречивость

предъявляемых требований; поверхностное знание психо-физиологических особенностей учащегося, конфликтные взаимоотношения между родителями ученика и учителями, или между учеником и учителями и др.);

-ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекалывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.;

-социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);

-психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т. д.).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подростки вступают в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

С возрастом такое поведение уступает место поведению «рациональному», то есть заранее спланированному, преднамеренному. Мотивация пользы, выгоды становится основной, а негативное самоутверждение и браваду сменяют месть, озлобленность, ревность.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к разного рода негативным последствиям психологического и социального характера.

Это высвечивает судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рискованную социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой — на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире — процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе — приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими. Таким образом, важнейшую роль в личностном становлении ребенка «группы риска» играет его социально-педагогическое сопровождение.

### **3. Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»**

Любая проблема, как правило, лучшим образом решается комплексно. Именно комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. Эти технологии частично будут рассмотрены ниже. При этом необходимо учитывать, что социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» имеет две основные составляющие:

-выявление учащихся «группы риска»;

-непосредственная индивидуальная и\или групповая работа с учащимися «группы риска».

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми «группы риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущие роли принадлежат заместителю директора гимназии по воспитательной работе, социальному педагогу и классным руководителям общеобразовательного учреждения.

Это обусловлено тем, что в поле зрения общеобразовательных учреждений находятся практически все дети, поскольку они обязаны посещать ОУ. Поэтому только учреждение образования может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации. Непосредственное социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» включает целый блок мероприятий, начиная с учебных (вовлечение в учебную деятельность) и воспитательных (от обычных типовых бесед и мероприятий, до участия в общественно-полезной, прежде всего для ребенка, деятельности и вовлечение его в жизнь молодежных позитивно-настроенных организаций), до оказания социальной помощи и поддержки (помощь во временном или постоянном трудоустройстве, разрешение личностных и семейных конфликтов, оказание материальной поддержки и т.д).

В настоящее время категория «группа риска» включает и семьи, которые:

- находятся в тяжелом материальном положении (малообеспеченные);
- воспитание в которых осуществляется только одним из родителей (неполные);
- воспитание в которых возложено на законных представителей (опекаемые);
- семьи, имеющие на воспитании ребенка с медико-психологическими проблемами;
- семьи, имеющие 3-х и более детей.

Социально-педагогическое сопровождение таких семей и детей в них осуществляется, исходя из изучения всех социально-педагогических и психологических аспектов, по трем направлениям:

- наблюдение** (семья и дети в ней не имеют явных проблем социально педагогической и психологической направленности);
- профилактика** (семья и дети в ней имеют проблемы социально-педагогической и психологической направленности с возможностью их профилактического устранения);
- коррекция** (семья и дети в ней имеют явные проблемы социально-педагогической и психологической направленности с острой необходимостью их устранения).

В работе с учащимися «группы риска» важна реализация следующих направлений:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость

своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);

-воспитание нравственно-правовой убежденности;

-формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;

-развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

-включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;

-организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);

-предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomania и т. д.);

-обеспечение благоприятного социально-психологического климата;

-способствование заполнению пробелов в знаниях.

Работа социально-педагогической службы с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными. Профессиональную помощь может оказать методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова (1985 г.).

Контактное взаимодействие - это модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.

2. Поиск общего интереса.

3. Выявление возможных положительных для общения и демонстрируемых качеств.

4. Выявление опасных для общения и демонстрируемых качеств.

5. Стремление к положительным установкам в поведении партнеров.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи. Методику можно использовать в

диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с девиантными подростками.

#### **4. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»**

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися «группы риска» представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

**Классный руководитель** представляет социальному педагогу данные об учащемся «группы риска» по следующим позициям:

- указание фактора «риска», относительно данного ученика;
- участие обучающегося в общественной жизни класса;
- приемлемые (позитивные) качества личности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время);
- влияние семьи;
- имеют ли место конфликты в классе по отношению к данному ученику и их причины;
- какая работа проводилась с подростком и насколько результативно.

#### **Социальный педагог:**

- проверяет соответствие данных классного руководителя;
- определяет направление работы с данным учеником (наблюдение, профилактика, коррекция);
- приводит все сведения в систему;
- проводит консультации, собеседования с подростком, семьей, одноклассниками, учителями-предметниками;
- посещает уроки, на которых возникают проблемы;
- ставит социальный диагноз;
- привлекает к сотрудничеству специалистов районной медико-социально-психологической службы, совместно с которыми, в случае необходимости, принимается решение о направлении подростка на реабилитацию в соответствующие учреждения.

#### **Заместитель директора по ВР:**

- разрабатывает и внедряет гимназические программы\_\_воспитательно-профилактической направленности;
- способствует созданию в гимназии необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся «группы риска»;
- осуществляет профилактику правонарушений и аддиктивного поведения учащихся «группы риска»;
- анализирует программы коррекции, составленные классными руководителями с точки зрения психологической, педагогической и социальной эффективности;
- возглавляет Совет профилактики гимназии.

В случае отсутствия положительного результата работы, проведенной классным руководителем, социальным педагогом заместитель директора по

воспитательной работе организует педконсилиум с участием учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога, специалистов районной медико-социально-психологической службы.

#### **Директор гимназии:**

-осуществляет координацию усилий всех вышеперечисленных участников взаимодействия и, в случае необходимости, принимает решение:

-пригласить подростка с родителями на заседание Совета профилактики; ходатайствовать в ПДН о составлении протокола на родителей или официальных представителей в случае их уклонения от исполнения родительских обязанностей, направить подростка на районную комиссию по делам несовершеннолетних, вынести на педсовет вопрос для обсуждения и принятия коллегиального решения.

#### **5. Технологии работы с детьми группы риска**

Каждая из выделенных составляющих работы социально-педагогической службы должна быть обеспечена социально-педагогическими технологиями, которые соответственно можно разделить на две группы:

- организационные социально-педагогические технологии;
- социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

Организационные социально-педагогические технологии в целом направлены на выявление учащихся «группы риска», диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления деятельности обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии.

##### **1. Формирование банка данных детей и подростков «группы риска».**

Данная функция выделяется как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания банка данных должна принадлежать социальному педагогу и осуществляться им совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями, инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

В банк данных включаются сведения о проживающих в микрорайоне образовательного учреждения (как обучающихся в нем, так и не обучающихся) детях и подростках:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;



- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений подростков, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- подростков, получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- подростков, состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- учащихся, состоящих на внутригимназическом учете;
- учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- учащихся из малообеспеченных семей;
- учащихся, находящихся под опекой;
- учащихся из неполных семей;
- учащихся, имеющих медико-психологические проблемы;
- учащихся из многодетных семей;
- учащихся, имеющих проблемы с учебой, взаимоотношениями с окружающими.

При формировании банка данных зам.директора по ВР, соцпедагогом уточняются следующие позиции:

- каковы основания постановки на учет;
- какие структуры работают с подростком;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы;
- нет ли детей, которые имеют основания, но на учет не поставлены.

На данном этапе работы социальный педагог и зам. директора по ВР выступают в качестве исследователей и организаторов должностного, подчас формального взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, соблюдают принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социально – педагогическая служба дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они оказались или могут оказаться, и тем самым осваивает

необходимый элемент профессиональной адаптации — эмоциональное принятие и переживание детских проблем.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных.

Для этого социальный педагог проводит работу с ребенком, классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

#### **Социальный педагог:**

- изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

- использует в работе апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

При этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия ребенка и социально - педагогической службы гимназии.

3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общественностью.

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем, подбирают адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

Все разрабатываемые программы должны отвечать следующим характеристикам:

- целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов;

- прогнозируемости;

- осуществлению ожидаемых результатов и\или их возможной коррекции.

Проекты индивидуальных, групповых программ экспертируются и рецензируются социально-психологической службой, научными

консультантами и выносятся на обсуждение Методического совета или Педагогического совета образовательного учреждения.

#### 4. Обеспечение условий реализации программ.

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одно временно в нескольких ролях: распределяет совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования и руководством гимназии, сообразно целям и задачам программ, осуществляет участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон.

Зам. директора по ВР организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы; организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ; отслеживает результаты; информирует комиссию по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии; директора гимназии о ходе выполнения программ; педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутригимназических структур по выполнению программ; специалистов управления образования о результатах взаимодействия внутригимназических и межведомственных структур по выполнению программ.

#### 5. Консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска». С этой целью в гимназии в установленные рабочим расписанием дни и часы проводятся консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении.

##### 1. Межведомственные связи.

Социально-педагогическая служба образовательного учреждения, планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом и другими специалистами службы, а также ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, другими задействованными в этой работе лицами.

Межведомственные связи реализуются с ограничениями, обусловленными соблюдением норм конфиденциальности и тайны клиента.

Социально-педагогическая служба, администрации гимназии выступают инициаторами и организаторами построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним в рамках государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация функциональных направлений деятельности социально-педагогической службы гимназии в рамках организационной технологии создает каркасную основу для применения определенных социально-

педагогических технологий индивидуальной или групповой работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска» также имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых выполняет собственное целевое, локальное назначение:

-во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во все время работы с ребенком, по окончании социально-педагогического взаимодействия специалистов и ребенка;

-во-вторых, содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь, но обычно уже в условиях ухудшенной социально-педагогической ситуации;

-в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, ибо как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно для оказания позитивного воздействия.

Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка. При этом существуют проблемы, которые наиболее характерны для детей «группы риска».

Одной из таких проблем в настоящее время является употребление несовершеннолетними алкоголя и наркотиков. Очевидно, что решение этой проблемы, которая уже приобрела масштабы социальной болезни, требует участия не только очень многих специалистов социальной сферы, но и государственных структур, средств массовой информации, общественности и др. Однако немаловажная роль в проведении работы по проблемам опасных для здоровья зависимостей среди несовершеннолетних отводится общеобразовательному учреждению, которое может и должно обеспечить в гимназии:

-профилактику опасных для здоровья детей зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической);

-оказание индивидуальной конфиденциальной помощи сопровождения детям, уже имеющим проблемы с данными зависимостями.

Социально-педагогическая технология индивидуально-групповой профилактической работы.

Формирование и исследование базы данных детей, склонных к зависимостям. На основе банка данных детей «группы риска» формируется отдельный — закрытый для постороннего доступа — банк данных детей, склонных к зависимостям, который дополняется сведениями, полученными из разнообразных источников.

2.Разработка «портрета» зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Ее цель — конкретизация общих тенденций развития зависимостей среди несовершеннолетних в данном учреждении.

Осуществляя разработку «портрета» зависимостей несовершеннолетних, появляется возможность реализации диагностических технологий и разнообразных методов исследования социальных ситуаций несовершеннолетних для определения:

- типов веществ, употребляемых учащимися (алкоголь, наркотики, токсические вещества, медицинские препараты);
- опыта употребления веществ;
- источников приобщения к веществам;
- мест распространения веществ;
- очагов возможного возникновения зависимостей;
- отношения несовершеннолетних: а) к употреблению веществ, б) к употребляющим, в) к распространению, г) к возможной помощи.

3.Исследование источников информации о несовершеннолетних, склонных к зависимостям, в образовательных учреждениях.

Данная функция — очень важный компонент работы, связанный с необходимостью тщательной, постоянной экспертизы как самой информации о несовершеннолетних, употребляющих вещества, вызывающие зависимость, их проблемах, путях распространения веществ, так и каналов, по которым эта информация может поступать.

Осуществляя эту работу в рамках педагогической этики, профессиональной конфиденциальности и тайны, необходимо организовать интенсивный сбор информации о детях, склонных к употреблению, попробовавших вещества, уже употребляющих, которые вызывают беспокойство в связи с вышеназванными проблемами. Источниками такой информации могут быть: учителя, классный руководитель, учащиеся, родители.

4.Разработка схем организации контактов с детьми и родителями.

Организация положительных устойчивых контактов с потенциальными клиентами — несовершеннолетними и их родителями — заключается:

- в установлении доверительно-уважительного тона отношений с несовершеннолетними в условиях учреждения, адекватного отношения к их проблемам и возможным трудностям;
- в донесении до потенциального клиента — ребенка, родителя — значимости для преодоления возможных опасных зависимостей как позитивных возможностей самого ребенка, так и профессиональной помощи, гарантирующей конфиденциальность и тайну обращения;
- в налаживании обратной связи со средой несовершеннолетних и их ближайшим окружением (педагогами, родителями и др.) путем разнообразных опросов, анкет, интервью, нерегламентированного общения с несовершеннолетними.

В условиях контакта наиболее полно проявляются все личностные свойства субъектов взаимодействия, сам факт его установления приносит им интеллектуальное и эмоциональное удовлетворение.

Основными принципами организации контакта должны выступать: эмоциональное и интеллектуальное сопереживание; заинтересованность; содействие; доверие.

#### 5. Консультирование.

Консультирование выступает в качестве: инструмента организации контактов с потенциальным клиентом; способа оказания помощи и социально-педагогической поддержки ребенку, переживающему определенные проблемы с алкоголем, наркотиками, другими веществами, всеми несовершеннолетними, обращающимися с разнообразными вопросами.

Ведя индивидуальную профилактическую работу, необходимо:

- обратить внимание на позитивные стороны личности ребенка, учитывая которые, он начинает решение своих проблем;

- помочь в осознании ответственности за выбор стратегии поведения;

- содействовать в определении шагов по выходу из проблемной ситуации;

- способствовать осознанию необходимости обращения к специалистам, способным оказать действенную помощь (наркологу, специалистам центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.).

- Программы групповой профилактической работы могут быть разработаны как: информационно-пропагандистские; ролевые; игровые; деловые; досуговые; направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к возможностям употребления веществ, вызывающих зависимость.

Особенности социально-педагогической профилактики проявляются в том, что, с одной стороны, она направлена на опережающее формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта ребенка; с другой — объектом ее внимания выступают дети, получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социально опасной ситуации. Очевидно, что педагогическое взаимодействие в рамках социально-педагогической профилактики должно базироваться на постулатах гуманной педагогики, а сам педагог должен выступать сознательным носителем и организатором гуманной педагогики в ежедневном педагогическом взаимодействии с ребенком. При этом принципиально важно, чтобы базовые принципы социальной педагогики, такие как: принятие ребенка в качестве цели и ценности педагогического процесса, адекватный учет во взаимодействии с ним его психологических, физиологических, половых и возрастных особенностей, — были бы обеспечены и управленчески, и технологически.

Это означает, что для обеспечения эффективной реализации технологии индивидуально-групповой профилактической работы педагог должен быть:

- наделен ясными полномочиями в организации профилактической работы и помощи детям, находящимся в социально опасной ситуации;

- обеспечен на уровне территориальной административной системы возможностями сотрудничества и взаимодействия с организациями и специалистами, способными оказать позитивное влияние на решение проблем несовершеннолетнего;

-включен в целостную региональную систему контроля и анализа результатов профилактической работы структур управления, учреждений, организаций;

-обеспечен научно-методическим и технологическим инструментарием профилактической работы.

Кроме того, он должен обладать следующими личностными и профессиональными характеристиками:

-стабильным авторитетом и доверием в среде учащихся;

-умением устанавливать и поддерживать положительные контакты и отношения с детьми, педагогами;

-способностью сохранять тайну ребенка и его проблем, какими бы шокирующими ни были факты, ставшие ему известными;

-готовностью к разрешению проблем детей, какими бы личностными особенностями они ни обладали.

В индивидуально-профилактической работе с ребенком находящимся в социально опасной ситуации, необходимо руководствоваться следующими «заповедями»:

**-Не навреди.**

**-Не оценивай.**

**-Принимай человека таким, каков он есть.**

**-Соблюдай конфиденциальность.**

**-Соблюдай меру взаимного откровения с учеником, но сохраняй некоторую дистанцию.**

**-Не отнимай у ребенка право отвечать за свои поступки, никогда не давай «пустых» советов.**

**-Минимум специальных терминов.**

**-Соблюдай принцип добровольности.**

Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детям, уже имеющим проблемы с опасными для здоровья зависимостями — задача еще более сложная, чем эффективная социально-профилактическая работа по проблемам наркомании. Самостоятельно оказывать такого рода квалифицированную помощь можно только при условии получения специальной подготовки в форме второго высшего или дополнительного образования, подтвержденных соответствующим документом. В основном же в этой деятельности педагог может выступать лишь как посредник, организатор позитивных отношений несовершеннолетнего, имеющего проблемы с наркотиками, со специалистами, способными оказать ему квалифицированную помощь (наркологом, психологом, специалистами центров социальной, психологической, медицинской помощи и др.).

## **6. Обучение школьников «группы риска» с помощью урочной системы**

Большинство детей попадают в группу риска в подростковом возрасте. Подросток ожесточается, замыкается из-за отсутствия чуткости, заинтересованного внимания к себе, сопереживания со стороны родителей, учителей.

Как писал А.С.Макаренко, такому подростку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы.

Как правило, дети «группы риска» неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха им мешает неспособность выдержать даже небольшое трудовое напряжение.

Наблюдение за процессом обучения детей «группы риска» позволило определить, в чем состоят их основные трудности при выполнении учебного задания. Это слабая ориентация в нем, непродуманность действий, невозможность выделить в объекте достаточное число его признаков, неумение анализировать, импульсивность действий, неспособность к планированию, несамостоятельность, отвлекаемость, несобранность, быстрая утомляемость.

Учебно-познавательная деятельность ученика стимулируется не только посредством использования интересного учебного материала и разнообразных методов его преподнесения, но и характером отношений педагога и учеников в процессе обучения. В атмосфере любви, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения ему гораздо легче решать учебно-познавательные задачи. Видя, как ценятся его достоинство, самостоятельная мысль, творческий поиск, он начинает стремиться к своему росту. Подростку важно постоянно ощущать, что с его мнением считаются, доверяют ему и поэтому советуются. При этом необходимо, чтобы содержание обучения, при котором организуется такая воспитательная среда, позволяло школьнику высказывать свое мнение, давать советы, строить предположения, выбирать, словом, быть активным участником.

Педагогу нужна вера в возможности каждого ребенка, и отклонения в его развитии следует рассматривать в первую очередь как результат недифференцированного подхода к нему.

Активность ученика в учебном процессе зависит от:

- его личной заинтересованности в получении знаний;
- уровня учебных умений и навыков;
- взаимоотношений, сложившихся между ним и конкретным учителем, стиля их общения;
- характера взаимоотношений, принятых в конкретном ученическом коллективе, классе;
- отношения родителей или других лиц к процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;
- стиля преподавания, взаимоотношений между педагогами, сложившихся в гимназии;
- его социально-профессиональной ориентации, общественного мнения о необходимости (важности) той или иной учебной дисциплины и т.д.

Высокий уровень познавательной активности формируется только при наличии всех перечисленных факторов или если большинство из них



представлены в оптимальном варианте для конкретного ученика. Деформация или негативное изменение одного из факторов влияет на остальные. На практике редко можно наблюдать идеальное сочетание всех вышеназванных условий. Поэтому педагоги и психологи ищут механизм, способный установить баланс между ними.

### **Технологии работы с учащимися «группы риска»**

«Ситуация успеха» ученика, организованная педагогом, может стать одним из таких механизмов. Необходимо разделять понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация — это сочетание обстоятельств, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат той или иной ситуации. Именно ситуацию и способен организовать учитель.

Успех связан, прежде всего, с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек после удачно выполненной работы. Желая вернуть положительные эмоции, субъект деятельности и в следующий раз с охотой возьмется за подобную работу. Следовательно, надо помочь школьнику однажды достичь положительного результата, и тем самым создать у него мотивацию достижения успеха в будущей деятельности. Отметим, что успех имеет особое значение для школьников, которых относят к «группе риска».

В работе с ними учитель применяет различные приемы, обсуждает вопросы разного характера: с частичным содержанием ответа; требующие сравнения двух похожих, но не тождественных предметов; вопросы «Почему?» (позволяют установить причинно-следственные связи), «С чего начнем работать?», «Что будем делать потом?» и др. Кроме того, зачитывается план предстоящей деятельности, учащимся предоставляется выбор правильного варианта среди других, ошибочных, постепенно сокращаются «дозы» помощи, похвалы и поощрения, заранее продумываются возможные варианты ошибок при выполнении заданий, происходит смена видов деятельности.

Педагогические и психологические исследования показывают, что ключом к созданию ситуации успеха является готовность учителя вести диалог, если он организует учебную деятельность в предлагаемой последовательности:

- 1) установка на определенную деятельность (эмоциональная подготовка ученика к решению учебной задачи);
- 2) обеспечение деятельности, ее разбивка на операции (создание условий для успешного решения);
- 3) сравнение полученных результатов с требуемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

«Учебный диалог» предполагает деловые отношения с ребенком. Совместная работа имеет смысл лишь в том случае, если учитель нужен, если без него ученик не справится, если работа представляется ему притягательным испытанием (С.Т.Шацкий).

«Педагогу важно знать, что именно, по мнению подростков, является диалогом.

Во-первых, для них диалог на уроке — это комфортная доброжелательная обстановка, когда не страшно высунуться, выступить, когда нет опасности получить негативную оценку собственной личности или поведения.

Во-вторых, диалог на уроке — это поощрение активности того, кто задает вопрос, высказывает свое мнение. Любое мнение не должно быть проигнорировано, все должны вникнуть и обсудить то, о чем говорится.

В-третьих, диалог на уроке — это спор, защита собственной позиции. Диалог на уроке — это отсутствие занудства, динамичность, шутки, смех.

В-четвертых, диалог на уроке — это пояснение того, что непонятно, попытка докопаться до истины. Диалог на уроке — это совместный творческий поиск, когда все вместе пытаются решить учебную проблему или задачу. Это то, что интересно.

И, наконец, диалог на уроке — это ценная и хорошая форма взаимодействия. Но у подростков есть сомнение, что учитель сумеет сделать его таким, как им хочется. Это сомнение хотелось бы разрешить утвердительным ответом: «Учитель сможет это сделать!», особенно если он будет чаще вдумываться и вчувствоваться в то, что хотят сказать его партнеры по диалогу — ученики» (Л.А.Регуш).

Проведенное нами исследование показало: для того чтобы диалог («простейшая единица личностно ориентированного обучения») состоялся, надо владеть целым комплексом умений, которые можно разделить на две группы.

В первую группу вошли умения, необходимые учителю при подготовке и планировании учебного диалога. Он должен:

- отобрать учебный материал с учетом субъектного опыта учащихся, на основе которого возможна организация диалога;
- выделить стержневые вопросы для обсуждения;
- наметить модель взаимодействия учителя и учеников;
- подобрать дидактические материалы, стимулирующие диалогическое взаимодействие.

Другая группа умений нужна педагогу уже в процессе ведения диалога и включает умения:

- работать с учетом субъектного опыта ученика;
- правильно ставить вопросы;
- не использовать вопросы, предполагающие ответы «да», «нет»;
- не высказывать отрицательных суждений;
- обобщать высказывания школьников, придавая им научный характер.

Кроме того, для создания благоприятного климата, поддержания творческой и доброжелательной атмосферы, необходимо:

- проявлять уважительное отношение к ученикам;
- персонифицировать поощрения за хорошую работу и участие в диалоге;
- оказывать своевременную и дифференцированную помощь;
- демонстрировать доверие к детям;
- отказаться полностью от сарказма, усмешек и т.д.;
- проявлять свой личный энтузиазм;

-стимулировать интерес учеников;

-оказывать помощь ученикам в выработке у них позитивной самооценки.

Стоит отметить, что представленный комплекс умений, настраивающих учителя на диалог, не является исчерпывающим. Это только лишь своеобразная «подушка безопасности» для педагога и ребенка, старт для более успешного взаимодействия.

### **Заключение.**

Ребенок – существо ранимое, чувствительное. Именно от взрослого зависит, каким он вырастет. Оказание помощи в социализации, решении проблем маленького человека – задача всего общества. Но наиболее полноценно эта помощь оказывается в учебном учреждении и в семье. Семья – первый институт социализации ребенка, где он получает свой жизненный опыт, образцы дальнейшего поведения. Гимназия – это тоже важнейший институт в жизни человека, но она получает уже в какой-то мере «готовый продукт», который исправить порой бывает достаточно трудно. Тем не менее, гимназия – единственное звено, в стенах которого, подобно строящемуся зданию, из кирпичиков собирается целая личность. Необходима интеграция семьи и гимназии в воспитании ребенка, необходимо исцеление современной семьи ради спасения будущего поколения, чтобы сегодняшние дети «группы риска» не превратились в изгоев общества, в деморализованных преступных элементов.

Деятельность гимназической социально-педагогической службы обусловлена наличием какой-либо определенной проблемы, в нашем случае это дети «группы риска», состоящие из множества категорий: от одаренных детей, до детей с ограниченными возможностями, и, увы, девиантных детей. Создание на базе гимназии социально-психологической службы - одна из разновидностей решения проблемы. Если выстраивать определенную схему работы с учащимися «группы риска», то она в упрощенном варианте будет выглядеть следующим образом.

### **АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**1.Выявление детей «группы риска»;**

**2.Диагностирование таких детей, изучение их проблем;**

**3.Составление определенной программы профилактики или коррекции;**

**4.Воплощение программы в жизнь;**

**5.Подведение итогов, коррекция полученных результатов.**

Кроме того, эффективность работы будет зависеть от ряда обстоятельств: желания самого ребенка, профессионального мастерства педагога, и комплексного подхода в решении проблемы.

## **Литература**

1. Галогузова М.Н. Социальная педагогика. М., 1999.
1. Дети «группы риска»: Социальная, психолого-педагогическая помощь: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. — М., 1998.
2. Дети группы риска: Материалы междунар. семинара. — СПб., 1998.
3. Дети с девиантным поведением: Психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. — М., 1992.
4. Методика работы социального педагога пол. Ред. А.В. Кузнецовой. – М.: Школьная пресса, 2003. 96с.
5. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях. — М., 1994.
6. Сушкова Ф. Диалог на уроке – залог успеха в воспитании и обучении школьников группы риска//Воспитание школьников. -2002 -№3. – С.39-41.

7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

8. Шишковец Т. Справочник социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. – М. 2005. – 209с.