

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку для учащихся с нарушениями слуха 8 класс**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа составлена на основе:          -Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»( с редакцией от 12.06.2023) - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия» . При составлении программы использовалась Примерная программа основного общего образования по учебным предметам (иностранный язык) 5-9 классы – Москва «Просвещение», 2017 год и авторская программа общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – Москва «Просвещение», 2019 год.  <b>Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха вариант 1.1</b></p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>УМК «Английский в фокусе»          Английский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: Просвещение, 2018          - Книга для учителя с поурочным планированием к УМК « Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс.» Н.И. Быкова– «Просвещение», 2018          - Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Рабочая тетрадь. «Просвещение», 2018          - Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Сборник упражнений. «Просвещение», 2018</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с нарушениями слуха.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;</li> <li>– формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:</li> <li>– формирование навыков диалогической англоязычной речи;</li> <li>– формирование навыков монологической англоязычной речи;</li> <li>– формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;</li> <li>– формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p align="center"><i>В курсе английского языка для обучающихся с</i></p>

	<p><i>нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представлений об окружающем мире;</li> <li>– развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;</li> <li>– развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;</li> <li>– коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у глухих обучающихся;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</li> <li>– развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	3 часа в неделю (за год 102 ч)
Основное содержание предмета	<p>Модуль 1 Общение (13 ч)  Модуль 2 Продукты питания и покупки (14 ч)  Модуль 3 Великие умы человечества (11)  Модуль 4 Будь самим собой! (10)  Модуль 5 Глобальные вопросы человечества (12)  Модуль 6 Культурные обмены (14)  Модуль 7 Образование (12)  Модуль 8 На досуге (12)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Контрольные работы  Лексические диктанты  Тесты  Проекты  Самостоятельные работы</p>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных условий;</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/ письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

<p><b>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению»</b> Руководитель МО  Сергеева Н.А. Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Сквороднева Т.В. « 30 » августа 2023г.</p>	<p> <b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «ДГГ»  Михедев В.Н. Приказ № 169/2 - п « 30 » августа 2023 г.</p>
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа для учащихся с  
нарушениями слуха (вариант 1.1)  
основного общего образования  
по английскому языку, 8 класс**

Разработана  
МО учителей иностранных языков

Дата составления: август 2023 г.

г. Дятьково

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков английского языка предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий, участию в диалогах. Учитель должен создавать условия, при которых у глухих обучающихся будет возникать потребность в речевом общении.*

### *Личностные результаты:*

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### *Метапредметные результаты:*

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### *Предметные результаты:*

## **в области речевой компетенции**

### **рецептивные навыки речи:**

#### **слухозрительное восприятие**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

#### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Обучение глухих обучающихся иностранному языку осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

*Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.*

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются слухозрительно, через

письменную речь и другие доступные глухому обучающемуся способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы для восприятия информации (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием с глухими обучающимися не проводится. Речевой материал для восприятия предъявляется на слухозрительной основе с опорой на письменную речь. В помощь обучающимся предлагаются ключевые слова и словосочетания, используемые в предъявляемом для восприятия тексте.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при глухоте являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение обучающихся с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой

коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков глухих обучающихся, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.



# Содержание учебного предмета

## 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	<b>Модуль 1 Общение</b> (лекс. диктант-1, тест-1, мини-проект-1)
	Вводный урок. Летние каникулы. (1) Введение лексики по теме «Описание характера человека». (1) Диалоги этикетного характера. (1) Сравнение времён английского глагола. (1) Внешность, родственные отношения. (1) Развитие навыков письма: поздравительные открытки. (1) Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы (1) Правила общения в Великобритании. Лексический диктант. (1) Правила общения в России (1) Конфликты и способы их разрешения (1) Обобщение пройденного материала по модулю №1 (1) Тест № 1 (временные формы глагола) (1) Мини- проект «Моё стихотворение «Давай, не будем ссориться!» (1)
2.	<b>Модуль 2 Продукты питания и покупки</b> (лекс. диктант-1, тест-1, мини-проект-1)
	Введение лексики по теме «Продукты питания» (1) Покупки, виды магазинов. (1) Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена (1) Микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). (1) Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (1) Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные (1) Культура изучаемого языка: благотворительность. Лексический диктант. (1) Особенности русской национальной кухни (1) Чтение: экологическая статья (1) Обобщение пройденного материала по модулю 2 (1) Лексико-грамматические упражнения (1) Тест № 2 (фразовые глаголы, прилагательные) (1) Проектная работа «Защита окружающей среды моего родного края» (1) Представление проектных работ. (1)
3	<b>Модуль 3 Великие умы человечества (11)</b> (ср-1, лекс. диктант-1)
	Введение лексики по теме «Отрасли науки». (1) Профессии и работа (1) Группа прошедших времен. (1) Биография: этапы жизни (1) Письмо: выражение последовательности событий. Рассказ (1) Словообразование глаголов. Фразовые глаголы. (1) Английские банкноты. Лексический диктант (1) Россия в фокусе. Пионеры космоса. (1) Железный пират неоткрытых морей (1) Обобщение пройденного материала по модулю 3 (1) Самостоятельная работа (группа прошедших времен) (1)
4	<b>Модуль 4 Будь самим собой!</b> (кр-1 лекс. диктант-1)
	Введение лексики по теме «Внешность» (1) Мода, одежда. (1) Пассивный залог (1) Статья о внешнем виде звезд (1) Письмо-совет. (1) Прилагательные с отрицательным значением. Фразовые глаголы. (1) Национальные костюмы Британских островов. Лексический диктант. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 4 (1) Контрольная работа (пассивный залог) (1) Экология в одежде (1)
5	<b>Модуль 5 Глобальные вопросы человечества</b> (лекс. диктант-1, тест-1)
	Введение лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия» (1) Загрязнение окружающей среды (1) Инфинитив. (1) Погода. (1) Что мы можем сделать, чтобы сократить загрязнения в нашем городе? (1) Грамматика: соединительные союзы (1) Словообразование существительных от глаголов. Фразовые глаголы. (1) Работа с аудиотекстом. Лексический диктант. (1) Торнадо и град- серьёзные экологические бедствия. (1) Национальный русский костюм. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 5 (1) Грамматический тест. (1)
6	<b>Модуль 6 Культурные обмены</b>

	(кр-1, лекс. диктант-1, проект-1)
	<p>Введение лексики по теме «Путешествия». (1) Международное путешествие. (1) Отрицательные моменты путешествия. (1) Грамматика: прямая и косвенная речь. (1) Виды транспорта. (1) Мини- диалоги: участие в программе обмена. Лексический диктант. (1) Письмо- благодарность принимающей стороне. (1) Фразовые глаголы. Словообразование существительных от глаголов. (1) Мини- проект «Знаменитая река нашей малой Родины». (1) История реки Темзы. (1) Памятники в опасности. (1) Работа со статьёй о музее деревянного зодчества. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 6 (1) Контрольная работа (Прямая и косвенная речь) (1)</p>
7	<p><b>Модуль 7 Образование</b> (Тест-1, лекс, диктант-1, проект-1)</p>
	<p>Введение лексики по теме «Образование». (1) Мини- диалоги по теме: «Школьное образование». (1) Модальные глаголы. (1) Медиа- профессии (1) Развитие навыков письма: эссе «Дистанционное обучение «за» и «против». (1) Фразовый глагол. Составные существительные (1) Работа со статьёй о колледже Св. Троицы в Дублине. Лексический диктант. (1) Использование компьютерных технологий. (1) Российская система школьного образования. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 7 (1) Грамматический тест. (1) Мини- проект «МГУ: история и современность». (1)</p>
8	<p><b>Модуль 8 На досуге</b> (Кр-1, лекс, диктант-1, проект-1)</p>
	<p>Введение лексики по теме «Хобби». (1) Спорт в моей жизни. (1) Грамматика: условные предложения. (1) Работа с аудиотекстом «Футбол». (1) Отработка грамматических структур. Идиомы. (1) Интересы, клубы и кружки. Лексический диктант. (1) Электронное деловое письмо. (1) Фразовые глаголы. Составные прилагательные (1) Работа с текстом «Талисманы». (1) Обобщение пройденного материала по модулю 8. (2) Лексико-грамматические упражнения. (2) Итоговая контрольная работа. (1) Анализ контрольной работы (1) Работа с текстом в формате ОГЭ. (2) Мини- проект «Рекламный буклет» (1) Представление мини- проектов. (1)</p>
	<p><b>Итого:</b> контрольные работы – 3, лексические диктанты – 8, тесты – 4, проекты – 5, самостоятельные работы – 1</p>

## Тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Модуль 1 Общение	13
2	Модуль 2 Продукты питания и покупки	14
3	Модуль 3 Великие умы человечества	11
4	Модуль 4 Будь самим собой!	10
5	Модуль 5 Глобальные вопросы человечества	12
6	Модуль 6 Культурные обмены	14
7	Модуль 7 Образование	12
8	Модуль 8 На досуге	16
	<b>Итого: 102 часов</b>	

## Календарно- тематическое планирование

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль 1 Общение (13 ч)</b>				
1	Инструктаж по ТБ . Вводный урок. Летние каникулы.	1		
2	Введение лексики по теме «Описание характера человека».	1		
3	Диалоги этикетного характера.	1		
4	Сравнение времён английского глагола.	1		
5	Внешность, родственные отношения.	1		
6	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1		
7	Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы	1		
8	Правила общения в Великобритании. Лексический диктант.	1		
9	Правила общения в России	1		
10	Конфликты и способы их разрешения	1		
11	Обобщение пройденного материала по модулю №1	1		
12	Тест № 1 (временные формы глагола)	1		
13	Мини- проект «Моё стихотворение «Давай, не будем ссориться!»	1		
<b>Модуль 2Продукты питания и покупки (14 ч)</b>				
14	Введение лексики по теме «Продукты питания»	1		
15	Покупки, виды магазинов.	1		
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена	1		
17	Микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).	1		
18	Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу	1		
19	Фразовые глаголы.Отрицательные прилагательные	1		
20	Благотворительность. Лексический диктант.	1		
21	Особенности русской национальной кухни	1		
22	Чтение: экологическая статья	1		
23	Обобщение пройденного материала по модулю 2	1		

24	Лексико-грамматические упражнения	1		
25	Тест № 2 (фразовые глаголы, прилагательные)	1		
26	Проектная работа «Защита окружающей среды моего родного края»	1		
27	Представление проектных работ.	1		
<b>Модуль 3 Великие умы человечества (11)</b>				
28	Введение лексики по теме «Отрасли науки».	1		
29	Профессии и работа	1		
30	Группа прошедших времен.	1		
31	Биография: этапы жизни	1		
32	Письмо: выражение последовательности событий. Рассказ	1		
33	Словообразование глаголов. Фразовые глаголы.	1		
34	Английские банкноты. Лексический диктант	1		
35	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1		
36	Железный пират неоткрытых морей	1		
37	Обобщение пройденного материала по модулю 3	1		
38	Самостоятельная работа (группа прошедших времен)	1		
<b>Модуль 4 Будь самим собой! (10)</b>				
39	Введение лексики по теме «Внешность»	1		
40	Мода, одежда.	1		
41	Пассивный залог	1		
42	Статья о внешнем виде звезд	1		
43	Письмо-совет.	1		
44	Прилагательные с отрицательным значением. Фразовые глаголы.	1		
45	Национальные костюмы Британских островов. Лексический диктант.	1		
46	Контрольная работа (пассивный залог)	1		
47	Обобщение пройденного материала по модулю 4	1		
48	Экология в одежде	1		
<b>Модуль 5 Глобальные вопросы человечества (12)</b>				

49	Введение лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия»	1		
50	Загрязнение окружающей среды	1		
51	Инфинитив.	1		
52	Погода.	1		
53	Что мы можем сделать, чтобы сократить загрязнения в нашем городе?	1		
54	Соединительные союзы	1		
55	Словообразование существительных. Фразовые глаголы.	1		
56	Работа с аудиотекстом. Лексический диктант.	1		
57	Торнадо и град- серьёзные экологические бедствия.	1		
58	Национальный русский костюм.	1		
59	Обобщение пройденного материала по модулю 5	1		
60	Грамматический тест.	1		
<b>Модуль 6 Культурные обмены (14)</b>				
61	Введение лексики по теме «Путешествия».	1		
62	Международное путешествие.	1		
63	Отрицательные моменты путешествия.	1		
64	Прямая и косвенная речь.	1		
65	Виды транспорта.	1		
66	Мини- диалоги. Лексический диктант.	1		
67	Письмо- благодарность принимающей стороне.	1		
68	Фразовые глаголы. Словообразование существительных от глаголов.	1		
69	История реки Темзы.	1		
70	Памятники в опасности.	1		
71	Работа со статьёй о музее деревянного зодчества.	1		
72	Обобщение пройденного материала по модулю 6	1		
73	Контрольная работа (прямая и косвенная речь)	1		
74	Мини- проект «Знаменитая река нашей малой Родины».	1		
<b>Модуль 7 Образование (12)</b>				
75	Введение лексики по теме «Образование».	1		
76	Мини- диалоги по теме: «Школьное	1		

	образование».			
77	Модальные глаголы.	1		
78	Медиа- профессии.	1		
79	Эссе «Дистанционное обучение «за» и «против».	1		
80	Фразовый глагол. Составные существительные	1		
81	Статья о колледже Св. Троицы в Дублине. Лексический диктант.	1		
82	Использование компьютерных технологий.	1		
83	Российская система школьного образования.	1		
84	Обобщение пройденного материала по модулю 7	1		
85	Грамматический тест.	1		
86	Мини- проект «МГУ: история и современность».	1		
<b>Модуль 8 На досуге (16)</b>				
87	Введение лексики по теме «Хобби».	1		
88	Спорт в моей жизни.	1		
89	Условные предложения.	1		
90	Работа с аудиотекстом «Футбол».	1		
91	Отработка грамматических структур. Идиомы.	1		
92	Интересы, клубы и кружки. Лексический диктант.	1		
93	Электронное деловое письмо.	1		
94	Фразовые глаголы. Составные прилагательные	1		
95	Работа с текстом «Галисманы».	1		
96-97	Обобщение пройденного материала по модулю 8.	2		
98	Итоговая контрольная работа.	1		
99	Анализ контрольной работы	1		
100	Лексико-грамматические упражнения.	1		
101-102	Работа с текстом в формате ОГЭ.	2		