

Аннотация к адаптированной рабочей программе по физике для учащихся с нарушениями слуха 8 класс

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	Программа составлена на основе: -Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с редакцией от 12.06.2023) - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия» и авторской рабочей программы по физике под редакцией А.В. Перышкина, Н.В.Филоновича, Е.М. Гутник, (Москва «Дрофа» 2017 г); -Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха вариант 1.1
УМК, используемый в учебном процессе	<ol style="list-style-type: none">1. Физика 8 класс.-/Учебник А.В.Перышкин, /Москва «Дрофа» 2020г.2. Физика 8 класс./ Дидактические материалы А.Е.Марон, Е.А.Марон /Москва «Дрофа» 2020 г.
Цели учебного предмета	<p><i>Цель учебной дисциплины заключается в формировании у глухих обучающихся системы физических знаний как компонента естественно-научной картины мира в единстве с развитием социальных компетенций, включая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;</i><i>– приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к физике;</i><i>– содействие приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;</i><i>– формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении физики;</i><i>– формирование гуманистических отношений, понимания ценности физических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</i><i>– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию.</i>

	<p>Цели и задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; - направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к физике; - обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; - формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении физики; - формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности физических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения. 		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся знания основ физики, важнейших фактов, понятий, законов и теорий, физического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера; - развить умения наблюдать и объяснять физические явления, происходящие в природе и в повседневной жизни общества; - сформировать умения работать с лабораторным оборудованием, выполнять несложные опыты, соблюдать правила техники безопасности при выполнении опытов; - научить грамотно применять физические знания в общении с природой и в повседневной жизни; - формировать навыки критического мышления, умения обобщать и систематизировать полученные знания. 		
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (68 часов за год). Контрольных работ- 4, кратковременная контрольная работа-1, итоговая контрольная работа-1, лабораторных работ-11.		
Основное содержание предмета	№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
	1	Тепловые явления	22
	2	Электрические явления	29
	3	Электромагнитные явления	5
	4	Световые явления	10
	5	Повторение и обобщение	2

	Итого: 68 часов
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольные работы Тесты Лабораторные опыты
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей; – организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности; – выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений; – осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников); – выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных условий; – оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/ письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО <i>Асташина С.В.</i> Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Сквороднева Т.В.</i> « 30 » августа 2023г.</p>	<p> «Утверждено» Директор MAOU «ДГТ» <i>Михеев В.И.</i> Приказ № 169/2 - п « 30 » августа 2023 г.</p>
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с нарушениями слуха (вариант 1,1)
основного общего образования**

физика, 8 класс

Разработана
МО учителей предметов естественно- научного цикла

Дата составления: август 2023 г.

г. Дятьково

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков физики предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий (в т.ч. по результатам лабораторных опытов). Учитель должен создавать условия, при которых у глухих обучающихся будет возникать потребность в речевом общении в связи с планированием опытов, обсуждением действия ряда физических законов.

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности. Ценности научного познания:
- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинноследственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты

8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую

величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Содержание учебного предмета « Физика» 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1	<p><u>Раздел 1. Тепловые явления</u> Фронтальных лабораторных работ-3, контрольных работ-2)</p> <p>Тепловое движение. Температура. (1) Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.(1) Виды теплопередачи. Теплопроводность.(1) Конвекция. Излучение.(1) Количество теплоты. Единицы количества теплоты.(1) Удельная теплоемкость. (1) Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.(1) Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».(1) Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости вещества».(1) Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.(1) Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. (1) Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления».(1) Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.(1) График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.(1) Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.(1) Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.(1) Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества».(1) Влажность воздуха. Способы определения влажность воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха».(1) Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.(1) Паровая турбина. КПД теплового двигателя.(1) Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества».(1) Обобщение материала по теме «Тепловые явления».(1)</p> <p>Демонстрации Принцип действия термометра. Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и теплопередаче. Теплопроводность различных материалов. Конвекция в жидкостях и газах. Теплопередача путем излучения. Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ. Явления плавления и кристаллизации. Явление испарения. Кипение воды. Постоянство температуры кипения жидкости. Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром. Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания. Устройство паровой турбины.</p>
2	<p><u>Раздел 2. Электрические явления</u> (Фронтальных лабораторных работ-5, контрольных работ-2)</p> <p>Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. (1) Электроскоп. Электрическое поле.(1) Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.(1) Объяснение электрических явлений.(1) Проводники, полупроводники и непроводники электричества.(1) Электрический ток. Источники электрического тока.(1) Электрическая цепь и</p>

ее составные части.(1) Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.(1) Сила тока. Единицы силы тока.(1) Амперметр. Измерение силы тока. **Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».**(1) Электрическое напряжение. Единицы напряжения.(1) Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. (1) **Лабораторная работа №5«Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».** (1) Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. (1) Закон Ома для участка цепи.(1) Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.(1) Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.(1) Реостаты. **Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом».**(1) **Лабораторная работа №7«Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».**(1)Последовательное соединение проводников.(1) Параллельное соединение проводников.(1) Решение задач по теме «Закон Ома. Соединение проводников».(1) **Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединения проводников».**(1) Работа и мощность электрического тока.(1) Единицы работы и мощности электрического тока, применяемые на практике. **Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».** (1) Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца. (1) Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.(1) **Контрольная работа №4 по теме: «Работа и мощность электрического тока».** (1) Обобщение материала по теме «Электрические явления».(1)

Демонстрации

Электризация тел

Два рода электрических зарядов.

Устройство и действие электроскопа.

Проводники и изоляторы.

Электризация через влияние.

Перенос электрического заряда с одного тела на другое.

Закон сохранения электрического заряда.

Составление электрической цепи.

Измерение силы тока амперметром.

Наблюдение постоянства силы тока на разных участках неразветвленной электрической цепи.

Измерение напряжения вольтметром.

Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление.

Зависимость силы тока от напряжения на участке электрической цепи.

3	<u>Раздел 3. Электромагнитные явления</u> (Фронтальных лабораторных работ-2)
----------	--

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.(1)

Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.

Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его

	<p><i>действия</i>». (1) Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.(1) Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». (1) .Обобщение материала по теме «Электромагнитные явления».(1)</p> <p><u>Демонстрации</u> Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электродвигателя.</p>
4	<p><u>Раздел 4. Световые явления</u> (Фронтальных лабораторных работ-1, контрольных работ-1)</p>
	<p>Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.(1) Отражение света. Закон отражения света.(1) Плоское зеркало.(1) Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. (1) Линзы. Оптическая сила линзы.(1) Изображения, даваемые линзой. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. (1) Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы». (1) Решение задач на построение изображений, полученных с помощью линз. (1) Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.(1) Обобщение материала по теме «Световые явления». Кратковременная контрольная работа.(1)</p> <p><u>Демонстрации</u> Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоско зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе Получение изображений при помощи линз. Модель глаза. Дисперсия белого света.</p>
5	<p>Повторение и обобщение (Итоговая контрольная работа-1)</p>
	<p>Повторение и обобщение материала. (1).Итоговая контрольная работа (1)</p>
	<p>Итого (контрольных работ- 4, кратковременная контрольная работа-1, итоговая контрольная работа-1,лабораторных работ-11).</p>

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Тепловые явления	22
2	Электрические явления	29
3	Электромагнитные явления	5
4	Световые явления	10
5	Повторение и обобщение	2
	Итого: 68 часов	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<u>Тема 1. Тепловые явления (22 часа)</u>				
1	Тепловое движение. Температура.	1		
2	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	1		
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1		
4	Конвекция. Излучение.	1		
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1		
6	Удельная теплоемкость.	1		
7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1		
8	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1		
9	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости вещества».	1		
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1		
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1		
12	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления».	1		
13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	1		
14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	1		
15	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1		
16	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1		
17	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества».	1		
18	Влажность воздуха. Способы определения влажность воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение относительной влажности воздуха».	1		
19	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1		
20	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1		
21	Контрольная работа №2 по теме «Агрегатные состояния вещества».	1		

22	Обобщение материала по теме «Тепловые явления».	1		
<u>Тема 2. Электрические явления (29 часов)</u>				
23	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	1		
24	Электроскоп. Электрическое поле.	1		
25	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1		
26	Объяснение электрических явлений.	1		
27	Проводники, полупроводники и непроводники электричества	1		
28	Электрический ток. Источники электрического тока	1		
29	Электрическая цепь и ее составные части.	1		
30	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1		
31	Сила тока. Единицы силы тока.	1		
32	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа №4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	1		
33	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1		
34	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	1		
35	Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1		
36	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1		
37	Закон Ома для участка цепи.	1		
38	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1		
39	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1		
40	Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом».	1		
41	Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1		
42	Последовательное соединение проводников.	1		

43	Параллельное соединение проводников.	1		
44	Решение задач по теме «Закон Ома. Соединение проводников».	1		
45	Контрольная работа №3 по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление. Соединения проводников».	1		
46	Работа и мощность электрического тока.	1		
47	Единицы работы и мощности электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1		
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	1		
49	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	1		
50	Контрольная работа №4 по теме: «Работа и мощность электрического тока».	1		
51	Обобщение материала по теме «Электрические явления».	1		
<u>Тема 3. Электромагнитные явления (5 часов)</u>				
52	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1		
53	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1		
54	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1		
55	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели) ».	1		
56	Обобщение материала по теме «Электромагнитные явления».	1		
<u>Тема 4. Световые явления (10 часов)</u>				
57	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.	1		
58	Отражение света. Закон отражения света.	1		
59	Плоское зеркало.	1		
60	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света.	1		
61	Линзы. Оптическая сила линзы.	1		

62	Изображения, даваемые линзой. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа	1		
63	Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы».	1		
64	Решение задач на построение изображений, полученных с помощью линз.	1		
65	Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.	1		
66	Обобщение материала по теме « Световые явления». Кратковременная контрольная работа.	1		
<u>Повторение и обобщение (2 часа)</u>				
67	Итоговая контрольная работа.	1		
68	Повторение и обобщение материала.	1		

