

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии для учащихся с нарушениями слуха 8 класс**

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Программа составлена на основе:</p> <p>-Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»( с редакцией от 12.06.2023) - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия» и примерной рабочей программы:</p> <p>А. И. Алексеев География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» под редакцией В.В.Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина – М.: Просвещение,2022 г. Полярная звезда.</p> <p><b>-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха вариант 1.1</b></p>   |
| <p>УМК, используемый в учебном процессе</p> | <p>1. А. И. Алексеев География. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А. И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина -М. Просвещение,2022 г. Полярная звезда.</p>   |
| <p>Цели учебного предмета</p>               | <p>развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма, уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.</p>   |
| <p>Задачи</p>                               | <p><b><u>образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие овладению обучающимися с нарушениями слуха системой географических знаний как компонентом научной картины мира, включая знания о различных видах географического положения России, о природе, населении, хозяйстве, регионах страны, об особенностях природопользования;</li> <li>– формирование на конкретных примерах представлений о многообразии современного географического пространства на разных (от локального до глобального) его уровнях как одного из условий овладения географической картиной мира;</li> <li>– развитие представлений о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li> <li>– развитие способности к осознанию главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; достижение понимания обучающимися с нарушениями слуха значения.</li> <li>- охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>– содействие осознанию закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;</li> <li>– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>– выработка понимания общественной потребности в географических знаниях</li> <li>-формирование понятий об особенностях природы и природных ресурсах России, природных регионах страны;</li> <li>-познание и изучение окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;</li> <li>-сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;</li> <li>-ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;</li> <li>-соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивания своей</li> </ul> |

|  | <p>деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей</p> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;</li> <li>- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.</li> </ul> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных особенностей личности;</li> <li>- развитие способности личности справляться с различными задачами;</li> <li>- развитие коммуникативной компетенции учащихся.</li> </ul> <p><b><u>-Коррекционные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета(словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса).</li> </ul> |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
|--|--|--|--|------------------|------------------------------------|----|----------------|----|------------------|----|---------------------|---|-----------------|--|
| Количество часов на изучение предмета              | 2 часа в неделю (68 часов за год)  |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
| Основное содержание предмета                       | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%; text-align: center;">Наименование темы, раздела, модуля 8 класс</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Географическое пространство России</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td>Природа России</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Население России</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Итоговое повторение</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Итого: 68 часов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |  | Наименование темы, раздела, модуля 8 класс | Количество часов | Географическое пространство России | 12 | Природа России | 40 | Население России | 15 | Итоговое повторение | 1 | Итого: 68 часов |  |
| Наименование темы, раздела, модуля 8 класс         | Количество часов   |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
| Географическое пространство России                 | 12   |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
| Природа России                                     | 40   |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
| Население России                                   | 15   |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
| Итоговое повторение                                | 1  |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
| Итого: 68 часов                                    |  |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Практические работы</p>  |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |
| Формы работы                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;</li> <li>– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;</li> <li>– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;</li> <li>– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);</li> <li>– выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных условий;</li> <li>– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/ письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.</li> </ul>  |  |  |                  |                                    |    |                |    |                  |    |                     |   |                 |  |

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено на МО и<br/>рекомендовано к<br/>утверждению»<br/>Руководитель МО<br/><i>Асташина С.В.</i><br/>Асташина С.В.<br/>Протокол № 1 от<br/>« 30 » августа 2023 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по<br/>УВР<br/><i>Сквороднева Т.В.</i><br/>Сквороднева Т.В.<br/>« 30 » августа 2023 г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>«ДГБ»<br/>Директор МАОУ «ДГТ»<br/><i>Мехедов В.Н.</i><br/>Мехедов В.Н.<br/>Приказ № 169/2 - п<br/>« 30 » августа 2023 г.</p> |
|--|---|--|

Адаптированная рабочая программа для учащихся с  
нарушениями слуха (вариант 1.1)  
основного общего образования

география, 8 класс

Разработана  
МО учителей предметов естественно- научного цикла

Дата составления: август 2023 г.

г. Дятьково

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

*результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:*

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о

средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

### Метапредметные результаты.

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### ***Базовые логические действия***

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия***

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

##### ***Работа с информацией***

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***Общение***

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### ***Самоорганизация***

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

*результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:*

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные результаты.

#### 8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;



проводить классификацию типов климата и почв России;  
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;  
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;  
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;  
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;  
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;  
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;  
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  
Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.);
- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;
- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;
- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план/базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и

др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при иницировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях – при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

• реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у глухих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора глухих обучающихся, их инкультурации. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Содержание курса, осваиваемое на уровне ООО, является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития глухих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

Учебный предмет «География» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе,  
– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по географии.

– *гуманитарный подход* к обучению географии представляется как совокупность мер, обеспечивающих овладение глухими обучающимися представлениями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– *ценностный подход* предусматривает формирование у глухих обучающихся в курсе географии ценностного отношения к миру за счёт комплекса средств и условий:

• аксиологического насыщения текстовых и внетекстовых учебных материалов в связи с культурологической и экогуманистической и направленностью учебного курса «География»;

• поэтапного формирования ценностного отношения к миру посредством использования методов и приёмов обучения, технологий коррекционно-педагогического воздействия;

• использования организационных форм учебной деятельности, ориентированных на ценностный обмен между участниками образовательно-коррекционного процесса.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения* географии проявляется в опоре на здоровые силы глухого обучающегося, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов.

*Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи.*

*Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка.*

*Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений.*

*Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы.*

*Принцип учёта региональных (краеведческих) особенностей.*

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

| № п/п    | Название раздела (содержание раздела)  |
|----------|--|
|          | <b>Введение</b>  |
|          | Введение (1)   |
| <b>1</b> | <b>Географическое пространство России (пр/р-3, к/р 1)</b>  |
|          | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.(1) Русские первопроходцы.Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. (1) Государственная территория России. Территориальные воды. (1) Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. (1) Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. (1) Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.(1) Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. (1) Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.(1) Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. (1) Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.(1) Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.(1)<br>Практическая работа №1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".<br>Практическая работа №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".<br>Практическая работа №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения". |
| <b>2</b> | <b>Природа России (пр/р-10, к/р-1, тест-1)</b>   |
|          | <i>Природные условия и ресурсы 4 часа (пр/р-1)</i>   |
|          | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.(1) Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.<br>Принципы рационального природопользования и методы их реализации.<br>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.(1) Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.(1)<br>Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".  |
|          | <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов (пр/р-2)</i>   |
|          | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. (1) Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. (1) Основные формы рельефа и  |

особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. (1) Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. (1) Древнее и современное оледенения. (1) Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. (1) Особенности рельефа своего края. (1) Практическая работа №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".  
Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".

*Климат и климатические ресурсы 9 часов (пр/р-3, тест- 1)*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. (1) Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. (1) Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. (1) Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. (1) Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. (1) Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. (1) Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь хозяйственную деятельность населения.  
Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. (1) Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.  
Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. (1)  
Практическая работа №7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".  
Практическая работа №8 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".  
Практическая работа №9. "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".

*Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 7 часов (пр/р-2)*

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. (1) Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. (1) Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. (1) Ледники. Многолетняя мерзлота. (1) Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. (1) Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. (1)  
Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".  
Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".

*Природно - хозяйственные зоны 12 часов (пр/р- 2, к/р- 1)*

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. (1) Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. (1) Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. (1) Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России. (1) Природно-хозяйственные зоны России:

взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. (1) Высотная поясность в горах на территории России. (1) Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. (1) Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. (1) Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. (1)

Практическая работа №12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".

Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

### **3 | Население России (пр-р – 4, тест -1, обобщение – 1, итоговое повторение – 1)**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.

Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. (1) Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. (1) Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. (1) Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. (1) Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. (1) Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. (1) Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. (1) Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. (1) Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. (1) Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. (1) Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. (1)

Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Практическая работа №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

Практическая работа №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

Итого 68 часов (пр/р- 17, к/р- 2, тестов-2, обобщение – 1, итоговое повторение-1)

## Тематическое планирование

### 8 класс

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы, раздела, модуля</b> | <b>Количество часов</b> |
|------------------|---|-------------------------|
| 1                | Введение                                  | 1                       |
| 2                | Географическое пространство России        | 12                      |
| 3                | Природа России                            | 40                      |
| 4                | Население России                          | 15                      |
|                  | Итого 68 часов                            |                         |

## Календарно-тематическое планирование

## 8 класс

| № п/п  | Наименование раздела (темы), тема урока   | Кол –во часов | Дата |      |
|--|---|---------------|------|------|
|  |   |               | план | факт |
| <b>Введение 1 час</b>                              |   |               |      |      |
| 1  | Вводный инструктаж по т / б. Введение.  | 1             |      |      |
| <b>Географическое пространство России 12 часов</b> |   |               |      |      |
| 2  | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.  | 1             |      |      |
| 3  | Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Пр/р №1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".  | 1             |      |      |
| 4  | Государственная территория России. Территориальные воды.  | 1             |      |      |
| 5  | Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.   | 1             |      |      |
| 6  | Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России.  | 1             |      |      |
| 7  | Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.   | 1             |      |      |
| 8  | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.  | 1             |      |      |
| 9  | Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Пр/р №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".  | 1             |      |      |
| 10   | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их правоправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.   | 1             |      |      |
| 11   | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.   | 1             |      |      |
| 12   | Крупные географические районы России: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Пр/р №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения". | 1             |      |      |
| 13   | Контрольная работа по теме «Географическое пространство России».  | 1             |      |      |
| <b>Природа России 40 часов</b>                     |   |               |      |      |
| <b>Природные условия и ресурсы России 4 часа</b>   |   |               |      |      |
| 14   | Природные условия и природные ресурсы. Классификации  | 1             |      |      |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | природных ресурсов.   |   |  |  |
| 15  | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.  | 1 |  |  |
| 16  | Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.  | 1 |  |  |
| 17  | Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".  | 1 |  |  |
| <b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов</b> |   |   |  |  |
| 18  | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.  | 1 |  |  |
| 19  | Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.   | 1 |  |  |
| 20  | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.  | 1 |  |  |
| 21  | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.   | 1 |  |  |
| 22  | Древнее и современное оледенения.   | 1 |  |  |
| 23  | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.   | 1 |  |  |
| 24  | Особенности рельефа своего края. Пр/р №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".   | 1 |  |  |
| 25  | Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".  | 1 |  |  |
| <b>Климат и климатические ресурсы 9 часов</b>                       |   |   |  |  |
| 26  | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.  | 1 |  |  |
| 27  | Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.  | 1 |  |  |
| 28  | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.  | 1 |  |  |
| 29  | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.  | 1 |  |  |
| 30  | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Пр/р №7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны". | 1 |  |  |
| 31  | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные   | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | их влиянию. Карты погоды. Пр/р №8 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".  |   |  |  |
| 32   | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизни хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.  | 1 |  |  |
| 33   | Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Пр/р №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения". | 1 |  |  |
| 34   | Тест по теме «Климат и климатические ресурсы»  | 1 |  |  |
| <b>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 7 часов</b> |  |   |  |  |
| 35   | Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.   | 1 |  |  |
| 36   | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Пр/р №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".   | 1 |  |  |
| 37   | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.  | 1 |  |  |
| 38   | Ледники. Многолетняя мерзлота.   | 1 |  |  |
| 39   | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.  | 1 |  |  |
| 40   | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  | 1 |  |  |
| 41   | Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".   | 1 |  |  |
| <b>Природно-хозяйственные зоны 12 часов</b>                  |  |   |  |  |
| 42   | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.  | 1 |  |  |
| 43   | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.  | 1 |  |  |
| 44   | Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.   | 1 |  |  |
| 45   | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.   | 1 |  |  |
| 46   | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.  | 1 |  |  |
| 47   | Высотная поясность в горах на территории России.   | 1 |  |  |

|                                  |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| 48                               | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.   | 1 |  |  |
| 49                               | Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.   | 1 |  |  |
| 50                               | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.   | 1 |  |  |
| 51                               | Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".  | 1 |  |  |
| 52                               | Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".  | 1 |  |  |
| 53                               | Контрольная работа по теме "Географическое пространство России. Природа России".   | 1 |  |  |
| <b>Население России 15 часов</b> |  |   |  |  |
| 54                               | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.  | 1 |  |  |
| 55                               | Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.   | 1 |  |  |
| 56                               | Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.                    | 1 |  |  |
| 57                               | Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".  | 1 |  |  |
| 58                               | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 59                               | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России.  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.  |   |  |  |
| 60 | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.  | 1 |  |  |
| 61 | Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Пр/р №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».   | 1 |  |  |
| 62 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Пр/р №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид". | 1 |  |  |
| 63 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.  | 1 |  |  |
| 64 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.  | 1 |  |  |
| 65 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Пр/р №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".   | 1 |  |  |
| 66 | Тест по теме «Население России»  | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Особенности природы и населения России»   | 1 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение  | 1 |  |  |