

Аннотация к адаптированной рабочей программе по родному (русскому) языку для учащихся с нарушением слуха (слабослышащих обучающихся (вариант 1.1) 8 класс

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897, с изменениями). 3. образовательная программа школы 4. Учебный план школы. 5. Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18). 6. Русский родной язык: 8 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2019. — 56 с. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 1.1)</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. «Русский родной язык. 8 класс», - М.: Учебная литература, 2019</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>Целью адаптированной рабочей программы по родному (русскому) языку является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых для слабослышащих обучающихся (вариант 1.1) в повседневной жизни.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки; - создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; - развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал; - развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность; - помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития; - научить общим принципам постановки и решения

	<p>познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).</p> <p>Углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях</p>
	<p>общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; - формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; - расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.
Количество часов на изучение предмета	1 час в неделю (34 часа).
Основное содержание предмета	<p>Раздел 1. Язык и культура (5 ч)</p> <p>Раздел 2. Культура речи (12 ч)</p> <p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)</p> <p>Раздел 4. Обобщение. Повторение изученного. (4 ч.)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Тематические контрольные работы</p> <p>Проверочные работы по четвертям (по тексту итогом администрации)</p> <p>Итоговый контроль (май)</p>

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО Тихоновская Н.Ф. Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Сквороднева Т.В. « 30 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МАОУ «ДГТ» Мехедов В.Н. Приказ № 169/2 - п _____ « 30 » августа 2023 г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа
для слабослышащих обучающихся (вариант 1.1)
основного общего образования

Родной язык (русский), 8 класс

Разработана
МО учителей русского языка и литературы

Дата составления: август 2023 г.

г. Дятьково

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков родного (русского) языка предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий. Учитель должен создавать условия, при которых у слабослышащих обучающихся будет возникать потребность в речевом общении.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1	Язык и культура.
	<p>Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.</p>
2	Культура речи.
	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало,</p>

немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.
Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	
4	Обобщение . Повторение изученного.
Лексика. Фразеология. Лексические нормы. Орфоэпия. Нормы ударения в русском языке. Грамматика. Грамматические нормы. Текст. Структура текста.	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1	Язык и культура.	6
2	Культура речи.	12
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	12
4	Обобщение . Повторение изученного.	4
Итого 34 часа		

**Приложение к рабочей программе
Приказ № 169/1-п от 30.08. 2023 г.**

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Язык и культура (6 часов)				
1	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейские, праславянского языка, древнерусские и собственно русские Историческое просвещение.	1	07.09.	
2.	Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка. Историческое просвещение.	1	14.09.	
3.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Приметы старославянизмов. Историческое просвещение.	1	21.09.	
4.	Иноязычная лексика в разговорной речи и современной публицистике. Историческое просвещение.	1	28.09.	
5.	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете.	1	05.10.	
6.	Обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий. Историческое просвещение.	1	12.10.	
Раздел 2. Культура речи (12 часов)				

7.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Историческое просвещение.	1	19.10.	
8.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных после мягких согласных и шипящих.	1	26.10.	
9.	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение сочетаний чн и чт, произношение женских отчеств на –ична, -инична.	1	09.11.	
10.	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	16.11.	
11.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	23.11.	
12.	Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Типичные речевые ошибки.	1	30.11.	
13.	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1	07.12.	
14.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1	14.12.	
15.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	21.12.	
16.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы.	1	28.12.	
17.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Историческое просвещение.	1	11.01.	
18.	Речевой этикет и активные процессы в нём. Синонимия речевых формул. Историческое просвещение.	1	18.01.	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (12 часов)				
19.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Историческое просвещение.	1	25.01.	
20.	Основные методы, способы, средства получения и переработки информации.	1	01.02.	

21.	Текст как единица речи. Структура аргументации: тезис и аргумент. Способы аргументации.	1	08.02.	
22.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.	1	15.02.	
23.	Способы опровержения доводов оппонента.	1	22.02.	
24.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	29.02.	
25.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной деятельности.	1	07.03.	
26.	Реферат. Правила его оформления и защиты.	1	14.03.	
27.	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1	28.03.	
28.	Язык художественной литературы. Историческое просвещение.	1	04.04.	
29.	Сочинение в жанре письма другу, в том числе и электронного.	1	11.04.	
30.	Контрольная работа «Стили речи».	1	18.04.	
Раздел 4. Обобщение. Повторение изученного (5 часов)				
31.	Лексика. Фразеология. Лексические нормы.	1	25.04.	
32.	Орфоэпия. Нормы ударения в русском языке.	1	02.05.	
33.	Грамматика. Грамматические нормы.	1	09.05.	
34.	Текст. Структура текста.	1	16.05.	
35.	Итоговый урок.	1	23.05.	

