

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по родному (русскому) языку в 7 классе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).                  2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897, с изменениями).                  3. образовательная программа школы                  4. Учебный план школы.                  5. Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18).                  6. Русский родной язык: 7 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2019. — 56 с.  <b>Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</b></p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. «Русский родной язык. 7 класс», - М.: Учебная литература, 2019</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>Целью адаптированной рабочей программы по родному (русскому) языку является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых для слабовидящих учащихся (вариант 4.1) в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;</li> <li>- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;</li> <li>- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;</li> <li>- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;</li> <li>- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;</li> <li>- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов;</li> </ul>

	<p>выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).</p> <p>Углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;</li> <li>- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;</li> <li>- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к</li> </ul>
	языкам и культурам других народов нашей страны и мира.
Количество часов на изучение предмета	0,5 часов в неделю (17 часов).
Основное содержание предмета	<p>Раздел 1. Язык и культура (5 ч)</p> <p>Раздел 2. Культура речи (8 ч)</p> <p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Тематические контрольные работы</p> <p>Проверочные работы по итогам четвертей (по тексту администрации)</p> <p>Итоговый контроль (май)</p>

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  Тихоновская Н.Ф. Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Сквороднева Т.В. « 30 » августа 2023 г.</p>	<p> «Утверждено» Директор МАОУ «ДГТ»  Мехедов В.Н. Приказ № 169/2 - п _____ « 30 » августа 2023 г.</p>
--	---	--

Адаптированная рабочая программа  
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)  
основного общего образования

Родной язык (русский), 7 класс

Разработана  
МО учителей русского языка и литературы

Дата составления: август 2023 г.

г. Дятьково

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»**

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков родного (русского) языка предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий. Учитель должен создавать условия, при которых у слабовидящих обучающихся будет возникать потребность в речевом общении.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### Содержание учебного предмета 7 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
<b>1</b>	<b>Язык и культура.</b>
	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>
<b>2</b>	<b>Культура речи.</b>
	<p><b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b> Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в</p>

словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удастивать, облагораживать*).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **3 Речь. Речевая деятельность. Текст.**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности.**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### **Текст как единица языка и речи.**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (содержание раздела)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык и культура.	5
2	Культура речи.	8
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	4
<b>Итого 17 часов</b>		

**программе**

**Приложение к рабочей**

**Приказ № 169/2-п от 30.08. 2023 г.**

## **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Русский язык как развивающееся явление. Историческое просвещение.	1	04.09.	
2	Устаревшие слова-живые свидетели истории.	1	18.09.	

	Историзмы. Историческое просвещение.			
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности Историческое просвещение.	1	02.10.	
4	Сочинение	1	16.10.	
5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи Историческое просвещение.	1	13.11.	
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Историческое просвещение.	1	27.11.	
7	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1	11.12.	
8	Трудные случаи употребления паронимов	1	25.12.	
9	Типичные грамматические ошибки.	1	15.01.	
10	Традиции русской речевой манеры общения. Сочинение	1	29.01.	
11	Нормы русского речевого и невербального этикета Историческое просвещение.	1	12.02.	
12	Контрольная работа	1	26.02.	
13	Нормы русского речевого и невербального этикета. Традиции русского речевого общения.	1	11.03.	
14	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов.	1	01.04.	
15	Разговорная речь. Публицистический стиль. Сочинение.	1	15.04.	
16	Язык художественной литературы. Притча. Историческое просвещение.	1	29.04.	
17	Контрольная работа.	1	13.05.	