

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку для слабослышащих обучающихся 8 класс (вариант 1.1)

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа составлена на основе: -Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с редакцией от 12.06.2023) - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия» и примерной рабочей программы: При составлении программы использовалась авторская программа по русскому языку для 5-9 классов ,авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2017год. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 1.1)</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова,О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2018. Л.М. Рыбченкова,Т.Н. Роговик.Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2018</p>
<p>Цели и задачи учебного предмета</p>	<p>Целью адаптированной рабочей программы по русскому языку является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых для слабослышащих обучающихся (вариант 1.1) в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и

	<p>обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин). <p>Цели и задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний; • развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • применение полученных знаний и умений в речевой практике.
Количество часов на изучение предмета	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Количество часов, отведенных на изучение русского языка в в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
Основное содержание предмета	<p>Введение 14 ч</p> <p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 10 ч</p> <p>Простое двусоставное предложение 20 ч</p> <p>Односоставные предложения. 14ч</p> <p>Простое осложнённое предложение 14 ч</p> <p>Предложения с обособленными членами 13 ч</p> <p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 9 ч</p> <p>Повторение 3 ч</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Диктанты(объяснительный, распределительный, выборочный, зрительный, тематический)</p> <p>Тесты</p> <p>Осложнённое списывание</p> <p>Тематические контрольные работы</p> <p>Проверочные работы по итогам четвертей (по тексту администрации)</p>

	<p>Входной (стартовый) контроль- (сентябрь) Итоговый контроль (май)</p>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей; – организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности; – выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений; – осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников); – выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных условий; – оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/ письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО <i>Тихоновская</i> Н.Ф. Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Сквороднева Т.В.</i> Сквороднева Т.В. « 30 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор MAOY «ДГТ» <i>Мехедов В.Н.</i> Мехедов В.Н. Приказ № 169/2 - п _____ « 30 » августа 2023 г.</p>
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа
для слабослышащих обучающихся (вариант 1.1)
основного общего образования**

Русский язык, 8 класс

Разработана
МО учителей русского языка и литературы

Дата составления: август 2023 г.

г. Дятьково

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков русского языка предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий. Учитель должен создавать условия, при которых у слабослышащих обучающихся с будет возникать потребность в речевом общении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля

(реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных

предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	Введение. (Вх.контроль-1ч, Р./р.-2ч., соч. -1ч., изл. -1ч.)
Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как	

речевое произведение. Структура текста.	
2.	Синтаксис, пунктуация, культура речи (изл.-1ч., к/р-1ч.) (изл.-1ч., к/р-1ч.)
Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании(согласование, управление, примыкание).Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	
3.	Простое двусоставное предложение. (соч.-5ч.,изл.-2, к /р-1ч.. к/тест-1ч.)
Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство(времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	
4.	Односоставные предложения (соч.-1, изл.-1, к/д.-1.)
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	
5.	Простое осложнённое предложение (соч.-1ч., к/д.-1ч.)
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	
6.	Предложения с обособленными членами (Р/р.2ч, к/д.-1ч.)
Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.	

<p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>	
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (соч.1ч., к/д.-1ч.)
<p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.</p>	
8	Способы передачи чужой речи
<p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.</p>	
9	Повторение изученного в 8 классе (К.р. 2ч.)
<p>Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами.</p>	
<p>Итого : контрольных диктантов-4 ч., контрольных работ -5ч., р/р- 4ч. сочинений-10ч., изложений -6ч., контрольных тестов-1ч.</p>	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1.	Введение.	17
2.	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	10
3.	Простое двусоставное предложение.	28
4.	Односоставные предложения.	19
5.	Простое осложнённое предложение	18
6.	Предложения с обособленными членами.	19
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	14
8	Способы передачи чужой речи.	6

9	Повторение.	5
Итого - 136 часов		

**Приложение к рабочей программе
Приказ № 169/2-п от 30.08. 2023 г.**

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Наименование раздела (темы), тема урока.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Введение	17 (12+4+1)		
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Что такое культура речи.	1	04.09.	
2	Виды норм современного русского языка. Историческое просвещение.	1	05.09.	
3	Анализ высказывания с точки зрения соблюдения норм современного русского языка.	1	06.09.	
4	Входной контроль.	1	07.09.	
5	Анализ входного контроля. Работа над ошибками.	1	11.09.	
6	Развитие речи. Что такое проблема текста.	1	12.09.	
7	Развитие речи. Определение и формулировка проблем текста.	1	13.09.	
8	Текст и его структура.	1	14.09.	
9	Средства связи предложений в тексте.	1	18.09.	
10	Виды (способы) связи предложений в тексте.	1	19.09.	
11	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	1	20.09.	
12	Разновидности и жанры публицистического стиля.	1	21.09.	
13	Развитие речи. Сочинение-размышление в публицистическом стиле. Упр.31.	1	25.09.	
14	Научный стиль.	1	26.09.	
15	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи» Упр. 40.	1	27.09.	
16	Приемы сжатия текста.	1	28.09.	
17	Развитие речи. Сжатое изложение. Упр.38.	1	02.10.	
	Синтаксис, пунктуация, культура речи	10 (8+1+1)		
18	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Историческое просвещение.	1	03.10.	
19	Виды и средства синтаксической связи	1	04.10.	
20	Развитие речи. Подробное изложение. Упр.48.	1	05.10.	
21	Словосочетание, его структура и виды.	1	09.10.	
22	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1	10.10.	
23	Синонимическая замена словосочетаний. Историческое просвещение.	1	11.10.	

24	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	12.10.	
25	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	1	16.10.	
26	Работа над ошибками.	1	17.10.	
27	Понятие о предложении.	1	18.10.	
	Простое двусоставное предложение	28		
		(19+7+2)		
28	Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа и синтаксическая структура простого двусоставного предложения.	1	19.10.	
29	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	23.10.	
30	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Упр.73.	1	24.10.	
31	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	25.10.	
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	26.10.	
33	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Историческое просвещение.	1	07.11.	
34	Составное глагольное сказуемое.	1	08.11.	
35	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Упр.86.	1	09.11.	
36	Составное именное сказуемое.	1	13.11.	
37	Развитие речи. Сочинение-описание картины. Упр.93. Историческое просвещение.	1	14.11.	
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	15.11.	
39	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	1	16.11.	
40	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.	1	20.11.	
41	Определение и его виды. Согласованные и несогласованные определения.	1	21.11.	
42	Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	1	22.11.	
43	Приложение как разновидность определения.	1	23.11.	
44	Дополнение и его виды.	1	27.11.	
45	Прямое и косвенное дополнение.	1	28.11.	
46	Обстоятельство и способы его выражения.	1	29.11.	
47	Обстоятельство и его виды.	1	30.11.	
48	Тренировочные упражнения. Способы выражения второстепенных членов предложения.	1	04.12.	
49	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию картины С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли». Упр.127. Историческое просвещение.	1	05.12.	
50	Развитие речи. Написание сочинения по картине С.Кожина «Церковь Покрова на Нерли»	1	06.12.	
51	Контрольное тестирование по теме «Второстепенные члены предложения».	1	07.12.	
52	Повторение темы «Двусоставные предложения».	1	11.12.	
53	Развитие речи. Подробное изложение. Стр.83, зад 4.	1	12.12.	
54	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	1	13.12.	
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	14.12.	
	Односоставные предложения	19		
		(16+2+1)		
56	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	18.12.	
57	Предложения полные и неполные. Особенности употребления	1	19.12.	

	неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Историческое просвещение.			
58	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1	20.12.	
59	Тренировочные упражнения. Анализ и характеристика видов односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей.	1	21.12.	
60	Развитие речи. Сжатое изложение. Упр.141.	1	25.12.	
61	Определенно-личные предложения. Историческое просвещение.	1	26.12.	
62	Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Историческое просвещение.	1	27.12.	
63	Неопределенно-личные предложения . Историческое просвещение.	1	28.12.	
64	Урок-практикум. Определение видов односоставных предложений.	1	08.01.	
65	Обобщённо-личные предложения.	1	09.01.	
66	Безличные предложения. Безличные глаголы и слова категории состояния.	1	10.01.	
67	Сказуемое в безличном предложении.	1	11.01.	
68	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Упр.181.	1	15.01.	
69	Назывные предложения. Историческое просвещение.	1	16.01.	
70	Отличие назывных предложений от разных типов неполных двусоставных предложений.	1	17.01.	
71	Тренировочные упражнения. Анализ и характеристика видов односоставных предложений, их структурных и смысловых особенностей.	1	18.01.	
72	Повторение темы «Односоставные предложения».	1	22.01.	
73	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	23.01.	
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	24.01.	
	Простое осложнённое предложение	18		
		(16+1+1)		
75	Понятие о простом осложнённом предложении.	1	25.01.	
76	Разграничение предложений осложнённой структуры и сложных предложений.	1	29.01.	
77	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения .	1	30.01.	
78	Что не является однородными членами. Историческое просвещение.		31.01.	
79	Способы связи однородных членов предложения.	1	01.02.	
80	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	05.02.	
81	Самостоятельная работа «Знаки препинания между однородными членами предложения».	1	06.02.	
82	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Упр.220	1	07.02.	
83	Однородные и неоднородные определения.	1	08.02.	
84	Различение и сопоставление однородных и неоднородных определений.	1	12.02.	
85	Переход неоднородных определений в однородные.	1	13.02.	
86	Обобщающие слова при однородных членах предложения .	1	14.02.	
87	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.	1	15.02.	
88	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	19.02.	
89	Повторение темы «Предложение с однородными членами».	1	20.02.	

90	Самостоятельная работа «Предложение с однородными членами».	1	21.02.	
91	Контрольный диктант по теме «Предложение с однородными членами»	1	22.02.	
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	26.02.	
	Предложения с обособленными членами	19 (16+2+1)		
93	Особенности предложений с обособленными членами. Обособление определений .	1	27.02.	
94	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.	1	28.02.	
95	Обособление приложений.	1	29.02.	
96	Дефис в приложениях.	1	04.03.	
97	Урок-практикум. «Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях».	1	05.03.	
98	Обособление обстоятельств.	1	06.03.	
99	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	07.03.	
100	Урок-практикум. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1	11.03.	
101	Обособление дополнений.	1	12.03.	
102	Анализ языкового материала.	1	13.03.	
103	Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению. Упр.269	1	25.03.	
104	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения.	1	26.03.	
105	Обособление уточняющих членов предложения.	1	27.03.	
106	Поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Проект «Традиции моего народа», «Традиции моей семьи». Упр.276. Историческое просвещение.	1	28.03.	
107	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1	01.04.	
108	Тренировочные упражнения «Предложения с обособленными членами».	1	02.04.	
109	Самостоятельная работа «Предложения с обособленными членами».	1	03.04.	
110	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	04.04.	
111	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	08.04.	
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	14 (12+1+1)		
112	Предложения с обращениями.	1	09.04.	
113	Способы выражения обращений. Интонация предложений с обращениями. Историческое просвещение.	1	10.04.	
114	Развитие речи. Подготовка к сочинению-размышлению. Упр.289	1	11.04.	
115	Самостоятельная работа. Использование обращений в текстах различных стилей и жанров.	1	15.04.	
116	Предложения с вводными конструкциями. Знаки препинания при них.	1	16.04.	
117	Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций.	1	17.04.	
118	Вводные конструкции и омонимичные члены предложения.	1	18.04.	

119	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Историческое просвещение.	1	22.04.	
120	Вводные предложения.	1	23.04.	
121	Предложения со вставными конструкциями .	1	24.04.	
122	Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.	1	25.04.	
123	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	29.04.	
124	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	30.04.	
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	02.05.	
	Способы передачи чужой речи	6		
126	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	06.05.	
127	Диалог. Оформление диалога на письме.	1	07.05.	
128	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Историческое просвещение.	1	08.05.	
129	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1	13.05.	
130	Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Историческое просвещение.	1	14.05.	
131	Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	1	15.05.	
	Повторение	9 (7+2)		
132	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание.	1	16.05.	
133	Повторение изученного в 8 классе. Предложения с однородными членами.	1	20.05.	
134	Повторение изученного в 8 классе. Предложения с обособленными членами.	1	21.05	
135- 136	Итоговая контрольная работа.	2	22.05. 23.05.	