

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 1.1) по технологии ООО . 8 класс**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа составлена на основе: Приказа Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089). Приказа Министерства РФ от 18.05.2023 № 370 с редакцией от 12.06.2023 При составлении программы использовалась примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Индустриальные технологии»; Технология: программа:5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф,2013. -Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха вариант 1.1</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Программа ориентирована на использование учебника: <i>Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко., А.А.Электв, Б.А.Гончаров- М.: Вентана - Граф, 20 .</i></p>
<p>Цель учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; - приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности; - подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) формировать политехнические знания и технологической культуры учащихся; б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи; в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг; г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи; д) обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения; е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение; ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг; з) развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>8 класс 1 час в неделю (34 часов в год)</p>
<p>Основное содержание предмета</p>	<p>Технология 8 класс Бюджет семьи - 6 часов Технологии домашнего хозяйства» – 4 часа Электротехника - 11 часов Современное производство и профессиональное самоопределение – 5 часов Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 8 часов</p>
<p>Формы</p>	<p>Устный опрос</p>

текущего контроля и промежуточной аттестации	Тесты Тематические контрольные Защита творческого проекта
---	---

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Дятьковская городская гимназия»

Дятьковского района Брянской области



<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО <i>С.В.Сергеева</i> С.В.Сергеева Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Т.В.Сквороднева « 30 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГГ» В.Н. Мехедов « 30 » августа 2023 г. Приказ № 169/п от «30» августа 2023г.</p>
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа для учащихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)
основного общего образования**

технология, 8 класс

МО учителей технологии, искусства, физической культуры, ОБЖ

Дата составления: август 2023 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета Технология

Учебная дисциплина «Технология» играет важную роль в социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха. Благодаря данному курсу происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения. Разнообразие видов деятельности и материалов для работы, используемых на уроках учебного предмета «Технология», позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение. У обучающихся с нарушениями слуха закладываются предпосылки и происходит последующее развитие технического и художественного мышления, творческих способностей, экологического мировоззрения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты, которых должны достичь обучающиеся с нарушениями слуха, являются для них одинаковыми, но степень владения может быть разной, что зависит от индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушенным слухом: его способностей, наличия / отсутствия дополнительных нарушений в развитии. Это требует реализации дифференцированного подхода к обучению на уроках технологии. Дифференциация обучения предполагает адекватно подобранные для каждого обучающегося с нарушенным слухом условия обучения, формы и методы коррекционно-образовательной помощи. Педагогические действия должны быть ориентированы на достижение оптимального (лучшего для обучающегося в конкретных условиях) уровня, что может быть обеспечено при методически правильной организации обучения. Дифференциация может осуществляться в следующих направлениях:

- по основному содержанию обучения;
- по сложности видов работы;
- по самостоятельности выполнения задания;
- по формам организации работы: парами, бригадами, индивидуально, а также с учителем, роль которого выполняет обучающийся с нарушенным слухом.
- по используемым формам речи (устно-дактильная и жестовая речь могут использоваться в качестве вспомогательных средств обучения);

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

преодоление речевого недоразвития на материале курса технологии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

– максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;

– использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

– создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

– использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

– создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха, их природных задатков, способностей, интересов к содержанию трудовой деятельности.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область "Технология" должна обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного

производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения об эстетических, экологических, эргономических требованиях при выполнении ремонтных работ жилища.
- правилам пользования бытовой техникой
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации об объектах труда

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться сведениями об эстетических, экологических, эргономических требованиях к интерьеру жилища.
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта бытовой техники

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Семейная экономика»

Выпускник научится:

- определять цели и значение семейной экономики;
- знать общие правила ведения домашнего хозяйства
- определять роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- определять необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- знать цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;-
- осуществлять самоанализ развития своей личности

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- принципам производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципам работы и использования типовых средств защиты;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться сведениями о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- оценивать возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, о сферах и отраслях современного производства.
- определять основные составляющие производства, основные структурные подразделения производственного предприятия.
- определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях.
- различать понятия «квалификация», «компетентность»

Выпускник получит возможность научиться:

- находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.
- определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям (тестам)

Содержание учебного предмета

8 класс

Название раздела (содержание раздела)	
Раздел	Бюджет семьи (Пр.р-4; тестов-1)
<p>Способы выявления потребностей семьи. <i>Практическая работа</i> Исследование потребительских свойств товара (1). Технология построения семейного бюджета (1). <i>Практическая работа</i> Исследование составляющих бюджета своей семьи.(1) Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей (1) <i>Практическая работа</i> Исследования сертификата соответствия и штрихового кода. (1) Технология ведения бизнеса <i>Практическая работа</i> Исследование возможностей для бизнеса <i>Тест по теме: Бюджет семьи</i> (1).</p>	
Раздел	Технологии домашнего хозяйства (Пр.р-1)
<p>Инженерные коммуникации в доме. (1). Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы (Водопровод) (1). Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы (Канализация) (1). <i>Практическая работа</i> Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации (1)</p>	
Раздел	Электротехника (Пр.р - 6 проектов - 2)
<p>Электрический ток и его использование(1). Электрические цепи. (1). Потребители и источники электроэнергии (1). Электроизмерительные приборы. <i>Практическая работа</i> Изучение домашнего электросчетчика в работе (1). Организация рабочего места для электромонтажных работ. <i>Практическая работа</i> Сборка электрической цепи и изготовление пробника (1). Электрические провода . <i>Практическая работа</i> Сращивание одно-и многожильных проводов и их изоляция.(1) Монтаж электрической цепи <i>Практическая работа</i> Оконцевание проводов(1). <i>Творческий проект</i> «Разработка плаката по электробезопасности» (1). Электроосветительные приборы. <i>Практическая работа</i> Проведение энергетического аудита школы (1). Бытовые электронагревательные приборы. <i>Практическая работа</i> Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации (1). Цифровые приборы. <i>Творческий проект</i> «Дом будущего» (1ч).</p>	
Раздел	Современное производство и профессиональное самоопределении (Пр.р-4)
<p>Профессиональное образование. <i>Практическая работа</i> Составление профессиограммы(1). Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>Практическая работа</i> Определение уровня своей самооценки.(1). Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения (1). Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба <i>Практическая работа</i> Анализ мотивов своего профессионального выбора. (1). <i>Практическая работа</i> Профессиональные пробы (1)</p>	
Раздел	Технологии исследовательской и опытнической деятельности Творческий проект «Мой профессиональный выбор» (проект - 1)
<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1). Обоснование темы творческого проекта. (1). Выбор идей, вариантов (1). Работа над проектом (3). Контроль и самооценка проекта(1). Защита проекта(1).</p>	
<p>ИТОГО: 34 часа из них пр.р – 15, тестов - 1, проектов - 3</p>	

Тематическое планирование

8 класс

	Название раздела (содержание раздела)	
Раздел	Бюджет семьи	6
Раздел	Технологии домашнего хозяйства	4
Раздел	Электротехника	11
Раздел	Современное производство и профессиональное самоопределение	5
Раздел	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол ичес тво часо в	8 – класс	
			план	факт
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности (Материал относится к теме Исследовательская и созидательная деятельность)	1		
	Раздел « Бюджет семьи »	6		
2	Способы выявления потребностей семьи. <i>Практическая работа</i> Исследование потребительских свойств товара	1		
3	Технология построения семейного бюджета.	1		
4	<i>Практическая работа</i> Исследование составляющих бюджета своей семьи	1		
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1		
6	<i>Практическая работа</i> Исследования сертификата соответствия и штрихового кода.	1		
7	Технология ведения бизнеса <i>Практическая работа</i> Исследование возможностей для бизнеса <i>Тест по теме: Бюджет семьи</i>	1		
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	4		
8	Инженерные коммуникации в доме.	1		
9	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы (Водопровод)	1		
10	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. (Канализация)	1		
11	<i>Практическая работа</i> Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации	1		
	Раздел «Электротехника»	11		
12	Электрический ток и его использование.	1		
13	Электрические цепи.	1		
14	Потребители и источники электроэнергии.	1		
15	Электроизмерительные приборы. <i>Практическая работа</i> Изучение домашнего электросчетчика в работе	1		
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ. <i>Практическая работа</i> Сборка электрической цепи и изготовление пробника	1		
17	Электрические провода. <i>Практическая работа</i> Сращивание одно-и многожильных проводов и их изоляция	1		
18	Монтаж электрической цепи <i>Практическая работа</i> Оконцевание проводов	1		
19	<i>Творческий проект</i> «Разработка плаката по электробезопасности»	1		
20	Электроосветительные приборы. <i>Практическая работа</i> Проведение энергетического аудита школы	1		
21	Бытовые электронагревательные приборы. <i>Практическая работа</i> Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации	1		

22	Цифровые приборы. <i>Творческий проект «Дом будущего»</i>	1		
	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	5		
23	Профессиональное образование. <i>Практическая работа</i> Составление профессиограммы	1		
24	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>Практическая работа</i> Определение уровня своей самооценки.	1		
25	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения .	1		
26	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба <i>Практическая работа</i> Анализ мотивов своего профессионального выбора	1		
27	<i>Практическая работа</i> Профессиональные пробы	1		
	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (2 ч темы вынесено на первый урок)	8		
28	Обоснование темы творческого проекта.	1		
29	Выбор идей, вариантов.	1		
30	Работа над проектом	1		
31	Работа над проектом	1		
32	Работа над проектом	1		
33	Контроль и самооценка проекта	1		
34	Защита проекта	1		
	ВСЕГО:	34		