

### Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 3 класса

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</li><li>- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);</li><li>- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).</li></ul> <p>При составлении программы использовалась авторская программа А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).</p>
--	---

УМК, используемый в учебном процессе	<p>Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.</li> <li>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.</li> <li>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч.- М.: Просвещение, 2023.</li> <li>4. Окружающий мир. 3 класс [Электронный ресурс]: электрон, прил. к учеб. А.А. Плешакова. - М. : Просвещение, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).</li> </ol>
Цель учебного предмета	<p>формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества</p>
Задачи	<p>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</p> <p>осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</p> <p>формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
Количество часов на изучение предмета	<p>На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Всего —68ч</p>

<p>Основное содержание предмета</p>	<p><b>Раздел 1. Человек и общество (20ч)</b>          - Наша родина – Российская Федерация-14ч          - Семья – коллектив близких, родных людей-2ч          - Страны и народы мира-4ч  <b>Раздел 2. Человек и природа (35ч)</b>          - Методы изучения природы.-11 ч          - Бактерии, грибы и их разнообразие-2ч.          - Разнообразие растений-7ч          - Разнообразие животных-7ч.          - Природные сообщества-3 ч          - Человек – часть природы-5 ч.  <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (7ч)</b>          - Здоровый образ жизни-2ч.          - Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»--5 ч          Резерв – 6ч</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Устный опрос          Тесты          Тематические проверочные и практические работы          Входной (стартовый)контроль- (сентябрь) Итоговый контроль (май)</p>

### Аннотация к программе по окружающему миру в 4 классах

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);</li><li>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</li><li>- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);</li><li>- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным бщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).</li></ul> <p>При составлении программы использовалась Примерная программа начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений А. А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» — М.: Просвещение, 2014 (УМК «Школа России»)</p>
--	--




<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение,2011.</li> <li>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение,2019.</li> <li>3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч.- М.: Просвещение,2023.</li> <li>4. Окружающий мир. 4 класс [Электронный ресурс]: электрон, прил. к учеб. А.А. Плешакова. - М. : Просвещение, 2013. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).</li> </ol>
<p>Цель учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</li> <li>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</li> <li>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</li> </ol>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>На изучение предмета в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p>Основное содержание предмета</p>	<p>Земля и человечество (10 ч)          Природа России (10 ч)          Родной край – часть большой страны (13 ч)          Страницы всемирной истории (5 ч)          Страницы истории Отечества (21 ч)          Современная Россия (9 ч)</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Тесты Тематические проверочные и практические работы Проекты.
--	---



Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  Новикова М.И. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора гимназии по УВР  Пектерева Г.И. «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГТ»  Мехедов В. Н. Приказ № 169/1-п от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3 - 4 класс

Разработана

МО учителей начальных классов

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково



Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); - -
- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

**Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### 3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);  
приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### 5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### 6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

#### 7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Познавательные УУД**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;  
проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;  
определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные УУД**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;  
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);  
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;  
проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира;  
различать расходы и доходы семейного бюджета;  
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);  
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;  
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;  
соблюдать основы профилактики заболеваний;  
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);  
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  
находить место изученных событий на "ленте времени";  
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;  
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;  
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;  
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;  
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);  
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);  
называть экологические проблемы и определять пути их решения;  
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;  
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);  
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;  
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";  
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## Содержание учебного предмета

3 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1.	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>20 ч</b>
<p><b>Наша родина – Российская Федерация-14ч</b>                      Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.                      Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.                      Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.                      Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии</p> <p><b>Семья – коллектив близких, родных людей-2ч</b>                      Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.                      Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p> <p><b>Страны и народы мира-4ч</b>                      Страны и народы мира.                      Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся</p>		
2.	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>	<b>35 ч</b>
<p><b>Методы изучения природы.-11 ч</b>                      Методы изучения природы.                      Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.                      Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p> <p><b>Бактерии, грибы и их разнообразие-2ч.</b></p>		

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные

### **Разнообразие растений-7ч**

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов

от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе

наблюдений. Охрана растений

### **Разнообразие животных-7ч.**

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие

животных (рыбы, птицы, звери).

Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека

к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

### **Природные сообщества-3 ч**

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений.

Влияние человека

на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения

в природных сообществах

### **Человек – часть природы-5 ч.**

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль

в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса

3.

**Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**

7 ч



**Здоровый образ жизни-2ч.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

**Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»--5 ч**

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)

Безопасность в Интернете

(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет»

	<b>Резерв-6ч</b>	
--	------------------	--

<b>Итого: 68 часов</b>		
------------------------	--	--

## Содержание учебного предмета

4 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1.	<b>Земля и человечество</b> (провер.работ-1, практич. работ-3, экскурсия-0)	<b>10</b>
<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b> Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна-родное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b></p> <p>Практические работы. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. Знакомство с историческими картами.</p>		
2.	<b>Природа России</b> (провер.работ-1, практич. работ-2, экскурсия-1)	<b>10</b>
<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Экскурсия. Лес и человек.</p> <p>Практические работы. Поиск и показ на физической карте равнин и гор России. Поиск и показ на карте природных зон России.</p>		
3.	<b>Родной край – часть большой страны</b> (провер.работ-1, практич. работ-3, экскурсия -1)	<b>13</b>
<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p>		

<p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсия. Поверхность нашего края.</p> <p>Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Знакомство с культурными растениями нашего края.</p>		
4.	<p><b>Страницы всемирной истории</b> (провер. работ-1)</p>	5
<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>		
5.	<p><b>Страницы истории Отечества</b> (провер. работ-1)</p>	21
<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного</p>		

<p>спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».          Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.          Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. ВПР</p>		
б.	<p><b>Современная Россия</b>          (итоговая работа -1)</p>	9
<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. <b>Правила нравственного поведения в обществе.</b> Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.          Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.          Многонациональный состав населения России.          Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.  <b>Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.</b></p>		
	<p><b>Итого: 68 часов</b>          (провер. работ-5, практич. работ-8, экскурсия-2, ВПР-1ч</p>	

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>20</b>
1	Наша родина – Российская Федерация	14
2	Семья – коллектив близких, родных людей	2
3	Страны и народы мира	4
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>	<b>35</b>
4	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11
5	Бактерии, грибы и их разнообразие	2
6	Разнообразие растений	7
7	Разнообразие животных	7
8	Природные сообщества	3
9	Человек – часть природы	5
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>7</b>
10	Здоровый образ жизни-2	
11	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5
12	Резервное время	6
	<b>Итого: 68 часов</b>	

### 4 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Страницы всемирной истории	5
2	Страницы истории Отечества	20
3	Современная Россия	8
4	Земля и человечество	10
5	Природа России	10
6	Родной край – часть большой страны	15
	<b>Итого: 68 часов</b>	

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№ ур ока	Название раздела, тема урока	Кол- во час	Дата	
			План.	Фак т.
1	Безопасная информационная среда	1		
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1		
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		
8	Что такое общество?	1		
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		
10	Вода. <b>Практическая работа: свойства воды.</b>	1		
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		
22	Растение как живой организм	1		
23	Как растения размножаются?	1		
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		

26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		
29	<b>Роль животных в природе и жизни людей</b>	1		
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1		
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1		
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		

62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1		
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		



## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№ уро ка	Название раздела, тема урока	Кол- во час	Дата	
			План.	Факт.
<b>Земля и человечество (10 ч)</b>				
1	Мир глазами астронома. <b>Как человек изучает окружающую природу?</b>	1		
2	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа №1</b> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1		
4	Мир глазами географа. <b>Практическая работа №2</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1		
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где? <b>Практическая работа №3</b> «Знакомство с историческими картами»	1		
7	Мир глазами эколога. <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1		
10	<b>Проверим и оценим</b> свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1		
<b>Природа России (10 ч)</b>				
11	Равнины и горы России. <b>Практическая работа №4</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1		
12	Моря, озёра и реки России. <b>Использование и охрана рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).</b>	1		
13	Природные зоны России. <b>Практическая работа №5</b> «Поиск и показ на карте природных зон России»	1		
14	Зона арктических пустынь	1		
15	Тундра	1		
16	Леса России. <b>Экскурсия № 1</b>	1		
17	Лес и человек	1		
18	Зона степей	1		
19	Пустыни	1		
20	У Чёрного моря. <b>Проверим и оценим</b> свои достижения по разделу «Природа России»	1		
<b>Родной край – часть большой страны» (13 ч)</b>				
21	Родной край – часть большой страны. <b>Главный город родного края.</b>	1		
22	Наш край. «Знакомство с картой родного края» <b>Экскурсия №2</b>	1		
23	Поверхность нашего края <b>Практическая работа №6</b>	1		
24	Водные богатства нашего края	1		
25	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №7</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		
26	Земля - кормилица	1		
27	Жизнь леса	1		
28	Жизнь луга	1		

29	Жизнь в пресных водах	1		
30	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа №8 «Полевые растения. Зерновые культуры»</b>	1		
31	Животноводство в нашем крае	1		
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны»	1		
33	Правила цифровой грамотности при использовании Интернета.			
<b>Страницы Всемирной истории (5 ч)</b>				
34	Начало истории человечества. <b>Значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.</b>	1		
35	Мир древности: далёкий и близкий. <b>Охрана памятников истории и культуры.</b>	1		
36	Средние века: время рыцарей и замков	1		
37	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
38	Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Посильное участие в сохранении памятников истории и культуры своего края.</b>	1		
<b>Страницы истории России (21 ч)</b>				
39	<b>Проверим себя и оценим</b> свои достижения по разделу «Всемирная история» Жизнь древних славян	1		
40	Во времена Древней Руси	1		
41	Страна городов	1		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
43	Трудные времена на Русской земле	1		
44	Русь расправляет крылья	1		
45	Куликовская битва	1		
46	Иван Третий	1		
47	Мастера печатных дел	1		
48	Патриоты России	1		
49	Пётр Великий	1		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
51	Екатерина Великая	1		
52	Отечественная война 1812 года	1		
53	Страницы истории XIX века	1		
54	Россия вступает в XX век	1		
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		
56	Великая война и Великая Победа	1		
57	Великая война и великая Победа	1		
58	Страна, открывшая путь в космос. <b>Проверим и оценим</b> себя по разделу «Страницы истории России»	1		
59	<b>ВПР</b>			
<b>Современная Россия (9ч)</b>				
60	Основной закон России и права человека. <b>Правила нравственного поведения в обществе.</b>	1		
61	Мы – граждане России	1		
62	Славные символы России	1		
63	Такие разные праздники	1		
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)			
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		
67	Безопасность в городе.	<b>1</b>		

68	Правила безопасного поведения велосипедиста. Правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	1		
----	--	---	--	--

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки по плану