

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(с редакцией от 12.06.2023) • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, • основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия» • примерной рабочей программы ООО по информатике (базовый уровень): • Информатика . 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК Семакин И.Г. : учебно-методическое пособие / И.Г. Семакин — М. : Биноме, 2017. — 223, [1] с.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семакин И.Г. Информатика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. – 166 с.;
<p>Цели учебного предмета</p>	<p align="center">Цели изучения учебного предмета «Информатика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; • обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.
<p>Задачи</p>	<p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; • знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач; • базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; • знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; • умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; • умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; • умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности. 												
Количество часов на изучение предмета	1 часа в неделю (34 часов за год) Практикумов - 2, контрольных работ -1, самостоятельных работ – 2, тестов - 1												
Основное содержание предмета	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">1. Передача информации в компьютерных сетях</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>2. Информационное моделирование</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Хранение и обработка информации в базах данных</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Табличные вычисления на компьютере</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td></td> </tr> </table>	1. Передача информации в компьютерных сетях	6		2. Информационное моделирование	2		3. Хранение и обработка информации в базах данных	10		4. Табличные вычисления на компьютере	14	
1. Передача информации в компьютерных сетях	6												
2. Информационное моделирование	2												
3. Хранение и обработка информации в базах данных	10												
4. Табличные вычисления на компьютере	14												
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы Практикумы Проекты												

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(с редакцией от 12.06.2023) • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, • основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия» • примерной рабочей программы ООО по информатике (базовый уровень): • Информатика . 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК Семакин И.Г. : учебно-методическое пособие / И.Г. Семакин — М. : Биноме, 2017. — 223, [1] с.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семакин И.Г. Информатика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 183 с.;
<p>Цели учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;">Цели изучения учебного предмета «Информатика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; • обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.
<p>Задачи</p>	<p>Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать</p>

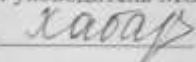
	<p>у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества; • знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач; • базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; • знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям; • умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня; • умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; • умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности. 							
Количество часов на изучение предмета	1 часа в неделю (34 часов за год) Практикумов - 10, контрольных работ -3							
Основное содержание предмета	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="491 1272 1110 1361">Управление и алгоритмы</td> <td data-bbox="1110 1272 1469 1361">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1361 1110 1489">Программное управление работой компьютера</td> <td data-bbox="1110 1361 1469 1489">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1489 1110 1574">Информационные технологии и общество</td> <td data-bbox="1110 1489 1469 1574">4</td> </tr> </table>	Управление и алгоритмы	11	Программное управление работой компьютера	18	Информационные технологии и общество	4	
Управление и алгоритмы	11							
Программное управление работой компьютера	18							
Информационные технологии и общество	4							
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы Практикумы Проекты							

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
математики

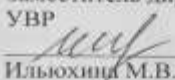
Руководитель МО


Хабарова М.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР


Илюхина М.В.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «ДГГ»


Мехедов В.Н.

Приказ №169/1-П

От «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
(базовый уровень)
для обучающихся 8-9 классов

Дятьково 2023

Планируемые результаты освоения программы курса «Информатика»

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

8 класс

Общее число часов: 32 ч. Резерв учебного времени: 2 ч

1. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;

какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы.

Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ.

Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула.

Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк).

Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;

- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Содержание учебного предмета

9 класс

Общее число часов: 31 ч. Резерв учебного времени: 4 ч

1. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).

Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование —

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль.

Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- в чем состоит проблема безопасности информации;
- какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
1	1. Передача информации в компьютерных сетях	6	https://resh.edu.ru/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/?ysclid=lmlkt78dz5141998585 https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmlkton8cx512838472 https://kpolyakov.spb.ru/school/	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;
2	2. Информационное моделирование	2	https://resh.edu.ru/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/?ysclid=lmlkt78dz5141998585 https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmlkton8cx512838472 https://kpolyakov.spb.ru/school/	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;
3	3. Хранение и обработка информации в базах данных	10	https://resh.edu.ru/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/?ysclid=lmlkt78dz5141998585 https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmlkton8cx512838472 https://kpolyakov.spb.ru/school/	формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.
4	4. Табличные вычисления на компьютере	14	https://resh.edu.ru/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/?ysclid=lmlkt78dz5141998585 https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmlkton8cx512838472 https://kpolyakov.spb.ru/school/	
5	Повторение	2	https://resh.edu.ru/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/?ysclid=lmlkt78dz5141998585 https://myschool.edu.ru/?ysclid=lmlkton8cx512838472 https://kpolyakov.spb.ru/school/	
	Итого	34		

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные ресурсы	Воспитательный аспект
1	Управление и алгоритмы	11	https://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/7/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/ https://kpolyakov.spb.ru/	формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;
2	Программное управление работой компьютера	18	https://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/7/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/ https://kpolyakov.spb.ru/	подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации; формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.
3	Информационные технологии и общество	4	https://resh.edu.ru https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/7/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/ https://kpolyakov.spb.ru/	
	Повторение	1		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Глава	№ ур ока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Передача информации в компьютерных сетях	1.	Компьютерные сети. Аппаратное и программное обеспечение сети. Инструктаж ТБ		
	2.	Интернет и всемирная паутина. Услуги компьютерных сетей.		
	3.	Передача информации по техническим каналам связи		
	4.	Способы поиска в Интернете. Самостоятельная работа.		
	5.	Язык разметки гипертекста.		
	6.	Практикум «Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора».		
Информационное	7.	Моделирование. Информационные модели.		
	8.	Компьютерные модели. Практическая работа №3 «Создание табличной модели».		
Хранение и обработка информации в базах данных	9.	Основные понятия баз данных.		
	10.	Знакомство с СУБД.		
	11.	Создание и заполнение БД.		
	12.	Условия выбора и простые логические выражения.		
	13.	Условия выбора и сложные логические выражения.		
	14.	Условия выбора и сложные логические выражения.		
	15.	Сортировка, удаление и добавление записей в БД.		
	16.	Практикум «Создание и редактирование БД». Тест «Базы данных».		
	17.	Основы логики		
	18.	Логические величины и формулы. Тест		
Табличные вычисления на компьютере	19.	Двоичная система счисления.		
	20.	Представление чисел в памяти компьютера.		
	21.	Представление чисел в памяти компьютера. Самостоятельная работа.		
	22.	Электронные таблицы.		
	23.	Относительные и абсолютные ссылки.		
	24.	Относительные и абсолютные ссылки.		
	25.	Деловая графика.		
	26.	Деловая графика.		
	27.	Условная функция.		
	28.	Условная функция.		
	29.	Математическое моделирование в ЭТ.		
	30.	Поиск решения и подбор параметра в ЭТ.		
	31.	Поиск решения и подбор параметра в ЭТ.		
	32.	Контрольная работа «Электронные таблицы»		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

	№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
Управление и алгоритмы	1.	Управление и кибернетика.		
	2.	Определение и свойства алгоритма. Самостоятельная работа.		
	3.	Графический учебный исполнитель. Практическая работа «Решение задач в среде графического исполнителя».		
	4.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Практическая работа «Решение задач в среде графического исполнителя».		
	5.	Практикум «Решение задач в среде графического исполнителя»		
	6.	Циклические алгоритмы. Практическая работа «Решение задач в среде графического исполнителя».		
	7.	Циклические алгоритмы. Практическая работа «Решение задач в среде графического исполнителя».		
	8.	Практикум «Решение задач в среде графического исполнителя»		
	9.	Ветвление. Практическая работа «Решение задач в среде графического исполнителя».		
	10.	Практикум «Решение задач в среде графического исполнителя»		
	11.	Контрольная работа «Основные алгоритмические структуры»		
Програмное управление работой компьютера	12.	Язык программирования Паскаль. Алгоритмы работы с величинами. Практическая работа «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	13.	Линейные вычислительные алгоритмы. Практическая работа «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	14.	Практикум «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	15.	Алгоритмы с ветвящейся структурой. Практическая работа «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	16.	Практикум «Программирование ветвлений на Паскале».		
	17.	Практикум «Программирование диалога на Паскале».		
	18.	Программирование циклов. Практическая работа «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	19.	Практикум «Программирование циклов		

		на Паскале».		
	20.	Практикум «Программирование циклов на Паскале».		
	21.	Алгоритм Евклида. Практическая работа «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	22.	Контрольная работа «Основные алгоритмические структуры на языке Паскаль»		
	23.	Таблицы и массивы.		
	24.	Массивы в Паскале. Практическая работа «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	25.	Задачи обработки массивов. Практическая работа «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	26.	Задачи обработки массивов. Практическая работа «Решение задач в системе программирования Паскаль».		
	27.	Практикум « Обработка массивов системе программирования Паскаль»		
	28.	Практикум « Обработка массивов системе программирования Паскаль»		
	29.	Контрольная работа «Массивы в Паскале»		
Информационные технологии и общество	30.	Предыстория информатики.		
	31.	История чисел и систем счисления.		
	32.	История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ.		
	33.	Информационное общество. Информационные ресурсы современного общества.		
Повторение	34.	Повторение изученного. Подготовка к ОГЭ.		