

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

***Аннотация к рабочей программе***  
учебного предмета «индивидуальный проект»

Рабочая программа метапредметного курса «индивидуальный проект» обязательной предметной области «общественно- научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС СОО и реализуется 2 года с 10 по 11 класс.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей естественно- научного цикла в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету география.

Рабочая программа учебного предмета география является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Дятьковская городская гимназия»

Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
УВР

учителей естественно- научного цикла  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по

М.В. Ильюхина  
дата: 30.08.2023г

**Рабочая программа**  
**метапредметного курса «индивидуальный проект»**  
**для основного среднего образования**  
**Срок освоения: 2 года (с 10 по 11 класс)**

Составители: методическое объединение  
учителей естественно- научного цикла

Выписка верна  
Директор В.Н. Мехедов

2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
естественно-научного  
цикла

Руководитель МО

 Асташина С.В.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР




Илюхина М.В.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
«ДГТ»



 Мехедов В.Н.  
Приказ № 165/1-п  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

метапредметного курса  
«Индивидуальный проект»  
для обучающихся 10 –11 классов

г. Дятьково 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по метапредметному курсу «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- общая характеристика учебного предмета;
- цели изучения учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Цели изучения учебного предмета**

Целью изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект» являются:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

### Место предмета в учебном плане

На изучение метапредметного курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 1 час в неделю (34 часа за год) в 11 классе 1 час в неделю (34 часа за год).

### Содержание метапредметного курса

#### 10 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
Особенности проектной деятельности (1)		
<b>2</b>	<b>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b>	10
<b>2.1</b>	<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>	
Общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности. (1) Этапы проектной деятельности(1) Требования к проекту. (1) Выбор темы проекта(1) Планирование учебного проекта(1) Исследование как открытие нового знания. Роль исследования в учебном процессе. (1) Этапы работы над проектом. (1) Методы исследования. (1) Технология составления плана работы. (1) Определение цели, задач проекта. (1)		
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	8
Виды источников информации. (1) Типы литературы. Поход в библиотеку. Знакомство с фондами. (1) Основные приемы сохранения информации: конспект, тезисный план, реферат(1) Алгоритм работы с литературой. (1) Алгоритм работы с ресурсами Интернета. (1) Составление глоссария по теме исследования. (1) Специфика работы с периодической печатью (1) Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. (1)		
<b>2.3.</b>	<b>Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	3
Подготовительная работа над темой проекта. (1) Подготовка публично презентации проекта(1) Защита проекта. Самооценка и оценка. Анализ работы. (1)		
<b>2.4</b>	<b>Модуль 4. Практическая работа над проектом</b>	12
Лекция по выбранной теме исследования.(2) Планирование собственной исследовательской деятельности. (1) Сбор материала по выбранной теме в библиотечном фонде (2). Обработка полученного материала.(2) Написание текста исследовательской работы в форме реферата.(2) Защита реферата.(1) Защита реферата. Оценка и самооценка.(2) Итоговое занятие(1)		
<b>Итого: 34 часа</b>		

**Содержание метапредметного курса  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (содержание раздела)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	Инструктаж по т/б. Введение. Особенности проектной деятельности.(1)	
<b>2</b>	Модуль 1. Культура исследования и проектирования У	7
	Почему организация проекта- это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты(1). Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего (1). Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности (1). Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём (1). Волонтерские проекты и сообщества(1). Анализируем проекты сверстников (1) Исследование как элемент проекта и как тип деятельности(1)	
<b>3</b>	Модуль 2. Самоопределение	5
	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности (1) Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом(1) Формируем отношение к проблеме: препятствие или побуждение к действию(1) Знакомимся с проектными движениями (1) Первичное самоопределение(1)	
<b>4</b>	Модуль 3. Замысел проекта	6
	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования (1) Формулирование цели проекта (1) Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта(1) Роль акции в реализации проекта(1) Ресурсы и бюджет проекта (1) Поиск недостающей информации (1)	
<b>5</b>	Модуль 4. Условия реализации проекта	4
	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта (1) Источники финансирования проекта (1) Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника (1) Модели управление проектами (1)	
<b>6</b>	Модуль 5. Трудности реализации проекта	6
	Переход от замысла к реализации проекта (1) Риски проекта (1) Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов (1) Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение (1) Организация тур фирмы. Разработка проекта (1) Презентация проекта: «Мой туристический маршрут» (1)	
<b>7</b>	Модуль 6. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ	1
	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы (1)	
<b>8</b>	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проектам	4
	Технология как мост от идеи к продукту (1) Видим за проектом инфраструктуру (1). Опросы как эффективный инструмент проектирования (1) Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта (1) Итоговое занятие (1)	
	Итого 34 часа	

## **Планируемые результаты освоения метапредметного курса**

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих **личностных результатов**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**



- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***предметные результаты 10- 11 классе***

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1				Формирование мотивации к обучению
2. 2.1.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	34 10				Формирование значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
2.2	Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	8				Формирование самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
2.3	Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	3				Формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
2.4	Модуль 4. Практическая	13				Формирование способности к

	работа над проектом					построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
	Итого 34 часа					

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1				Формирование мотивации к обучению
2	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	7				Формирование значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
3	Модуль 2. Самоопределение	5				Формирование самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
4	Модуль 3. Замысел проекта	6				Формирование способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
5	Модуль 4. Условия	4				Формирование

	реализации проекта					способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
6	Модуль 5. Трудности реализации проекта	6				Умение выбирать стратегии коммуникации
7	Модуль 6. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ	1				Умение воспринимать критику, осознавать ответственность за выполнение и реализацию проекта.
8	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проектам	4				Развивать умение самооанализа, самооценки, самокритики
	Итого 34 часа					

**Календарно- тематическое планирование  
10 класс**

	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение 1 час</b>				
1	Инструктаж по т/б. Введение. Особенности проектной деятельности.	1		
<b>Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. 34 часа</b>				
<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности 10 часа</b>				
2	Общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности.	1		
3	Этапы проектной деятельности	1		
4	Требования к проекту	1		
5	Выбор темы проекта	1		
6	Планирование учебного проекта	1		
7	Исследование как открытие нового знания. Роль исследования в учебном процессе	1		
8	Этапы работы над проектом	1		
9	Методы исследования	1		
10	Технология составления плана работы	1		
11	Определение цели, задач проекта	1		
<b>Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 8 часов</b>				
12	Виды источников информации	1		
13	Типы литературы. Поход в библиотеку. Знакомство с фондами.	1		
14	Основные приемы сохранения информации: конспект, тезисный план, реферат	1		
15	Алгоритм работы с литературой	1		
16	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1		
17	Составление глоссария по теме исследования	1		
18	Специфика работы с периодической печатью	1		
19	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1		
<b>Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности 3 часа</b>				
20	Подготовительная работа над темой проекта.	1		
21	Подготовка публичной презентации проекта	1		

22	Защита проекта. Самооценка и оценка. Анализ работы.	1		
<b>Модуль 4. Практическая работа над проектом 13 часов</b>				
23	Лекция по выбранной теме исследования	1		
24	Лекция по выбранной теме исследования	1		
25	Планирование собственной исследовательской деятельности	1		
26	Сбор материала по выбранной теме в библиотечном фонде.	1		
27	Сбор материала по выбранной теме в библиотечном фонде.	1		
28	Обработка полученного материала	1		
29	Обработка полученного материала	1		
30	Написание текста исследовательской работы в форме реферата.	1		
31	Написание текста исследовательской работы в форме реферата.	1		
32	Защита реферата	1		
33	Защита реферата. Оценка и самооценка	1		
34	Оценка и самооценка	1		

**Приказ № 169/1-п от 30.08. 2023 г**  
**Календарно- тематическое планирование**  
**11 класс**

	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Введение 1 час</b>				
1	Инструктаж по т/б. Введение	1		
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования 7 часов</b>				
2	Почему организация проекта- это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты	1		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
6	Волонтёрские проекты и сообщества	1		
7	Анализируем проекты сверстников	1		
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
<b>Модуль 2. Самоопределение 5 часов</b>				
9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
10	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
11	Формируем отношение к проблеме: препятствие или побуждение к действию	1		
12	Знакомимся с проектными движениями	1		
13	Первичное самоопределение.	1		
<b>Модуль 3. Замысел проекта 6 часов</b>				
14	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
15	Формулирование цели проекта	1		
16	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		
17	Роль акции в реализации проекта	1		
18	Ресурсы и бюджет проекта	1		
19	Поиск недостающей информации	1		
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта 4 часа</b>				
20	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта	1		
21	Источники финансирования проекта	1		
22	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		
23	Модели управление проектами	1		



Модуль 5. Трудности реализации проекта 6 часов				
24	Переход от замысла к реализации проекта	1		
25	Риски проекта	1		
26	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. Сравнение проектных замыслов.	1		
27	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
28	Организация тур фирмы. Разработка проекта.	1		
29	Презентация проекта: «Мой туристический маршрут»	1		
Модуль 6. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ 1 час				
30	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проектам 4 часа				
31	Технология как мост от идеи к продукту	1		
32	Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
33	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
34	Итоговое занятие	1		

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb_title)
3. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
5. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
6. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
7. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
8. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>
9. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>