

Аннотация к программе по истории в 11 классе.

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» разработана в соответствии с нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика учебного предмета; - цели изучения учебного предмета; - место учебного предмета в учебном плане.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Мединский В.Р., Торкунов А.В.. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс – Москва : Просвещение, 2023. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс – Москва : Просвещение, 2023.</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; • Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта

	<p>историко- культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; • Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. <p>Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса; • ознакомление учащихся с новыми взглядами на средневековое общество, религиозность и культуру; • овладение приёмами анализа текстов, элементарными методами работы с историческими источниками и исторической информацией, в том числе визуальной; • продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук на примере таких терминов, как «общество», «государство», «культура», «цивилизация», «сословие», «феодализм» и др.; • выработка умения применять их в учебном процессе в общении; • целостное и яркое описание периода Средневековья с особым вниманием к внутреннему миру средневекового человека, системам ценностей средневековых народов; • ознакомление учащихся с развитием религиозных учений и институтов в период Средневековья; • показ социальной жизни, структуры средневекового общества, взаимоотношений в нём; • раскрытие специфики отношений власти и собственности в период Средневековья; <p>освещение становления демократических институтов и форм правления, оказавших глубокое влияние на развитие современного мира; формирование основ гражданского самоопределения и социальной активности; характеристика выдающихся деятелей эпохи Средневековья и их восприятия нашими современниками;</p> <p>раскрытие значения политического и культурного наследия Средних веков для современности; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;</p> <p>приобщение к гуманистическим ценностям; воспитание толерантности, умения любить «своё», уважая и понимая «чужое»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.
Количество часов на изучение предмета	часа в неделю (68 часов за год)
Основное содержание предмета	<p>СССР в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. Всеобщая история Введение. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Заключение. Глобальные проблемы современности</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Фронтальный опрос Пересказ Тестирование Контрольные работы Практические работы</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО _____ Самуйленко М.Г.</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Ильюхина М.В.</p> <p>«30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГГ» _____ Мехедов В.Н.</p> <p>Приказ № 169/1-п от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

класс

Разработана МО учителей

истории и общественных дисциплин

Дата составления: 30 августа 2023 года

г. Дятьково

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения курса истории являются:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность

экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий: — *владение базовыми логическими действиями*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература,

интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

В сфере универсальных коммуникативных действий:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных регулятивных действий:

— *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на базовом уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.;

3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в ; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в ;

6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т д);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ЛСС

Владение системными знаниями об истории России и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время.

Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время;

— объяснять основания периодизации истории Новейшего времени, используемые учеными-историками;

— называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время; выделять этапы в их развитии;

— соотносить события истории своей страны, региона, других стран с основными

- периодами истории второй половины XX — начала XXI в;
- выявлять и объяснять синхронность событий отечественной и всеобщей истории в период с 1945 г по настоящее время.
- Знание исторических фактов, работа с фактами:*
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий с 1945 г по настоящее время;
 - группировать (классифицировать) факты по самостоятельно определяемым признакам (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
 - онимание места России в мировой истории Новейшего времени:*
 - характеризовать рост международного авторитета и влияния СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941—1945 гг и Второй мировой войны, место Советского государства, Российской Федерации в политическом, экономическом и социальном развитии мира во второй половине XX — начале XXI в ; раскрывать значимость научно-технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса; понимать причины и следствия распада СССР, значение утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий Новейшего времени; вклад культуры народов России (СССР) в мировую культуру второй половины XX — начала XXI в
 - бощение исторических знаний, полученных на уровнях начального, основного и среднего общего образования:*
 - называть основные периоды отечественной истории с древности до современности, их хронологические рамки (века, десятилетия); соотносить события с периодами;
 - характеризовать этапы развития российского государства, называть ключевые события и их участников, давать оценку их места и значения в отечественной истории;
 - представлять характеристики значительных исторических личностей разных эпох, известных деятелей отечественной истории
 - азовые представления о предмете, функциях и методах исторической науки:*
 - объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
 - характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
 - приводить примеры использования исторической аргументации в политическом контексте (на материале отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время)
 - абота с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников):*
 - извлекать и интерпретировать информацию исторических источников разных типов и видов;
 - сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении исторических событий второй половины XX — начала XXI в ;
 - различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - соотносить информацию источника с историческим контекстом;
 - оценивать степень полноты и достоверности, информационную / художественную ценность источника;
 - раскрывать на конкретных примерах особенности современных источников социальной и личной информации; характеризовать особенности представления исторической информации средствами массовой информации второй половины XX — начала XXI в ;
 - объяснять значение источников по истории Новейшего времени (в том числе истории края, истории семьи, устной истории), самостоятельно собирать и изучать их;
 - собирать, фиксировать, критически анализировать и использовать устные свидетельства очевидцев и участников событий отечественной и всеобщей истории второй половины
 - осуществлять комплексный подбор источников для самостоятельно выполняемой

работы учебно-исследовательского характера

абота с исторической картой:

- использовать историческую карту/картосхему при характеристике масштабных процессов и ключевых событий отечественной и всеобщей истории рассматриваемого периода;
- систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран с 1945 г до настоящего времени;
- раскрывать на основе исторической карты/картосхемы роль геополитического фактора в истории России и других стран во второй половине XX — начале XXI в

писание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время, адресованный различным аудиториям слушателей, с использованием научной, научно-популярной литературы, исторических источников (в форме развернутого устного или письменного сообщения, эссе, презентации, реферата);
- самостоятельно выделять основные направления и приоритеты деятельности исторических личностей второй половины XX — начала XXI в , составлять развернутую характеристику исторической личности с привлечением работ историков, в том числе содержащих альтернативные или дополняющие друг друга мнения и оценки;
- характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах с 1945 г по настоящее время, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода, и объясняя их причины;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры второй половины XX—XXI в . , их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов

нализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, относящиеся ко второй половине XX — началу XXI в ;
- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; корректно использовать понятия и термины при создании собственных исторических текстов (рассказ, презентация, реферат, учебное исследование и др.);
- сравнивать исторические события, явления, происходившие с 1945 г по настоящее время, определять в них общее и различия;
- на основе анализа фактов и исторической литературы высказывать и аргументировать суждения о причинах, сущности, последствиях и историческом значении событий рассматриваемого периода

абота с версиями, оценками:

- приводить оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время, изложенные в учебной и научной литературе;
- сопоставлять альтернативные мнения историков по спорным вопросам истории данного периода, выявлять возможные факторы, обусловившие различия мнений и оценок;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории с 1945 г по настоящее время и свою оценку этих событий и личностей

существование проектной, учебно-исследовательской деятельности:

- выполнять учебные проекты, исследования по отечественной истории с 1945 г по настоящее время, в том числе на региональном и локальном материале, самостоятельно формулируя проблему и цели работы, определяя и последовательно реализуя ее замысел;
- оценивать значение полученных результатов в контексте существующих исторических знаний по рассмотренной теме, проблеме;

- публично представлять результаты проведенного учебного исследования
применение исторических знаний и умений:
- опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий;
- анализировать версии представления информации о событиях Новейшей истории в различных печатных и видеоматериалах, высказывать и аргументировать суждение об их достоверности;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- принимать посильное участие в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры.

Содержание учебного предмета 11 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА (44ч.)		
	<p>СССР в 1945–1991 гг.</p> <p><i>СССР в послевоенные годы.</i> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядками и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p> <p><i>СССР в 1953–1964 гг.</i> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p>	

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

	<p><i>СССР в 1985–1991 гг.</i> Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p> <p>Наш край в 1945–1991 гг.</p>	
	<p>Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</p> <p><i>Российская Федерация в 1990-е гг.</i> Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p>	

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА (24ч.)		
	<p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. <i>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</p> <p><i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	
	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. <i>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</i> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские</p>	

	<p>драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p><i>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</i> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p> <p><i>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.</i> Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.</p> <p><i>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i> Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.</p>	
	<p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p><i>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</i> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.</p> <p><i>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</i> Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.</p>	

	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. <i>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</i> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.	
	Заключение. Глобальные проблемы современности	

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п.п.	Наименование раздела, темы, модуля	Количество часов
	История России. 1945 год – начало XXI века	
	СССР в 1945–1991 гг.	
	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	
	Всеобщая история	
	Введение. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	
	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	
	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	
	Заключение. Глобальные проблемы современности	
	Итого	

Приложение к рабочей программе

Приказ № 169/1-п от 30.08.2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество о часов	Дата	
			План.	Факт.
	С			
	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.			
	Политическая система в послевоенные годы.			

	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы			
	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.			
	Новое руководство страны. Смена политического курса			
	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.			
	Развитие науки и техники в СССР в 1953 – 1964 гг.			
	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.			
	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.			
	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.			
	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.			
	Социально – экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.			
	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.			
	Идеология и культура в 1964 – 1985 гг.			
	Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг.			
	Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг.			
	Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.			
	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.			
	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.			
	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.			
	Реформа политической системы СССР и её итоги.			
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.			
	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.			
	Наш край в 1945 – 1991гг.			
	Наш край в 1945 – 1991гг.			
	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1945 – 1991 гг.»			
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1992 - начале 2020-х гг. (18 ч.)				
	Российская экономика в условиях рынка.			
	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			
	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.			
	Повседневная жизнь в 1990-е гг.			
	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.			
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.			
	Россия в 2008 – 2011 гг.			

	Социально – экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.			
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.			
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.			
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.			
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.			
	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.			
	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).			
	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).			
	Наш край в 1992 – начале 2020-х гг.			
	Наш край в 1992 – начале 2020-х гг.			
	Повторительно-обобщающий урок «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»			
США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. (7ч.)				
	Введение			
	Начало холодной войны и формирование биполярной системы.			
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.			
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.			
	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.			
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.			
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.			
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (9ч.)				
	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.			
	Страны Азии: социалистический выбор развития.			
	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.			
	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.			
	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.			
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.			
	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.			

	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (5ч.)				
	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.			
	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.			
	Международные отношения в 1990-е гг. – 2023 г.			
	Международные отношения в 1990-е гг. – 2023 г.			
	Кризис глобального доминирования Запада.			
Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (2ч.)				
	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.			
	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.			
Заключение (1ч.)				
	Глобальные проблемы современности			