

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 3 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 и изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357), требованиями к результатам освоения ООП НОО, с учетом программы формирования УУД, основной образовательной программы начального общего образования, федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год. При составлении программы использовалась авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» – М.: Издательство «Просвещение», 2015год.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>- Учебник Английский в фокусе для 3 кл. Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.          - аудиоприложение.          - Книга для учителя с поурочным планированием к УМК « Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс.» Н.И.Быкова– «Просвещение», 2017          - Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс. Рабочая тетрадь. «Просвещение», 2018          Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс. Сборник упражнений. «Просвещение», 2018</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>в направлении личностного развития</b>- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.- Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. - Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведениями искусства. - Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. - Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> <li>• <b>в метапредметном направлении</b>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>в предметном направлении</b>-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что?Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (за год 68 часов)
Основное содержание предмета	<p><b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» (2 ч)</b></p> <p>Модуль 1:«Школьные дни» (8 ч)</p> <p>Модуль 2: «В кругу семьи» (8 ч)</p> <p>Модуль 3: «Все, что я люблю!» (8 ч)</p> <p>Модуль 4: «Давай играть» (9 ч)</p> <p>Модуль 5: «Пушистые друзья» (8 ч)</p> <p>Модуль 6: «Мой дом» (8 ч)</p> <p>Модуль 7: «Выходной» (8 ч)</p> <p>Модуль 8: «День за днем» (9 ч)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Контрольные работы по темам</p> <p>Самостоятельные работы по темам</p> <p>Итоговый контроль (май)</p>

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 4 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 и изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357), требованиями к результатам освоения ООП НОО, с учетом программы формирования УУД, основной образовательной программы начального общего образования, федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год. При составлении программы использовалась авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» – М.: Издательство «Просвещение», 2015 год.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебник Английский в фокусе для 4 кл. Авторы Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</li> <li>- Книга для учителя с поурочным планированием к УМК « Английский в фокусе. Spotlight. 4 класс.» Н.И. Быкова– «Просвещение», 2018</li> <li>- Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 4 класс. Рабочая тетрадь. «Просвещение», 2018</li> <li>- Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 4 класс. Сборник упражнений. «Просвещение», 2018</li> </ul>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>в направлении личностного развития</b></li> <li>- Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</li> <li>- Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</li> <li>- Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</li> <li>- Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</li> <li>- Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</li> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя</li> <li>✓ <b>в метапредметном направлении</b></li> <li>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений,</li> </ul>

	<p>структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> </ul> <p>✓ <b>в предметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;</li> <li>- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (за год 68 часов)
Основное содержание предмета	<p>Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) (2ч)</p> <p>Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья» (8ч)</p> <p>Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» (8ч)</p> <p>Модуль 3. Тема: «Еда» (8 ч)</p> <p>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» (8 ч)</p> <p>Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера?»(8 ч)</p> <p>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!» (8 ч)</p> <p>Модуль 7. Тема: «Знаменательные даты»(8 ч)</p> <p>Модуль 8. Тема: «Куда бы поехать?»(10 ч)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Контрольные работы по темам</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Итоговый контроль (май)</p>

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО Сергеева Н.А. Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Пехтерева Г.И. «30»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МАОУ «ДГТ» Мехедов В.Н. Приказ № 169/1-п от «30»августа 2023г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (английский язык)**  
**3, 4 класс**

Разработана:  
МО учителей иностранных языков

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### *Смысловое чтение:*



читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually*, *often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Содержание учебного предмета

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»</b>
	Приветствие. Повторение «Цвета». (1). Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». (1).
2.	<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни»</b> (кр -1, лексический диктант -1)
	Снова в школу! Школьные принадлежности. (1). Числительные от 11 до 20. Правила чтения буквы Ее. (1). Школьные предметы. (1). Сказка «Игрушечный солдатик». (1). Повелительное наклонение глаголов. Лексический диктант (1). Начальные школы в Англии и России. (1). Лексико-грамматическое обобщение материала модуля 1. (1). Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные» (1).
3.	<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»</b> (Лексический диктант – 1, самостоятельная работа – 1, проект - 1)
	Новые члены семьи. Глагол «быть». (1). Притяжательные местоимения. Чтение буквы Аа (1). Множественное число существительных (1). Новые прилагательные. Творчество Пикассо (1). Сказка «Игрушечный солдатик». Лексический диктант (1). Семьи в России (1). Проект «Семейное дерево» (1). Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи» (глагол «быть», множественное число существительных) (1).
4.	<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»</b> (кр – 1, проект -1, лексический диктант - 1)
	Новые названия еды (1). Глагол «like (нравиться)». Лексический диктант. (1). Неопределенные местоимения some и any. Чтение буквы Ii. (1). Меню для ланча в школе (1). Сказка «Игрушечный солдатик». (1). Любимая еда людей в Великобритании и в России (1). Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю». (1). Контрольная работа за I полугодие (общие вопросы и краткие ответы) (1).
5.	<b>Модуль 4. Тема: «Давай играть»</b> (самостоятельная работа – 1, лексический диктант – 1)
	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных (1). Неопределенный артикль. Чтение буквы Oo (1). Мебель в комнате (1). Указательные местоимения (1). Сказка «Игрушечный солдатик». Лексический диктант (1). Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании (1). Супермаркет. Подарки (1).

	Лексико-грамматическое обобщение. Игра «Я знаю». (1). Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть» (притяжательный падеж, артикли) (1).
6.	<b>Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»</b> (контрольная работа-1, лексический диктант-1)
	Описание животных(1). Множественное число существительных. Исключения(1). Глаголы «иметь», «мочь». Чтение буквы Уу.(1). Числительные от 20 до 50(1). Сказка «Игрушечный солдатик». Лексический диктант (1). Уголок дедушки Дурова(1). Лексико-грамматические упражнения.Игра «Я знаю».(1). Контрольная работа №3 по теме « Пушистые друзья».(1).
7.	<b>Модуль 6. Тема: «Мой дом»</b> (самостоятельная работа – 1, словарный диктант – 1, проект -1)
	Названия комнат(1). Предлоги места. Чтение буквы Уу. (1). Конструкция «там есть» в утвердительной форме(1). Конструкция «там есть» в вопросительной форме(1). Сказка «Игрушечный солдатик». Лексический диктант(1). Британские дома. Дома-музеи России(1). Лексико-грамматические упражнения.Проект о доме музее выбранного героя(1).Самостоятельная работа №3 по теме« Мой дом». Предлоги места.(1).
8.	<b>Модуль 7. Тема: «Выходной»</b> (контрольная работа – 1, словарный диктант – 1, проект -1)
	Свободное время(1).Настоящее длительное время(1). Настоящее длительное время(1).Пикник в парке. Лексический диктант(1). Сказка «Игрушечный солдатик».(1). Проект «Моё свободное время». (1). Лексико-грамматические упражнения.Игра «Я знаю».(1).Контрольная работа №4 по теме «Выходной». (1).
9.	<b>Модуль 8. Тема: «День за днем»</b> (контрольная работа – 1, словарный диктант – 1, самостоятельная работа -1)
	Дни недели(1).Настоящее простое время.(1). Предлоги времени. Лексический диктант (1). Мои выходные (1). Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». (1). Лексико-грамматические упражнения (1).Итоговая контрольная работа (1). Проект «Любимый герой мультфильма» (1).Подведение итогов: обобщение изученного за год. (1).
	<b>Итого</b> кр-5,самостоятельная работа-3,словарный диктант – 8,проектов-4

## 4 класс

№п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	<b>Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение)</b>
	Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. (1) Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». (1)
2.	<b>Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья»(кр-1, проект-1)</b>
	Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу.(1) Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложения места. (1) Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. (1) Овладение числительными от 30 до 100. (1) Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. (1) Столицы англоговорящих стран и города в России.(1) Проект «Моя семья»(1)Контрольная работа №1 по теме «Моя семья и друзья» (1)
3.	<b>Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» (кр-1, проект-1, лексический диктант-1)</b>
	Знакомство с новыми ЛЕ и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места».(1) В мире профессий, наречия частотности. (1) Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». (1) Ознакомление с модальным глаголом «haveto» «должен, вынужден в силу определённых обстоятельств», активизация его в диалогах - расспросах.Лексический диктант (1) Сказка « Златовласка и три медведя», часть 2. (1) Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России.(1) Проект «Профессии» (1) Контрольная работа №2 по теме «Работа и профессии» (1)
4.	<b>Модуль3. Тема: «Еда» (кр-1, проект-1, лексический диктант-1)</b>
	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге.(1)Слова, обозначающие количество.(1)Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.(1)Активизация глагола «тау» «можно». Лексический диктант (1)Сказка « Златовласка и три медведя», часть 3. (1)Любимая еда в англоговорящих странах. (1) Проект «Любимая еда в России». (1)Контрольная работа за I полугодие (1)
5.	<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» (кр-1, проект-1)</b>
	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Животные», активизация их в диалоге- расспросе. (1) Сопоставление простого настоящего и длительного времени.(1) Дикие животные Сравнительная степень прилагательных. (1) Модальный глагол «должен». Занимательное в школе: что едят животные. (1)Разновидности животных (1)Сказка « Златовласка и три медведя», часть 4.(1) Проект «Животные России». (1) Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке (1)
6.	<b>Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» (кр-1, проект-1, лексический диктант-1)</b>
	Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20. (1) Активизация употребления глагола tobe в простом прошедшем времени.(1)Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50. (1)Чтение дат. Занимательное в школе: по какому

	случаю?Лексический диктант(1)Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5.(1)Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». (1) Проект «Традиции и обычаи России».(1) Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера» (1)
7.	<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»</b> (кр-1, проект-1, лексический диктант-1)
	Сказка «Заяц и черепаха».(1) Правильные глаголы в простом прошедшем времени.(1)Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. (1) Знакомство с историей страны изучаемого языка. Лексический диктант(1) Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. (1) Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России. (1) Проект «Детский фольклор России». (1) Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку» (1)
8.	<b>Модуль 7. Тема «Знаменательные даты»</b> (кр-1, проект-1)
	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.(1)Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: отрицательные и вопросительные предложения.(1) Волшебные мгновения. Превосходная степень прилагательных(1) Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. (1)Музыкальное настроение.(1) Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. (1) Проект «Памятные даты России». (1) Контрольная работа №7 по теме «Знаменательные даты» (1)
9.	<b>Модуль 8. Тема «Куда бы поехать?»</b> (кр-2, проект-1, лексический диктант-1)
	Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе. (1) Структура «собираться что-то сделать». (1) Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода. (1) Активизация лексики в диалогах- расспросах по теме «Путешествия». Лексический диктант (1) Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. (1) Проект «Путешествия по России». (1)Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала, изученного за год(1) Итоговая контрольная работа(1) Анализ итоговых контрольных работ(1) Подведение итогов: обобщение изученного за год. (1)
	<b>Итог</b> кр- 9, проект – 8, л/д- 5



## Тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	9
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	9
	<b>Итого: 68 часов</b>	

### 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение)	2
2	Модуль 2. Тема: «Работа и профессии»	8
3	Модуль 3. Тема: «Еда»	8
4	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	8
5	Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера?»	8
6	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!»	8
7	Модуль 7. Тема: «Знаменательные даты»	8
8	Модуль 8. Тема «Куда бы поехать?»	10
	<b>Итого: 68 часов</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Колич ество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»</b>	<b>2</b>		
1	Приветствие. Повторение «Цвета». Инструктаж по ТБ	1		
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1		
	<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни»</b>	<b>8</b>		
3	Снова в школу! Школьные принадлежности.	1		
4	Числительные от 11 до 20. Правила чтения буквы Ее.	1		
5	Школьные предметы.	1		
6	Повелительное наклонение глаголов. Лексический диктант.	1		
7	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
8	Начальные школы в Англии и России.	1		
9	Лексико- грамматическое обобщение материала модуля 1.	1		
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные»	1		
	<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»</b>	<b>8</b>		
11	Новые члены семьи. Глагол «быть».	1		
12	Притяжательные местоимения. Чтение буквы Аа.	1		
13	Множественное число существительных.	1		
14	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1		
15	Сказка «Игрушечный солдатик». Лексический диктант.	1		
16	Семьи в России.	1		
17	Самостоятельная работа №1 по теме «В кругу семьи» (глагол «быть», множественное число существительных)	1		
18	Проект «Семейное дерево»	1		
	<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»</b>	<b>8</b>		
19	Новые названия еды	1		
20	Глагол «like (нравиться)». Лексический диктант.	1		
21	Неопределенные местоимения some и any. Чтение буквы Ii.	1		
22	Меню для ланча в школе.	1		
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
24	Любимая еда людей в Великобритании и	1		

	в России.			
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1		
26	Контрольная работа за Полугодие (общие вопросы и краткие ответы)	1		
	<b>Модуль 4. Тема: «Давай играть»</b>	<b>9</b>		
27	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных	1		
28	Неопределенный артикль. Чтение буквы Оо.	1		
29	Мебель в комнате.	1		
30	Указательные местоимения	1		
31	Сказка «Игрушечный солдатик». Лексический диктант.	1		
32	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1		
33	Супермаркет. Подарки.	1		
34	Лексико- грамматическое обобщение. Игра «Я знаю».	1		
35	Самостоятельная работа №2 по теме «Давай играть»(притяжательный падеж, артикли)	1		
	<b>Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»</b>	<b>8</b>		
36	Описание животных	1		
37	Множественное число существительных. Исключения	1		
38	Глаголы «иметь», «мочь». Чтение буквы Уу.	1		
39	Числительные от 20 до 50.	1		
40	Сказка «Игрушечный солдатик». Лексический диктант.	1		
41	Уголок дедушки Дурова.	1		
42	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1		
43	Контрольная работа №3 по теме « Пушистые друзья».	1		
	<b>Модуль 6. Тема: «Мой дом»</b>	<b>8</b>		
44	Названия комнат	1		
45	Предлоги места. Чтение буквы Уу.	1		
46	Конструкция «там есть» в утвердительной форме	1		
47	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	1		
48	Сказка «Игрушечный солдатик». Лексический диктант.	1		
49	Британские дома. Дома-музеи России.	1		
50	Лексико-грамматические упражнения. Проект о доме музее выбранного героя.	1		
51	Самостоятельная работа №3 по теме«	1		

	Мой дом». Предлоги места.			
	<b>Модуль 7. Тема: «Выходной»</b>	<b>8</b>		
52	Свободное время.	1		
53	Настоящее длительное время.	1		
54	Настоящее длительное время.	1		
55	Пикник в парке. Лексический диктант.	1		
56	Сказка «Игрушечный солдатик».	1		
57	Проект «Моё свободное время»	1		
58	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1		
59	Контрольная работа №4 по теме «Выходной».	1		
	<b>Модуль 8. Тема: «День за днем»</b>	<b>9</b>		
60	Дни недели.	1		
61	Настоящее простое время.	1		
62	Предлоги времени. Лексический диктант.	1		
63	Мои выходные.	1		
64	Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем».	1		
65	Лексико-грамматические упражнения	1		
66	Итоговая контрольная работа.	1		
67	Проект «Любимый герой мультфильма»	1		
68	Подведение итогов: обобщение изученного за год.	1		

## 4 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение)</b>	<b>2</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Приветствие, знакомство в этикетных диалогах.	1		
2	Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».	1		
	<b>Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья»</b>	<b>8</b>		
3	Знакомство с лексикой по теме «Внешность». Описание членов семьи по образцу.	1		
4	Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места.	1		
5	Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время.	1		
6	Знакомство с числительными от 30 до 100.	1		
7	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 1.	1		
8	Столицы англоговорящих стран и города в России.	1		
9	Проект «Моя семья»	1		
10	Контрольная работа №1 по теме «Моя семья и друзья»	1		
	<b>Модуль 2. Тема: «Работа и профессии»</b>	<b>8</b>		
11	Знакомство с новыми ЛЕ и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места».	1		
12	В мире профессий, наречия частотности.	1		
13	Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час».	1		
14	Ознакомление с модальным глаголом «haveto» «должен, вынужден в силу определённых обстоятельств», активизация его в диалогах - расспросах. Лексический диктант.	1		
15	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2.	1		
16	Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России.	1		
17	Проект «Профессии»	1		

18	Контрольная работа №2 по теме «Работа и профессии»	1		
	<b>Модуль 3. Тема: «Еда»</b>	<b>8</b>		
19	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Любимая еда», активизация их в диалоге	1		
20	Слова, обозначающие количество.	1		
21	Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.	1		
22	Активизация глагола «may» «можно». Лексический диктант.	1		
23	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3.	1		
24	Любимая еда в англоговорящих странах.	1		
25	Проект «Любимая еда в России».	1		
26	Контрольная работа за I полугодие	1		
	<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке»</b>	<b>8</b>		
27	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Животные», активизация их в диалогерасспросе.	1		
28	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1		
29	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	1		
30	Модальный глагол «должен». Занимательное в школе: что едят животные.	1		
31	Разновидности животных.	1		
32	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4.	1		
33	Проект «Животные России».	1		
34	Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».	1		
	<b>Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера?»</b>	<b>8</b>		
35	Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20.	1		
36	Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени.	1		
37	Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50.	1		
38	Чтение дат. Занимательное в школе: по какому случаю? Лексический диктант.	1		
39	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5.	1		
40	Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».	1		

41	Проект «Традиции и обычаи России».	1		
42	Контрольная работа №5 по теме «Где вы были вчера»	1		
	<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!»</b>	<b>8</b>		
43	Сказка «Заяц и черепаха».	1		
44	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		
45	Правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	1		
46	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Лексический диктант.	1		
47	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5.	1		
48	Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России.	1		
49	Проект «Детский фольклор России».	1		
50	Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку»	1		
	<b>Модуль 7. Тема: «Знаменательные даты»</b>	<b>8</b>		
51	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		
52	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: отрицательные и вопросительные предложения.	1		
53	Волшебные мгновения. Превосходная степень прилагательных.	1		
54	Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу.	1		
55	Музыкальное настроение.	1		
56	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7.	1		
57	Проект «Памятные даты России».	1		
58	Контрольная работа №7 по теме «Знаменательные даты».	1		
	<b>Модуль 8. Тема «Куда бы поехать?»</b>	<b>10</b>		
59	Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1		
60	Структура «собираться что-то сделать».	1		
61	Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1		
62	Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Лексический диктант .	1		
63	Сказка «Златовласка и три медведя»,	1		

	часть 8.			
64	Проект «Путешествия по России».	1		
65	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала, изученного за год.	1		
66	Итоговая контрольная работа	1		
67	Анализ итоговых контрольных работ	1		
68	Подведение итогов: обобщение изученного за год.			