

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 7 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия». При составлении программы использовалась Примерная программа основного общего образования по учебным предметам (иностранный язык) 5-9 классы – Москва «Просвещение», 2014 год и авторская программа общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – Москва «Просвещение», 2017 год.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>УМК «Английский в фокусе»          Английский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: Просвещение, 2017          - Книга для учителя с поурочным планированием к УМК « Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс.» Н.И. Быкова– «Просвещение», 2017          - Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Рабочая тетрадь. «Просвещение», 2017          - Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Сборник упражнений. «Просвещение», 2017</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p style="text-align: center;"><b>✓ в направлении личностного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться с носителями языка;</li> <li>— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>✓ в метапредметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>— формирование осознанного, уважительного и</li> </ul>

	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>✓ <b>в предметном направлении</b></p> <p>— коммуникативная компетенция (то есть владение иностранным языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности;</p> <p>— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;</li> <li>- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	3 часа в неделю (за год 102 ч)
Основное содержание предмета	<p>Образ жизни-11ч</p> <p>Время рассказов-10</p> <p>Внешность и характер-10ч</p> <p>Об этом говорят и пишут-10ч</p> <p>Что ждёт нас в будущем-11ч</p> <p>Развлечения-10ч</p> <p>В центре внимания-10ч</p> <p>Проблемы экологии-10ч</p> <p>Время покупок-10ч</p> <p>В здоровом теле - здоровый дух- 10 ч</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Лексические диктанты</p> <p>Тематические контрольные работы</p>

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 8 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия». При составлении программы использовалась Примерная программа основного общего образования по учебным предметам (иностранный язык) 5-9 классы – Москва «Просвещение», 2014 год и авторская программа общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – Москва «Просвещение», 2015 год.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>УМК «Английский в фокусе» Английский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: Просвещение, 2018 - Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс.» Н.И. Быкова– «Просвещение», 2018  - Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Рабочая тетрадь. «Просвещение», 2018  - Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Сборник упражнений. «Просвещение», 2018</p>
<p>Цель учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В направлении личностного развития</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка;</li> <li>— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> </ul> </li> <li>• <b>в метапредметном направлении</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>— формирование осознанного, уважительного и</li> </ul> </li> </ul>

	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>• <b>В предметном направлении</b></p> <p>— коммуникативная компетенция (то есть владение английским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности;</p> <p>— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;</li> <li>- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	3 часа в неделю (за год 102 ч)
Основное содержание предмета	<p>Модуль 1 Общение (13 ч)</p> <p>Модуль 2 Продукты питания и покупки (14 ч)</p> <p>Модуль 3 Великие умы человечества (11)</p> <p>Модуль 4 Будь самим собой! (10)</p> <p>Модуль 5 Глобальные вопросы человечества (12)</p> <p>Модуль 6 Культурные обмены (14)</p> <p>Модуль 7 Образование (12)</p> <p>Модуль 8 На досуге (12)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Контрольные работы</p> <p>Лексические диктанты</p> <p>Тесты</p> <p>Проекты</p> <p>Самостоятельные работы</p>

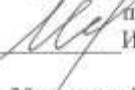
## Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 9 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия». При составлении программы использовалась Примерная программа основного общего образования по учебным предметам (иностранный язык) 5-9 классы – Москва «Просвещение», 2014 год и авторская программа общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – Москва «Просвещение», 2015 год.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>УМК «Английский в фокусе» Английский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: Просвещение, 2018</p>
<p>Цель учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>в направлении личностного развития</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка;</li> <li>— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> </ul> </li> <li>• <b>в метапредметном направлении</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> </ul> </li> <li>• <b>в предметном направлении</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коммуникативная компетенция, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;</li> <li>- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;</li> <li>- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.</li> </ul>
Количество часов на изучение предмета	3 часа в неделю (за год 102 ч)
Основное содержание предмета	<p>Модуль 1 Праздники (13 ч)</p> <p>Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и Среда обитания (12 ч)</p> <p>Модуль 3 Очевидное- невероятное (12)</p> <p>Модуль 4 Современные технологии (13)</p> <p>Модуль 5 Литература и искусство (13)</p> <p>Модуль 6 Город и горожане (13)</p> <p>Модуль 7 Проблемы личной безопасности (12)</p> <p>Модуль 8 Трудности (14)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Контрольные работы</p> <p>Лексические диктанты</p> <p>Тесты</p> <p>Проекты</p> <p>Самостоятельные работы</p>

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  Сергеева Н.А. Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Ильюхина М.В. «30»августа 2023г.</p>	<p> «Утверждено» Директор МАОУ «ДГТ» Мехедов В.Н. Приказ № 169/1-п от «30»августа 2023г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку (английский язык)**  
**7-9 класс**

Разработана:  
МО учителей иностранных языков

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

## **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

### 7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	<b>Модуль 1. «Образ жизни»</b> (лексический диктант- 1, к/р-1) Поговорим о летних каникулах: обзорное повторение лексических и грамматических структур (1) Жизнь в городе и за городом: введение лексических единиц (1) Семь раз отмерь, один раз отрежь: модальный глагол «следует, не следует» (1) На досуге (1) Главные достопримечательности Британских островов (1) Что следует увидеть в России? (1) Покупка билета в метро: развитие навыка диалогической речи (1) Путешествие в Мексику (1) Выполнение упражнений в формате ОГЭ по модулю 1 (1) Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Образ жизни» (1) Контрольная работа № 1 по модулю «Образ жизни» (1)
2.	<b>Модуль 2. «Время рассказов»</b> (лексический диктант -1, к/р-1) Книголюбы: введение лексических единиц (1) Читаем классику. Повторение простого прошедшего времени (1) Он пропал! Знакомство с конструкцией «приходится делать что-то» (1) Дар рассказчика. Ознакомительное чтение (1) А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного (1) Кентервильское привидение (1) упражнение в формате ОГЭ по модулю 2: раздел аудирование (1), раздел чтение (1) Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Время рассказов» (1) Контрольная работа № 2 по модулю «Время рассказов» (1)
3	<b>Модуль 3. «Внешность и характер»</b> (лексический диктант -1, к/р-1) Найди себя: введение лексических единиц (1) Кто есть кто. Относительные придаточные предложения (1) Причастия I, II. Прилагательные в функции определения (1) Вопреки всему. Поисковое чтение (1) На страже Тауэра. Поисковое чтение (1) Разговор об увлечениях/работе: развитие навыков диалогической речи (1) Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение (1) упражнение в формате ОГЭ по модулю 3 (1) Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Внешность и характер» (1) Контрольная работа № 3 по модулю «Внешность и характер» (1)
4	<b>Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»</b> (лексический диктант -1, к/р-1) Заметки в газету: введение лексических единиц (1) А вы слышали...? Прошедшее продолженное время (1) Употребление прошедшего простого/длительного времени (1) Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование (1) Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение (1) Выбор ТВ программы: развитие навыков диалогической речи (1) Радиостанции. Поисковое чтение (1) Выполнение упражнений в формате ОГЭ по модулю 4 (1) Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Об этом говорят и пишут» (1) Контрольная работа № 4 по модулю «Об этом говорят и пишут» (1)
5	<b>Модуль 5. «Что ждет нас в будущем»</b> (лексический диктант -1, к/р-1) Будущее простое время (1) Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. (1) Помешанные на электронике: введение лексических единиц(1) Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия (1) Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении (1) Поколение высоких технологий: развитие навыков монологической речи (1) Музей космоса (1) Выдача инструкций: развитие навыков диалогической речи (1) Симуляторы реальности. Поисковое чтение(1) Повторение лексического и грамматического материала модуля 5 «Что ждет нас в будущем» (1) Контрольная работа № 5 по модулю «Что ждет нас в будущем» (1)

6	<b>Модуль 6. «Развлечения»</b> (лексический диктант -1, к/р-1)
	Развлечения: введение лексических единиц (1) Настоящее совершенное время (1) Лагерь отдыха для подростков: введение лексических единиц (1) Наречия-указатели настоящего совершенного времени(1) Открытка другу с отдыха (1)Леголэнд. Ознакомительное чтение. Словообразование имён прилагательных (1) Бронирование места в летнем лагере: развитие навыков диалогической речи (1) Правила поведения в бассейне: развитие навыков монологической речи(1) Повторение по модулю «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ (1) Контрольная работа № 6 по модулю «Развлечения» (1)
7	<b>Модуль 7. «В центре внимания»</b> (лексический диктант -1, к/р-1)
	Степени сравнения прилагательных и наречий (1) Жанры кино: введение лексических единиц (1) Употребление настоящего совершенного и прошедшего простого времён(1) На вершине рейтингов популярности: развитие навыков монологической речи (1) Национальный вид спорта в Англии(1) Телевидение в России(1) Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера (1) Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение, развитие навыков монологической речи (1) Повторение лексического и грамматического материала модуля «В центре внимания» (1) Контрольная работа № 7 по модулю «В центре внимания» (1)
8	<b>Модуль 8. «Проблемы экологии»</b> (лексический диктант -1, к / р. 1)
	Спасём Землю: введение лексических единиц (1) Настоящее совершенное длительное время (1) Помощники природы. Построение разделительных вопросов (1) Животные в неволе. Алгоритм написания эссе (1) Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение (1) В экологическом лагере (1) Денежные пожертвования: развитие навыка диалогической речи (1) Пищевая цепь. Изучающее чтение (1) Повторение модуля «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ (1) Контрольная работа № 8 по модулю «Проблемы экологии» (1)
9	<b>Модуль 9. «Время покупок»</b> (лексический диктант- 1, к/р-1)
	Еда, напитки: введение лексических единиц (1) Диалоги-расспросы о покупках (1) Разница в употреблении настоящего совершенного длительного и настоящего совершенного времён (1) Материалы и формы. Алгоритм написания неофициального письма (1) Идиомы и поговорки о еде (1) Прощальная вечеринка. Изучающее чтение (1) Выражение благодарности и восхищения: развитие навыков диалогической речи (1) Выбор за вами: развитие навыка монологической речи (1) Повторение лексического и грамматического материала модуля «Время покупок» (1) Контрольная работа № 9 по модулю «Время покупок» (1)
10	<b>Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»</b> (лексический диктант – 1, к/р – 1)
	В здоровом теле – здоровый дух: введение лексического материала (1) Несчастный случай. Возвратные местоимения (1) Болезни. Обучение написанию письма-совета (1) Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение (1) Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. (1) У школьного врача: развитие навыков диалогической речи (1) Повторение лексического и грамматического материала модуля «В здоровом теле - здоровый дух» (1)Административная контрольная работа (1)Анализ контрольной работы (1). Выполнение упражнений в формате ОГЭ (1) Защита проектных работ (2). Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение (1)
<b>Итого:</b> контрольные работы – 10, лексические диктанты – 10	

## 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	<p><b>Модуль 1 Общение</b> (лекс. диктант-1, тест-1, мини-проект-1)</p> <p>Вводный урок. Летние каникулы. (1) Введение лексики по теме «Описание характера человека». (1) Диалоги этикетного характера. (1) Сравнение времён английского глагола. (1) Внешность, родственные отношения. (1) Развитие навыков письма: поздравительные открытки. (1) Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы (1) Правила общения в Великобритании. Лексический диктант. (1) Правила общения в России (1) Конфликты и способы их разрешения (1) Обобщение пройденного материала по модулю №1 (1) Тест № 1 (временные формы глагола) (1) Мини- проект «Моё стихотворение «Давай, не будем ссориться!» (1)</p>
2.	<p><b>Модуль 2 Продукты питания и покупки</b> (лекс. диктант-1, тест-1, мини-проект-1)</p> <p>Введение лексики по теме «Продукты питания» (1) Покупки, виды магазинов. (1) Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена (1) Микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). (1) Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (1) Фразовые глаголы. Словообразование: отрицательные прилагательные (1) Культура изучаемого языка: благотворительность. Лексический диктант. (1) Особенности русской национальной кухни (1) Чтение: экологическая статья (1) Обобщение пройденного материала по модулю 2 (1) Лексико-грамматические упражнения (1) Тест № 2 (фразовые глаголы, прилагательные) (1) Проектная работа «Защита окружающей среды моего родного края» (1) Представление проектных работ. (1)</p>
3	<p><b>Модуль 3 Великие умы человечества (11)</b> (ср-1, лекс. диктант-1)</p> <p>Введение лексики по теме «Отрасли науки». (1) Профессии и работа (1) Группа прошедших времен. (1) Биография: этапы жизни (1) Письмо: выражение последовательности событий. Рассказ (1) Словообразование глаголов. Фразовые глаголы. (1) Английские банкноты. Лексический диктант (1) Россия в фокусе. Пионеры космоса. (1) Железный пират неоткрытых морей (1) Обобщение пройденного материала по модулю 3 (1) Самостоятельная работа (группа прошедших времен) (1)</p>
4	<p><b>Модуль 4 Будь самим собой!</b> (кр-1 лекс. диктант-1)</p> <p>Введение лексики по теме «Внешность» (1) Мода, одежда. (1) Пассивный залог (1) Статья о внешнем виде звезд (1) Письмо-совет. (1) Прилагательные с отрицательным значением. Фразовые глаголы. (1) Национальные костюмы Британских островов. Лексический диктант. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 4 (1) Контрольная работа (пассивный залог) (1) Экология в одежде (1)</p>
5	<p><b>Модуль 5 Глобальные вопросы человечества</b> (лекс. диктант-1, тест-1)</p> <p>Введение лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия» (1) Загрязнение окружающей среды (1) Инфинитив. (1) Погода. (1) Что мы можем сделать, чтобы сократить загрязнения в нашем городе? (1) Грамматика: соединительные союзы (1) Словообразование существительных от глаголов. Фразовые глаголы. (1) Работа с аудиотекстом. Лексический диктант. (1) Торнадо и град- серьёзные экологические</p>

	бедствия. (1) Национальный русский костюм. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 5 (1) Грамматический тест. (1)
6	<b>Модуль 6 Культурные обмены</b> (кр-1, лекс. диктант-1, проект-1)
	Введение лексики по теме «Путешествия». (1) Международное путешествие. (1) Отрицательные моменты путешествия. (1) Грамматика: прямая и косвенная речь. (1) Виды транспорта. (1) Мини- диалоги: участие в программе обмена. Лексический диктант. (1) Письмо- благодарность принимающей стороне. (1) Фразовые глаголы. Словообразование существительных от глаголов. (1) Мини- проект «Знаменитая река нашей малой Родины». (1) История реки Темзы. (1) Памятники в опасности. (1) Работа со статьёй о музее деревянного зодчества. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 6 (1) Контрольная работа (Прямая и косвенная речь) (1)
7	<b>Модуль 7 Образование</b> (Тест-1, лекс, диктант-1, проект-1)
	Введение лексики по теме «Образование». (1) Мини- диалоги по теме: «Школьное образование». (1) Модальные глаголы. (1) Медиа- профессии (1) Развитие навыков письма: эссе «Дистанционное обучение «за» и «против». (1) Фразовый глагол. Составные существительные (1) Работа со статьёй о колледже Св. Троицы в Дублине. Лексический диктант. (1) Использование компьютерных технологий. (1) Российская система школьного образования. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 7 (1) Грамматический тест. (1) Мини- проект «МГУ: история и современность». (1)
8	<b>Модуль 8 На досуге</b> (Кр-1, лекс, диктант-1, проект-1)
	Введение лексики по теме «Хобби». (1) Спорт в моей жизни. (1) Грамматика: условные предложения. (1) Работа с аудиотекстом «Футбол». (1) Отработка грамматических структур. Идиомы. (1) Интересы, клубы и кружки. Лексический диктант. (1) Электронное деловое письмо. (1) Фразовые глаголы. Составные прилагательные (1) Работа с текстом «Талисманы». (1) Обобщение пройденного материала по модулю 8. (2) Лексико-грамматические упражнения. (2) Итоговая контрольная работа. (1) Анализ контрольной работы (1) Работа с текстом в формате ОГЭ. (2) Мини- проект «Рекламный буклет» (1) Представление мини- проектов. (1)
	<b>Итого:</b> контрольные работы – 3, лексические диктанты – 8, тесты – 4, проекты – 5, самостоятельные работы – 1

## 9 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	<b>Модуль 1 Праздники</b> (лексический диктант-1, к/р-1)
	Летние каникулы. (1) Праздники и празднования. (1) Приметы и предрассудки (1) Группа настоящих времен: повторение и обобщение. (1) Особые случаи/торжества, праздники. (1) Описание праздников: составление статьи. (1) Словообразование: прилагательные и причастия. (1) Национальный праздник индейцев Северной Америки. Лексический диктант. (1) Татьянин день - День студентов. (1) День памяти. (1) Выполнение заданий в формате ОГЭ (раздел «Чтение»). 1. (1) Контрольная работа №1 по теме «Видовременные формы глагола (настоящие времена)». (1) Работа над ошибками и анализ контрольной работы. (1).
2.	<b>Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания</b>
	(лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1) Образ жизни в космосе. (1) Родственные связи, отношения в семье. (1) Бытовые насекомые. Инфинитив. (1) Особенности проживания в городе и деревне. (1) Мини-проект «Мой родной город». (1) Электронное письмо личного характера. (1) Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовые глаголы. (1) Резиденция премьер-министра Великобритании. Лексический диктант. (1) Старые северные русские деревни. (1) Контрольная работа №2 по теме «Инфинитив». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1). Животные в опасности. (1)
3	<b>Модуль 3 Очевидное-невероятное</b> (лексический диктант-1, к/р-1)
	Загадочные существа, чудовища. (1) Сны, кошмары. (1) Группы прошедших времен. (1) Выполнение грамматических упражнений в формате ОГЭ. (1) Оптические иллюзии, сознание. (1) Сочиняем истории: развитие навыка письменной речи. (1) Словообразование: сложные прилагательные. (1) Самый знаменитый английский замок привидениями. Лексический диктант. (1) О домовых и русалках – русских призраках. (1) Стили в живописи. (1) Контрольная работа №3 по теме «Видовременные формы глагола (прошедшие времена)». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).
4	<b>Модуль 4 Современные технологии</b>
	(лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1) Современные технологии: введение лексики. (1) Компьютерные технологии. (1) Способы выражения будущего времени. (1) Группа будущих времен. (1) Проведение социологического исследования. (1) Подростки и высокие технологии. (1) Словообразование: существительные от глаголов. (1) ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. (1) Контрольная работа №4 по теме «Видовременные формы глагола (будущие времена)». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1). Робототехника в России. (1) Электронный мусор и экология. (1) Мини-проект «Значимость современных технологий в моей жизни» (1)
5	<b>Модуль 5 Литература и искусство</b> (лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1)

	<p>Виды искусства. (1) Стили музыки. (1) Степени сравнения прилагательных. (1) Степени сравнения наречий. (1) Фильмы. (1) Идиомы по теме «Развлечения» (1) Рецензия на фильм. (1) Словообразование: приставки глаголов. (1) Уильям Шекспир. Лексический диктант. (1) Страницы английской классики. (1) Мини- проект «Посещение Третьяковской галереи». (1) Контрольная работа №5 по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).</p>
6	<p><b>Модуль 6 Город и горожане</b> (лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1)</p>
	<p>Помощь животным. (1) Карта города, дорожные знаки. (1) Уличное движение. (1) Пассивный залог. (1) Общественные услуги, работа. (1) Возвратные местоимения. (1) Впечатления от поездки. (1) Образование абстрактных существительных. (1) Добро пожаловать в Сидней. Лексический диктант. (1) Мини-проект «Путешествие по Кремлю» (1) Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. (1) Контрольная работа №6 по теме «Видовременные формы глагола в страдательном залоге». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).</p>
7	<p><b>Модуль 7 Проблемы личной безопасности</b> (лексический диктант-1, к/р-1)</p>
	<p>Страхи и фобии. (1) Экстренная помощь. (1) Придаточные условные предложения. (1) Привычки. (1) Модальные глаголы. (1) Написание сочинения-рассуждения. (1) Словообразование: глаголы от прилагательных и существительных. (1) Дикое животное США. Лексический диктант. (1) Безопасность. (1) Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение». (1) Контрольная работа №7 по теме «Условные придаточные предложения». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).</p>
8	<p><b>Модуль 8 Трудности</b> (к/р-2)</p>
	<p>Никогда не сдавайся! (1) Сила духа. (1) Косвенная речь: утвердительные предложения. (1) Косвенная речь: вопросительные предложения, просьбы, приказы. (1) Выживание. Разделительные вопросы. (1) Письмо-заявление. (1) Фразовые глаголы. (1) Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение». (1) Контрольная работа №8 по теме «Косвенная речь». (1). Лексико – грамматические упражнения в формате ОГЭ. (1) Итоговая контрольная работа. (1) Анализ итоговых контрольных работ. (1) Мини – проект «Великие люди России» (1)</p>
	<p><b>Итого:</b> (контрольные работы – 9, лексические диктанты – 8, мини- проекты – 5)</p>

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Модуль 1. Образ жизни (11 ч)	11
2	Модуль 2. Время рассказов (10ч)	10
3	Модуль 3 «Внешность и характер» (10ч)	10
4	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)	10
5	Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)	11
6	Модуль 6 «Развлечения» (10ч)	10
7	Модуль 7. «В центре внимания» (10ч)	10
8	Модуль 8 «Проблемы экологии»(10ч)	10
9	Модуль 9. «Время покупок» (10ч)	10
10	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)	10
	<b>Итого: 102 часов</b>	

### 8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Модуль 1 Общение	13
2	Модуль 2 Продукты питания и покупки	14
3	Модуль 3 Великие умы человечества	11
4	Модуль 4 Будь самим собой!	10
5	Модуль 5 Глобальные вопросы человечества	12
6	Модуль 6 Культурные обмены	14
7	Модуль 7 Образование	12
8	Модуль 8 На досуге	16
	<b>Итого: 102 часов</b>	

## 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы, раздела, модуля</b>	<b>Количество часов</b>
1	Модуль 1 Праздники	13
2	Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12
3	Модуль 3 Очевидное-невероятное	12
4	Модуль 4 Современные технологии	13
5	Модуль 5 Литература и искусство	13
6	Модуль 6 Город и горожане	13
7	Модуль 7 Проблемы личной безопасности	12
8	Модуль 8 Трудности	11
	<b>Итого: 102 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование**  
**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Дата	
			план	факт
<b>Модуль 1. Образ жизни (11 ч)</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Поговорим о летних каникулах.	1		
2	Жизнь в городе и за городом: введение лексики.	1		
3	Модальный глагол «следует/ не следует»	1		
4	На досуге	1		
5	Достопримечательности Британских островов	1		
6	Что следует увидеть в России? Лексический диктант	1		
7	Покупка билета в метро.	1		
8	Путешествие в Мексику	1		
9	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		
10	Повторение по модулю «Образ жизни»	1		
11	Контрольная работа № 1 по модулю 1.	1		
<b>Модуль 2. Время рассказов (10ч)</b>				
12	Книголюбы: введение лексики	1		
13	Читаем классику, простое прошедшее время	1		
14	Он пропал! Конструкция «приходится делать что-то»	1		
15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Лексический диктант	1		
16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.	1		
17	Кентервилльское привидение	1		
18	Упражнения в формате ОГЭ по модулю 2	1		
19	Упражнения в формате ОГЭ: раздел чтение	1		
20	Повторение по модулю «Время рассказов»	1		
21	Контрольная работа № 2 по модулю 2	1		
<b>Модуль 3 «Внешность и характер» (10ч)</b>				

22	Найди себя: введение лексических единиц	1		
23	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1		
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения	1		
25	Вопреки всему. Поисковое чтение	1		
26	На страже Тауэра. Поисковое чтение. Лексический диктант	1		
27	Разговор об увлечениях/работе: развитие навыков диалогической речи	1		
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1		
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ по модулю 3	1		
30	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Внешность и характер»	1		
31	Контрольная работа № 3 по модулю «Внешность и характер»	1		
<b>Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)</b>				
32	Заметки в газету: введение лексических единиц	1		
33	А вы слышали...? Прошедшее продолженное время	1		
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени	1		
35	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование	1		
36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. Лексический диктант	1		
37	Выбор ТВ программы: развитие навыков диалогической речи	1		
38	Радиостанции. Поисковое чтение	1		
39	Выполнение упражнений в формате ОГЭ по модулю 4	1		
40	Повторение лексического и грамматического материала по модулю «Об этом говорят и пишут»	1		
41	Контрольная работа № 4 по модулю «Об этом говорят и пишут»	1		
<b>Модуль 5. «Что ждет нас в будущем» (11ч)</b>				
42	Будущее простое время	1		
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия.	1		
44	Помешанные на электронике: введение	1		

	лексических единиц			
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия	1		
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении	1		
47	Поколение высоких технологий: развитие навыков монологической речи	1		
48	Музей космоса. Лексический диктант	1		
49	Выдача инструкций: развитие навыков диалогической речи	1		
50	Симуляторы реальности. Поисковое чтение.	1		
51	Повторение лексического и грамматического материала модуля 5 «Что ждет нас в будущем»	1		
52	Контрольная работа № 5 по модулю «Что ждет нас в будущем»	1		
<b>Модуль 6 «Развлечения» (10ч)</b>				
53	Развлечения: введение лексических единиц	1		
54	Настоящее совершенное время	1		
55	Лагерь отдыха для подростков: введение лексических единиц	1		
56	Наречия-указатели настоящего совершенного времени	1		
57	Открытка другу с отдыха. Лексический диктант.	1		
58	Леголэнд. Знакомительное чтение. Словообразование имён прилагательных	1		
59	Бронирование места в летнем лагере: развитие навыков диалогической речи	1		
60	Правила поведения в бассейне: развитие навыков монологической речи	1		
61	Повторение по модулю «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
62	Контрольная работа № 6 по модулю «Развлечения»	1		
<b>Модуль 7. «В центре внимания» (10ч)</b>				
63	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
64	Жанры кино: введение лексических единиц	1		
65	Употребление настоящего совершенного и прошедшего простого времён	1		
66	На вершине рейтингов популярности:	1		

	развитие навыков монологической речи			
67	Национальный вид спорта в Англии	1		
68	Телевидение в России. Лексический диктант	1		
69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера	1		
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение, развитие навыков монологической речи	1		
71	Повторение лексического и грамматического материала модуля «В центре внимания»	1		
72	Контрольная работа № 7 по модулю «В центре внимания»	1		
<b>Модуль 8 «Проблемы экологии»(10ч)</b>				
73	Спасём Землю: введение лексических единиц	1		
74	Настоящее совершённое длительное время	1		
75	Помощники природы. Построение разделительных вопросов	1		
76	Животные в неволе. Алгоритм написания эссе	1		
77	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1		
78	В экологическом лагере. Лексический диктант	1		
79	Денежные пожертвования: развитие навыка диалогической речи	1		
80	Пищевая цепь. Изучающее чтение	1		
81	Повторение модуля «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		
82	Контрольная работа № 8 по модулю «Проблемы экологии»	1		
<b>Модуль 9. «Время покупок» (10ч)</b>				
83	Еда, напитки: введение лексических единиц	1		
84	Диалоги-расспросы о покупках	1		
85	Разница в употреблении настоящего совершённого длительного и настоящего совершённого времён	1		
86	Материалы и формы. Алгоритм написания неофициального письма	1		
87	Идиомы и поговорки о еде	1		
88	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение. Лексический диктант	1		

89	Выражение благодарности и восхищения: развитие навыков диалогической речи	1		
90	Выбор за вами: развитие навыка монологической речи	1		
91	Повторение лексического и грамматического материала модуля «Время покупок»	1		
92	Контрольная работа № 9 по модулю «Время покупок»	1		
<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)</b>				
93	В здоровом теле – здоровый дух: введение лексического материала	1		
94	Несчастный случай. Возвратные местоимения	1		
95	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1		
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение	1		
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. Лексический диктант	1		
98	У школьного врача: развитие навыков диалогической речи	1		
99	Повторение лексического и грамматического материала модуля «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
100	Итоговая контрольная работа	1		
101	Анализ контрольной работы	1		
102	Выполнение упражнений в форме ОГЭ.	1		

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль 1 Общение (13 ч)</b>				
1	Инструктаж по ТБ . Вводный урок. Летние каникулы.	1		
2	Введение лексики по теме «Описание характера человека».	1		
3	Диалоги этикетного характера.	1		
4	Сравнение времён английского глагола.	1		
5	Внешность, родственные отношения.	1		
6	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.	1		
7	Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы	1		
8	Правила общения в Великобритании. Лексический диктант.	1		
9	Правила общения в России	1		
10	Конфликты и способы их разрешения	1		
11	Обобщение пройденного материала по модулю №1	1		
12	Тест № 1 (временные формы глагола)	1		
13	Мини- проект «Моё стихотворение «Давай, не будем ссориться!»	1		
<b>Модуль 2Продукты питания и покупки (14 ч)</b>				
14	Введение лексики по теме «Продукты питания»	1		
15	Покупки, виды магазинов.	1		
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена	1		
17	Микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).	1		
18	Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу	1		
19	Фразовые глаголы.Отрицательные прилагательные	1		
20	Благотворительность. Лексический диктант.	1		
21	Особенности русской национальной кухни	1		

22	Чтение: экологическая статья	1		
23	Обобщение пройденного материала по модулю 2	1		
24	Лексико-грамматические упражнения	1		
25	Тест № 2 (фразовые глаголы, прилагательные)	1		
26	Проектная работа «Защита окружающей среды моего родного края»	1		
27	Представление проектных работ.	1		
<b>Модуль 3 Великие умы человечества (11)</b>				
28	Введение лексики по теме «Отрасли науки».	1		
29	Профессии и работа	1		
30	Группа прошедших времен.	1		
31	Биография: этапы жизни	1		
32	Письмо: выражение последовательности событий. Рассказ	1		
33	Словообразование глаголов. Фразовые глаголы.	1		
34	Английские банкноты. Лексический диктант	1		
35	Россия в фокусе. Пионеры космоса.	1		
36	Железный пират неоткрытых морей	1		
37	Обобщение пройденного материала по модулю 3	1		
38	Самостоятельная работа (группа прошедших времен)	1		
<b>Модуль 4 Будь самим собой! (10)</b>				
39	Введение лексики по теме «Внешность»	1		
40	Мода, одежда.	1		
41	Пассивный залог	1		
42	Статья о внешнем виде звезд	1		
43	Письмо-совет.	1		
44	Прилагательные с отрицательным значением. Фразовые глаголы.	1		

45	Национальные костюмы Британских островов. Лексический диктант.	1		
46	Контрольная работа (пассивный залог)	1		
47	Обобщение пройденного материала по модулю 4	1		
48	Экология в одежде	1		
<b>Модуль 5 Глобальные вопросы человечества (12)</b>				
49	Введение лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия»	1		
50	Загрязнение окружающей среды	1		
51	Инфинитив.	1		
52	Погода.	1		
53	Что мы можем сделать, чтобы сократить загрязнения в нашем городе?	1		
54	Соединительные союзы	1		
55	Словообразование существительных. Фразовые глаголы.	1		
56	Работа с аудиотекстом. Лексический диктант.	1		
57	Торнадо и град- серьёзные экологические бедствия.	1		
58	Национальный русский костюм.	1		
59	Обобщение пройденного материала по модулю 5	1		
60	Грамматический тест.	1		
<b>Модуль 6 Культурные обмены (14)</b>				
61	Введение лексики по теме «Путешествия».	1		
62	Международное путешествие.	1		
63	Отрицательные моменты путешествия.	1		
64	Прямая и косвенная речь.	1		
65	Виды транспорта.	1		
66	Мини- диалоги. Лексический диктант.	1		
67	Письмо- благодарность принимающей стороне.	1		
68	Фразовые глаголы. Словообразование существительных от глаголов.	1		
69	История реки Темзы.	1		

70	Памятники в опасности.	1		
71	Работа со статьёй о музее деревянного зодчества.	1		
72	Обобщение пройденного материала по модулю 6	1		
73	Контрольная работа (прямая и косвенная речь)	1		
74	Мини- проект «Знаменитая река нашей малой Родины».	1		
<b>Модуль 7 Образование (12)</b>				
75	Введение лексики по теме «Образование».	1		
76	Мини- диалоги по теме: «Школьное образование».	1		
77	Модальные глаголы.	1		
78	Медиа- профессии.	1		
79	Эссе «Дистанционное обучение «за» и «против».	1		
80	Фразовый глагол. Составные существительные	1		
81	Статья о колледже Св. Троицы в Дублине. Лексический диктант.	1		
82	Использование компьютерных технологий.	1		
83	Российская система школьного образования.	1		
84	Обобщение пройденного материала по модулю 7	1		
85	Грамматический тест.	1		
86	Мини- проект «МГУ: история и современность».	1		
<b>Модуль 8 На досуге (16)</b>				
87	Введение лексики по теме «Хобби».	1		
88	Спорт в моей жизни.	1		
89	Условные предложения.	1		
90	Работа с аудиотекстом «Футбол».	1		
91	Отработка грамматических структур. Идиомы.	1		
92	Интересы, клубы и кружки. Лексический диктант.	1		
93	Электронное деловое письмо.	1		
94	Фразовые глаголы. Составные прилагательные	1		

95	Работа с текстом «Галисманы».	1		
96-97	Обобщение пройденного материала по модулю 8.	2		
98	Итоговая контрольная работа.	1		
99	Анализ контрольной работы	1		
100	Лексико-грамматические упражнения.	1		
101-102	Работа с текстом в формате ОГЭ.	2		

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Модуль 1 Праздники (13ч)</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Летние каникулы.	1		
2	Праздники и празднования.	1		
3	Приметы и предрассудки	1		
4	Группа настоящих времен: повторение и обобщение.	1		
5	Особые случаи/торжества, праздники.	1		
6	Описание праздников: составление статьи.	1		
7	Словообразование: прилагательные и причастия.	1		
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Лексический диктант.	1		
9	Татьянин день - День студентов.	1		
10	День памяти.	1		
11	Выполнение заданий в формате ОГЭ (раздел «Чтение»).	1		
12	Контрольная работа №1 по теме «Видовременные формы глагола (настоящие времена)».	1		

13	Работа над ошибками и анализ контрольной работы.	1		
<b>Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12ч)</b>				
14	Образ жизни в космосе.	1		
15	Родственные связи, отношения в семье.	1		
16	Бытовые насекомые. Инфинитив.	1		
17	Особенности проживания в городе и деревне.	1		
18	Мини- проект «Мой родной город».	1		
19	Электронное письмо личного характера.	1		
20	Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовые глаголы.	1		
21	Резиденция премьер-министра Великобритании. Лексический диктант.	1		
22	Старые северные русские деревни.	1		
23	Контрольная работа № 2 по теме «Инфинитив».	1		
24	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
25	Работа с текстом «Животные во опасности».	1		
<b>Модуль 3 Очевидное-невероятное (12ч)</b>				
26	Загадочные существа, чудовища.	1		
27	Сны, кошмары.	1		
28	Группы прошедших времен	1		
29	Выполнение грамматических упражнений в формате ОГЭ.	1		
30	Оптические иллюзии, сознание.	1		
31	Сочиняем истории: развитие навыка письменной речи.	1		
32	Словообразование: сложные прилагательные.	1		
33	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Лексический диктант.	1		
34	О домовых и русалках – русских призраках.	1		
35	Стили в живописи.	1		

36	Контрольная работа №3 по теме «Видовременные формы глагола (прошедшие времена)».	1		
37	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	1		
<b>Модуль 4 Современные технологии (13ч)</b>				
38	Современные технологии: введение лексики.	1		
39	Компьютерные технологии.	1		
40	Способы выражения будущего времени.	1		
41	Группа будущих времен.	1		
42	Проведение социологического исследования.	1		
43	Подростки и высокие технологии.	1		
44	Словообразование: существительные от глаголов.	1		
45	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1		
46	Контрольная работа №4 по теме «Видовременные формы глагола (будущие времена)».	1		
47	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
48	Робототехника в России.	1		
49	Электронный мусор и экология.	1		
50	Мини-проект «Значимость современных технологий в моей жизни».	1		
<b>Модуль 5 Литература и искусство (13ч)</b>				
51	Виды искусства.	1		
52	Стили музыки.	1		
53	Степени сравнения прилагательных.	1		
54	Степени сравнения наречий.	1		
55	Фильмы.	1		
56	Идиомы по теме «Развлечения»	1		
57	Рецензия на фильм.	1		
58	Словообразование: приставки глаголов.	1		
59	Уильям Шекспир. Лексический диктант.	1		

60	Страницы английской классики.	1		
61	Мини- проект «Посещение Третьяковской галереи».	1		
62	Контрольная работа №5 по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1		
63	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
<b>Модуль 6 Город и горожане (13ч)</b>				
64	Помощь животным.	1		
65	Карта города, дорожные знаки.	1		
66	Уличное движение.	1		
67	Страдательный залог.	1		
68	Общественные услуги, работа.	1		
69	Возвратные местоимения.	1		
70	Впечатления от поездки.	1		
71	Абстрактные существительные. Фразовые глаголы.	1		
72	Добро пожаловать в Сидней. Лексический диктант.	1		
73	Мини-проект «Путешествие по Кремлю»	1		
74	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ.	1		
75	Контрольная работа №6 по теме ««Видовременные формы глагола в страдательном залоге»».	1		
76	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
<b>Модуль 7 Проблемы личной безопасности (12ч)</b>				
77	Страхи и фобии. Идиомы.	1		
78	Экстренная помощь.	1		
79	Придаточные условные предложения.	1		
80	Привычки.	1		
81	Модальные глаголы.	1		
82	Написание сочинения-рассуждения	1		
83	Словообразование: глаголы от прилагательных и существительных.	1		
84	Дикие животные США. Лексический диктант.	1		
85	Безопасность.	1		
86	Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение».	1		
87	Контрольная работа №7 по теме «Условные предложения».	1		

88	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
<b>Модуль 8 Трудности (14ч)</b>				
89	Никогда не сдавайся.	1		
90	Сила духа.	1		
91	Косвенная речь: утвердительные предложения.	1		
92	Косвенная речь: вопросительные предложения, просьбы, приказы.	1		
93	Выживание.	1		
94	Письмо-заявление.	1		
95	Фразовые глаголы.	1		
96	Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение».	1		
97	Контрольная работа №8 по теме «Косвенная речь».	1		
98	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Анализ итоговых контрольных работ.	1		
101	Лексикограмматические упражнения в формате ОГЭ.	1		
102	Мини –проект «Великие люди России»	1		