

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 9 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897), с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования, федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год.</p> <p>При составлении программы использовалась примерная (авторская) программа основного общего образования «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы» .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова-Москва. Просвещение. 2015 года.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебник «Немецкий. 9 Класс.» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.- : Просвещение, 2017; - Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И., М.- : Просвещение, 2019; - МРЗ – приложение; - Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. И.Л.БимЛ.И.Рыжова, М.- : Просвещение – 2016
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в направлении личностного развития - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; — существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; — достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка; — самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; ✓ в метапредметном направлении — формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; — формирование осознанного, уважительного и

	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>✓ в предметном направлении</p> <p>— коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности;</p> <p>— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>
<p>Задачи (если есть)</p>	<p>- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);</p> <p>- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);</p> <p>- воспитательные</p>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>3 часа в неделю (за год 102 часа)</p>
<p>Основное содержание предмета</p>	<p>1.Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения.6</p> <p>2.Каникулы и книги. Как они сочетаются?21</p> <p>3.Современные подростки. Какие у них проблемы? 20</p> <p>4.Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. 24</p> <p>5.Средства массовой информации. Это, действительно, четвёртая власть.28</p> <p>Окончание учебного года (резервные уроки). 3</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Контрольные тесты по темам</p> <p>Входной (стартовый) контроль- (сентябрь)</p> <p>Итоговый контроль (май)</p>

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО Сергеева Н.А. Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Ильюхина М.В. «30»августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МАОУ «ДГТ» Мехедов В.Н. Приказ № 169/1-п от «30»августа 2023г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (немецкий язык)
9 класс

Разработана:
МО учителей иностранных языков

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну

(страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1.	Глава 1. Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения. (кр-1, тестов-..., сам.работ-..., проектов -)	6
<p>Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы?(1) Каникулы в Германии. Страдательный залог.(1) Мои летние каникулы.(1) Система школьного образования в Германии.(1) Повторение.(1) Контрольная работа по повторению.(1)</p>		
2.	Глава 2 Каникулы и книги. Как они сочетаются? (кр-1, тестов-, сам. работ-..., проектов-1)	21
<p>Что значит правильно читать? Новая лексика.(1) Работа с отрывком из романа Г. Фаллады.(1) Знакомство с творчеством Гёте, Шиллера, Гейне.(1) Работа с художественным текстом. (1) Работа с публицистическими текстами. Работа с лексикой.(1) Рисунки и комиксы.(1) Речевые упражнения. Проекты по теме.(1) Работа с учебным текстом. (1) Чтение с пониманием основного содержания.(1) Оценочная лексика для книг. Рассказ о книгах.(1) Прослушивание текстов по теме.(1) Грамматика. Страдательный залог.(1) Повторение. Инфинитивный оборот. Учебный текст.(1) Грамматика. Придаточные цели. Работа с диалогом.(1) Грамматика. Придаточные цели. Работа с диалогом.(1) Грамматика. Придаточные предложения времени и инфинитивный оборот.(1) Контрольная работа.(1) Работа с диалогом о читательских вкусах.(1) Чтение художественного текста «Последняя книга».(1) Чтение аннотаций к книгам. (1) Обобщающее повторение по теме.(1)</p>		
3.	Глава 3. Современные подростки. Какие у них проблемы? (кр-1, тестов-, сам. работ-..., проектов-)	20
<p>Чтение журнальной статьи. Новая лексика. (1) Работа с диалогом из журнала «Юма».(1) Чтение текста с полным пониманием.(1) Работа с текстом о молодёжи в обществе.(1) Работа с текстом «Стремление к индивидуальности»(1). Рассказ о немецкой молодёжи.(1) Чтение художественного текста «Ильзе...».(1) Работа с высказываниями о немецкой молодёжи.(1) Высказывание о молодых людях в Германии.(1) Грамматика. Инфинитивные обороты.(1) Закрепление нового материала.(1) Прослушивание текста.(1) Работа с текстом из раздела1.(1) Чтение советов психолога.(1) Повторение лексики.(1) Работа со страноведческой информацией.(1) Работа с текстами разных жанров.(1) Повторение грамматического материала.(1) Контрольная работа.(1) Обобщение по теме.(1)</p>		
4.	Глава 4. Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. . (кр-, тестов-1, сам. работ-..., проектов-)	24

	<p>Новая лексика. Работа по схеме школьного образования в Германии.(1) Работа с текстом «Двойная система».(1) Работа по схеме.(1) Чтение диаграммы «Профессиональный мир в движении».(1) Работа с отрывком из журнальной статьи.(1) Тренировочная работа с лексикой.(1) Работа по таблице.(1) Управление глаголов. Местоимённые наречия.(1) Тренировочные упражнения с глаголами.(1) Прослушивание текста по теме.(1) Высказывание мнения о выборе профессии.(1) Работа в группах над текстом.(1) Краткое сообщение о выборе профессии.(1) Работа по схеме «Профессии немцев».(1) Работа с текстом.(1) Работа со статьёй «Революция быта».(1) Инсценировка высказываний немецкой молодёжи о профессиях.(1) Работа с учебным текстом.(1) Работа по таблице.(1) Таблица «Почему кто-то образец...»(1) Чтение газетных объявлений.(1) Текст о Г. Шлимане.(1) Повторение.(1) Тест.(1)</p>	
5.	<p>Средства массовой информации. Это, действительно, четвёртая власть? (кр-1, тестов-, сам. работ-..., проектов-)</p>	28
	<p>Новая лексика. Задачи средств массовой информации. (1) Чтение газетных статей. Работа с лексикой.(1) Работа с программой телепередач.(1) Работа с журнальной статьёй.(1) Работа с иллюстративным материалом.(1) Работа с текстом. Новая лексика.(1) Работа со статьёй о компьютере.(1) Чтение учебного текста. Работа с лексикой.(1) Работа со статьёй «Школа сети».(1) Работа с текстом.(1) Прослушивание текста (опора на таблицу).(1) Текст «Мы решим сами».(1) Грамматика. Предлоги с родительным падежом. Придаточные условия.(1) Грамматика. Союз wenn в придаточных предложениях условия и времени.(1) Прослушивание диалога. Упражнения. Дискуссия с опорой на таблицу.(1) Работа с текстом.(1) .Текст «Компьютер».(1) Работа с текстом, содержащим пропуски слов.(1) Работа с учебным текстом.(1) .Восприятие текста на слух.(1) Рассказ о друге. Объявление по образцу.(1) Работа по таблице.(1) Текст «Четыре недели без телевизора».(1) Повторение Итоговая контрольная работа.(1) Анализ результатов контрольной работы.(1) Обобщение изученного материала.(1)</p>	
	<p>Окончание учебного года (резервные уроки). Повторение. ОГЭ. Чтение. Говорение.(1) Повторение. ОГЭ. Письмо. Аудирование.(1) Подведение итогов.(1)</p>	3
	<p>Итого: 102 часа (кр-4, тестов-1, сам. работ-..., проектов-1)</p>	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения.	6
2	Каникулы и книги. Как они сочетаются?	21
3	Современные подростки. Какие у них проблемы?	20
4	Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.	24
5	Средства массовой информации. Это, действительно, четвёртая власть.	28
	Окончание учебного года (резервные уроки).	3
	Итого: 102 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
<i>Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения. (6)</i>				
1	Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы?	1		
2	Каникулы в Германии. Страдательный залог.	1		
3	Мои летние каникулы.	1		
4	Система школьного образования в Германии.	1		
5	Повторение.	1		
6	Контрольная работа по повторению.	1		
<i>Каникулы и книги. Как они сочетаются? (21)</i>				
7	Что значит правильно читать? Новая лексика.	1		
8	Работа с отрывком из романа Г. Фаллады.	1		
9	Знакомство с творчеством Гёте, Шиллера, Гейне.	1		
10	Работа с художественным текстом.	1		
11	Работа с публицистическими текстами. Работа с лексикой.	1		
12	Рисунки и комиксы.	1		
13	Речевые упражнения. Проекты по теме.	1		
14	Работа с учебным текстом.	1		
15	Чтение с пониманием основного содержания.	1		
16	Оценочная лексика для книг. Рассказ о книгах.	1		
17	Прослушивание текстов по теме.	1		
18	Грамматика. Страдательный залог.	1		
19	Повторение. Инфинитивный оборот. Учебный текст.	1		
20	Грамматика. Придаточные цели. Работа с диалогом.	1		
21	Грамматика. Придаточные цели. Работа с диалогом.	1		
22	Грамматика. Придаточные предложения времени и инфинитивный оборот.	1		
23	Контрольная работа.	1		
24	Работа с диалогом о читательских вкусах.	1		
25	Чтение художественного текста «Последняя книга».	1		

26	Чтение аннотаций к книгам.	1		
27	Обобщающее повторение по теме.	1		
	<i>Современные подростки. Какие у них проблемы?</i>	(20)		
28	Чтение журнальной статьи. Новая лексика.	1		
29	Работа с диалогом из журнала «Юма».	1		
30	Чтение текста с полным пониманием.	1		
31	Работа с текстом о молодёжи в обществе.	1		
32	Работа с текстом «Стремление к индивидуальности».	1		
33	Рассказ о немецкой молодёжи.	1		
34	Чтение художественного текста «Ильзе...».	1		
35	Работа с высказываниями о немецкой молодёжи.	1		
36	Высказывание о молодых людях в Германии.	1		
37	Грамматика. Инфинитивные обороты.	1		
38	Закрепление нового материала.	1		
39	Прослушивание текста.	1		
40	Работа с текстом из раздела 1.	1		
41	Чтение советов психолога.	1		
42	Повторение лексики.	1		
43	Работа со страноведческой информацией.	1		
44	Работа с текстами разных жанров.	1		
45	Повторение грамматического материала.	1		
46	Контрольная работа.	1		
47	Обобщение по теме.	1		
	<i>Будущее начинается уже сегодня... Выбор профессии.</i>	(24)		
48	Новая лексика. Работа по схеме школьного образования в Германии.	1		
49	Работа с текстом «Двойная система».	1		
50	Работа по схеме.	1		
51	Чтение диаграммы «Профессиональный мир в движении».	1		
52	Работа с отрывком из журнальной статьи.	1		
53	Тренировочная работа с лексикой.	1		
54	Работа по таблице.	1		
55	Управление глаголов. Местоимённые наречия.	1		
56	Тренировочные упражнения с глаголами.	1		

57	Прослушивание текста по теме.	1		
58	Высказывание мнения о выборе профессии.	1		
59	Работа в группах над текстом.	1		
60	Краткое сообщение о выборе профессии.	1		
61	Работа по схеме «Профессии немцев».	1		
62	Работа с текстом.	1		
63	Работа со статьёй «Революция быта».	1		
64	Инсценировка высказываний немецкой молодёжи о профессиях.	1		
65	Работа с учебным текстом.	1		
66	Работа по таблице.	1		
67	Таблица «Почему кто-то образец...»	1		
68	Чтение газетных объявлений.	1		
69	Текст о Г. Шлимане.	1		
70	Повторение.	1		
71	Тест.	1		
	<i>Средства массовой информации. Это, действительно, четвёртая власть?</i>	(28)		
72	Новая лексика. Задачи средств массовой информации.	1		
73	Чтение газетных статей. Работа с лексикой.	1		
73	Работа с программой телепередач.	1		
74	Работа с журнальной статьёй.	1		
75	Работа с иллюстративным материалом.	1		
76	Работа с текстом. Новая лексика.	1		
77	Работа со статьёй о компьютере.	1		
78	Чтение учебного текста. Работа с лексикой.	1		
79	Работа со статьёй «Школа - к сети».	1		
80	Работа с текстом.	1		
81	Прослушивание текста (опора на таблицу).	1		
82	Текст «Мы решим сами».	1		
83	Грамматика. Предлоги с родительным падежом. Придаточные условия.	1		
84	Грамматика. Союз wenn в придаточных предложениях условия и времени.	1		
85	Прослушивание диалога. Упражнения.	1		
86	Дискуссия с опорой на таблицу.	1		
87	Работа с текстом.	1		
88	Текст «Компьютер».	1		

89	Работа с текстом, содержащим пропуски слов.	1		
90	Работа с учебным текстом.	1		
91	Восприятие текста на слух.	1		
92	Рассказ о друге. Объявление по образцу.	1		
93	Работа по таблице.	1		
94	Текст «Четыре недели без телевизора».	1		
95	Повторение.	1		
96	Итоговая контрольная работа.	1		
97	Анализ результатов контрольной работы.	1		
	Обобщение изученного материала.	1		
99	<i>Окончание учебного года (резервные уроки). (3)</i>			
100	Повторение. ОГЭ. Чтение. Говорение.	1		
101	Повторение. ОГЭ. Письмо. Аудирование.	1		
102	Подведение итогов.	1		