

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс и 1 год в 4 классе (для ОРКСЭ).

Рабочая программа разработана методическим объединением начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по литературному чтению на родном языке.

Рабочая программа *по литературному чтению на родном языке* является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Дятьковская городская гимназия»

Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Пехтерева Г.И.
дата 30.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»
для начального общего образования
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители: методическое объединение
учителей начальных классов

Выписка верна 30.08.2023
Директор В.Н. Мехедов

2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО


Новикова М. И.
Протокол №1 от «30»
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР


Пектерева Г.И.
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«ДГГ»


Мехелов В. Н.
Приказ №169/1 – п
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Сердюцкая Л.Н., Фатеенкова И.А.,
Потёмкина Д.А.,
учителя начальных классов

Дятьково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

—реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

—определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования(в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему

образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

—разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о

том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

—обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

—формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

—совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

—развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов во 2 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык(русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Я и книги (3 часа)

Е.Н. Егорова «Нянины сказки»

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»

Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»

Я взрослею (3 часа)

Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

В.В. Бианки «Сова»

Б.В. Шергин «Плотник думает топором».

Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»

В.В. Голявкин «Этот мальчик».

С.П. Алексеев «Медаль»

Я и моя семья (1 час)

Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня) М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» В.В. Голявкин «Мой добрый папа»

Я фантазирую и мечтаю (1 час)

Н.К. Абрамцева «Заветное желание» Е.В. Григорьева «Мечта» Л.Н. Толстой «Воспоминания»

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна (2 часа)

В.А. Бахревский «Рябово» М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...»

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» 26 И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»

Народные праздники, связанные с временами года (3 часа)

И.С. Шмелёв «Масленица» Песни-веснянки

Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка»

А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»

О родной природе (4 часа)

И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...

Л.Ф. Воронкова «Подснежники»

В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка»

Проверочная работа по итогам года

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

—сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста,

делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные

универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
 - владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
 - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
 - использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/ П	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и книги	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru//7f411a40	Создать условия для формирования патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Создать условия для формирования гражданского воспитания, способствующего формированию гражданской

						идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
2	Я взрослою				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru//7f411a40	Создать условия для формирования патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Создать условия для формирования гражданского воспитания, способствующего формированию гражданской идентичности, принадлежности к общности
		3	0	0		

						граждан Российской Федерации.
3	Я и моя семья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru//7f411a40	Создать условия для формирования патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Создать условия для формирования гражданского воспитания, способствующего формированию гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
4	Я фантазирую и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru//7	Создать условия для

	мечтаю				f411a40	формирован ия патриотичес кого воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Создать условия для формирован ия гражданског о воспитания, способствую щего формирован ию гражданской идентичност и, принадлежн ости к общности граждан Российской Федерации.
5	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru//7f411a40	Создать условия для формирован ия патриотичес кого воспитания,

						<p>основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Создать условия для формирования гражданского воспитания, способствующего формированию гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.</p>
6	Народные праздники, связанные с временами года	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru//7f411a40	<p>Создать условия для формирования патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному</p>

						краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Создать условия для формирования гражданского воспитания, способствующего формированию гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.
7	О родной природе	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40	Создать условия для формирования патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к

						<p>другим народам России; Создать условия для формирования гражданского воспитания, способствующего формированию гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации.</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Да та по пла ну	Дата фактич ески	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
	Я и книги	3					
1	Е.Н. Егорова «Нянины сказки	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
2	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
3	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
	Я взрослому	3					
4	Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчи ком. В.В. Бианки «Сова	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
5	Б.В. Шергин «Плотник думает	1	0	0			https://education.yandex.ru/main

	топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»						
6	В.В. Голявкин «Этот мальчик». С.П. Алексеев «Медаль»	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
	Я и моя семья	1					
7	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня) М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» В.В. Голявкин «Мой добрый папа»	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
	Я фантазирую и мечтаю	1					
8	Н.К. Абрамцева «Заветное желание» Е.В. Григорьева «Мечта» Л.Н. Толстой «Воспоминания»	1	0	0			https://education.yandex.ru/main

	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна	2					https://education.yandex.ru/main
9	В.А. Бахревский «Рябово» М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
1 0	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» 26 И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский »	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
	Народные праздники, связанные с временами года	3					
1 1	И.С. Шмелёв «Масленица» Песни- веснянки	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
1 2	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок	1	0	0			https://education.yandex.ru/main

	». А.С. Пушкин «Птичка»						
1 3	А.А. Коринфский «Август- собериха», «Спожинки»	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
	О родной природе	4					
1 4	И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
1 5	Л.Ф. Воронкова «Подснежни ки»	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
1 6	В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка	1	0	0			https://education.yandex.ru/main
1 7	Проверочная работа по итогам года	1	1	0			https://education.yandex.ru/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	17	1	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 2 класс
О.М.Александрова;М.И.Кузнецова; Л.А.Романова, М.:Просвещение;
2021;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие 2 класс О.М.Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко,
В.Ю. Романова Москва "Учебная литература"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<https://urok.1sept.ru/>

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки по плану