

Аннотация к программе по географии в 7 -9 классах

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа составлена на основе: Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089). Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(с редакцией от 12.06.2023) Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е.К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.</p>
<p>УМК, используемых в учебном процессе</p>	<p>Учебник Учебник География. Россия. 7 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2023. Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2023. Дронов, В.П.,Савельева Л.Е. «География России: природа, население и хозяйство» - М.: Просвещение, 2018.</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>

	<p>геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.</p>
Задачи	<p>– сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;</p> <p>- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;</p> <p>- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>- развивать картографическую грамотность</p>

	школьников; - сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны; - показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).		
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (68 часа за год)		
Основное содержание предмета	7 класс Литосфера и рельеф Земли 10 ч Атмосфера и климаты Земли- 8ч Мировой океан — основная часть гидросферы- 7ч Человечество на Земле- 6 ч Южные материки- 12 ч	8класс Введение 1 час Геология География Географическое положение России Природа России (пр/р-10, к/р-1, тест-1) 40 часов Население России (пр/р-	9класс Введение 1 час Хозяйство России. 28 часов.(п/р – 8 к/р 2, тест 1) Районы России. 36 часов (п/р 5 к/р 2, тест- 1, огбобщение-2) Россия в мире. 2 часа. (п/р 1)

	Северные материки - 17 ч Взаимодей ствии природы и общества - 8ч	4, тест -1)15 часов Обобщение – 1 час Итоговое повторение 1 час	
Формы текущего контроля и промежут очной аттестаци и	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы		

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО <i>В.И. Асташина</i> Асташина С.В. Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>М.И. Ильюхина</i> Ильюхина М. В. « 30 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГГ» <i>В.Н. Мехедов</i> Мехедов В.Н. Приказ № 169/1- п _____ « 30 » августа 2022 г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
7-9 класс

Разработана
МО учителей предметов естественно- научного цикла

Дата составления: август 2023 г.

г. Дятьково

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого

развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической

информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с

учётom предложенной географической задачи;
выявлять дефициты географической информации,
данных, необходимых для решения поставленной
задачи;

выявлять причинно-следственные связи при
изучении географических объектов, процессов и
явлений; делать выводы с использованием
дедуктивных и индуктивных умозаключений,
умозаключений по аналогии, формулировать
гипотезы о взаимосвязях географических
объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной
географической задачи (сравнивать несколько
вариантов решения, выбирать наиболее
подходящий с учётом самостоятельно
выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как
исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы,
фиксирующие разрыв между реальным и
желательным состоянием ситуации, объекта, и
самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных
суждений и суждений других, аргументировать
свою позицию, мнение по географическим
аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое
исследование, в том числе на краеведческом
материале, по установлению особенностей
изучаемых географических объектов, причинно-
следственных связей и зависимостей между
географическими объектами, процессами и
явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной

в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
 - распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
 - определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
 - различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
 - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа

различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,

географического описания)
географическую информацию,
необходимую для решения учебных и
практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
находить в различных источниках информации

- факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества

населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности

- природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Содержание учебного предмета
7 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1	Литосфера и рельеф Земли 10 часов (пр/р-2)
	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. (1) Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. (1) Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. (1) <i>Практическая работа №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".</i>(1) История Земли как планеты. (1) Литосферные плиты и их движение. (1) Материки, океаны и части света. (1) Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".</i> (1) Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. (1) Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф" (1)</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.</p>
	Атмосфера и климаты Земли 8 часов(пр/р-2)
	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. (1) Закономерности распределения атмосферных осадков. (1) Пояса атмосферного давления на Земле. (1) Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. (1) Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. (1) Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. (1) Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. (1) Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. (1)</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</p>
	Мировой океан — основная часть гидросферы 6 часов (пр/р-2, к/р 1)
	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический океан. (1) Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. (1) Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. (1) Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. (1) Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. (1) Жизнь в Океане, закономерности её</p>

	<p>пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. (1) Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан" (1)</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p> <p>2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.</p>
	<p>Раздел 2. Человечество на Земле 6 часов Тема 1. Численность населения(пр/р-1)</p>
	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. (1) Размещение и плотность населения. (1)</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</p>
	<p>Тема 2. Страны и народы мира(пр/р-1)</p>
	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. (1) Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. (1) Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. (1)</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам. (1)</p>
	<p>Раздел 3. Материки и страны. 29 часов(пр/р-9, к/р 1) Тема 1. Южные материки</p>
	<p>Африка. История открытия. Географическое положение. (1) Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. (1) Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. (1) Южная Америка. История открытия. Географическое положение. (1) Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p><i>Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</i> (1) Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека(1)</p>

Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение(1) Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Практическая работа №11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану(1) Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Практическая работа №12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам(1)

Антарктида — уникальный материк на Земле. (1) Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. (1) **Обобщение знаний по теме "Южные материки"**(1)

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. (1) Северная Америка. Основные черты рельефа. (1) *Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»* (1)

Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. (1) Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы. (1) *Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации"*.(1) Северная Америка. Население. (1) Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. (1) Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. (1) Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. (1) Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. (1) *Практическая работа №17 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"*. (1) Евразия. Население. (1) Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. (1) *Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"* (1) Обобщение знаний по теме "Северные материки" (1) Контрольная работа по теме "Северные материки"(1)

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной

	<p>из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).</p>
	<p align="center">Тема 3. Взаимодействие природы и общества 4 часа</p>
	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. (1) Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. (1) Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). (1) Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. (1) Промежуточная аттестация.(1) Итоговое контрольное тестирование.(1)</p> <p align="center">Практическая работа</p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p>

Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
	Введение
	Введение (1)
1	Географическое пространство России (пр/р-3, к/р 1)
	<p>История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.(1) Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. (1) Государственная территория России. Территориальные воды. (1) Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. (1) Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. (1) Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.(1) Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. (1) Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.(1) Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. (1) Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.(1) Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.(1)</p> <p>Практическая работа №1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".</p> <p>Практическая работа №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".</p> <p>Практическая работа №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".</p>
2	Природа России (пр/р-10, к/р-1, тест-1)
	<i>Природные условия и ресурсы 4 часа (пр/р-1)</i>
	<p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.(1) Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.</p> <p>Принципы рационального природопользования и методы их реализации.</p> <p>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.(1) Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.(1)</p> <p>Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".</p>
	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов (пр/р-2)</i>
	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. (1) Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. (1) Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. (1) Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. (1) Древнее и современное оледенения. (1) Опасные геологические природные явления и их распространение по</p>

	<p>территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. (1) Особенности рельефа своего края. (1) Практическая работа №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края". Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".</p>
	<p><i>Климат и климатические ресурсы 9 часов (нр/р-3, тест- 1)</i></p>
	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. (1) Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. (1) Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. (1) Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. (1) Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. (1) Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. (1) Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. (1) Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. (1) Практическая работа №7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны". Практическая работа №8 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды". Практическая работа №9. "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".</p>
	<p><i>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 7 часов (нр/р-2)</i></p>
	<p>Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. (1) Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. (1) Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. (1) Ледники. Многолетняя мерзлота. (1) Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. (1) Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. (1) Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны". Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".</p>
	<p><i>Природно - хозяйственные зоны 12 часов (нр/р- 2, к/р- 1)</i></p>
	<p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. (1) Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. (1) Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. (1) Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России. (1) Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. (1) Высотная поясность в горах на территории России. (1) Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. (1) Прогнозируемые последствия изменений</p>

климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. (1) Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. (1)

Практическая работа №12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".

Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".

3 | Население России (пр-р – 4, тест -1, обобщение – 1, итоговое повторение – 1)

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.

Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. (1) Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. (1) Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. (1) Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории.

Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. (1) Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. (1) Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. (1) Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. (1) Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. (1) Половозрастные пирамиды.

Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. (1) Понятие человеческого капитала.

Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. (1) Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. (1)

Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".

Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Практическая работа №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".

Практическая работа №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".

Итого (пр/р- 17, к/р- 2, тестов-2, обобщение – 1, итоговое повторение-1)

Содержание учебного предмета

9 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1	Введение
	Введение (1)
2	Хозяйство России
	Общая характеристика хозяйства (обобщение – 1, пр/р-2)
	Особенности хозяйства России. (1) Географическое положение как фактор развития хозяйства.(1)Человеческий капитал и качество населения. (1) Трудовые ресурсы и экономически активное население. (1) Природно-ресурсный капитал. (1) Производственный капитал. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» (1) Пр/р №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства». Пр/р № 2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»
	Промышленность (к/р – 1, пр/р-3)
	Топливо-энергетический комплекс. (1) Газовая промышленность. (1) Нефтяная промышленность. (1) Угольная промышленность. (1) Электроэнергетика. (1) Машиностроение. (1) Чёрная металлургия. (1) Цветная металлургия. (1) Химическая промышленность. (1) Лесная промышленность. (1) Контрольная работа по теме «Промышленность»(1) Пр/р № 3 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». Пр/р № 4 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.» Пр/р № 5. Анализ документов « <i>Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года</i> » (Гл.1, 3 и 11) и « <i>Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года</i> » (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (тест – 1, пр/р-2)
	Сельское хозяйство. Растениеводство. (1) Животноводство.(1) Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.(1) Тест по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»(1) Пр/р № 6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» Пр/р № 7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»
	Сфера услуг (пр/р – 1, к/р – 1)
	Транспорт. Железнодорожный транспорт.(1) Автомобильный и воздушный транспорт.(1) Автомобильный и воздушный транспорт.(1) Связь.(1) Наука и образование. (1)Жилищное хозяйство(1) Контрольная работа по теме «Сфера услуг»(1) Пр/р № 8 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»
3	Районы России (обобщение - 5, пр/р-5,тест – 1, к/р – 1)
	Европейская и азиатская части России. (1) Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. (1) Население Европейского Севера. (1) Хозяйство Европейского Севера. (1) Географическое положение и особенности природы Европейского Северо – Запада. (1) Население Европейского Северо - Запада. (1) Хозяйство Европейского Северо - Запада. (1) Контрольная работа по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо - Запад»(1) Географическое положение и особенности природы Центральной России. (1) Население Центральной России. Население и хозяйство Брянской области(1) Обобщение по теме «Центральная Россия»(1) Географическое положение и особенности природы Европейского Юга. (1) Население Европейского Юга. (1) Хозяйство Европейского Юга. (1) Обобщение по теме «Европейский Юг»(1) Географическое положение и особенности природы Поволжья. (1) Население Поволжья. (1) Хозяйство Поволжья. (1) Тест по теме «Поволжье»(1) Географическое положение и особенности природы Урала. (1) Население Урала. (1) Хозяйство Урала.. (1) Обобщение по теме «Урал»(1)

<p>Географическое положение Западной и Восточной Сибири. (1) Особенности природы Западной Сибири. (1) Особенности природы Восточной Сибири. (1) Хозяйство Западной Сибири. (1) Хозяйство. Восточной Сибири. (1) Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»(1) Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. (1) Население Дальнего Востока. (1) Обобщение по теме «Дальний Восток»(1)</p> <p>Пр/р № 9 «Анализ разных видов районирования России»</p> <p>Пр/р № 10 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации».</p> <p>Пр/р № 11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»</p> <p>Пр/р № 12 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».</p> <p>Пр/р № 13 «Анализ взаимодействия природы и человека»</p>	
4	Россия в мире (пр/р-1)
<p>Россия и мировое хозяйство. (1) Россия в системе мировых транспортных коридоров (1)</p> <p>Пр/р № 14 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»</p>	
	Итого (пр/р-14, обобщение-6, к/р-3, тест-2)

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Литосфера и рельеф Земли	10
2	Атмосфера и климаты Земли	8
3	Мировой океан — основная часть гидросферы	7
4	Человечество на Земле	6
5	Южные материки	12
6	Северные материки	17
7	Взаимодействие природы и общества	8
	Итого 68 часов	

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое пространство России	12
3	Природа России	40
4	Население России	15
	Итого 68 часов	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Введение	1
2	Хозяйство России	28
3	Районы России	36
4	Россия в мире	3
	Итого 68 часов	

Приказ № 169/1- п от 30.08.2022г.
Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ п / п	Тема урока	Количество во часов	Дата план	Дата факт
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1		
2.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — их географические следствия.	1		
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1		
4.	<i>Практическая работа №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".</i>	1		
5.	История Земли как планеты.	1		
6.	Литосферные плиты и их движение	1		
7.	Материки, океаны и части света	1		
8.	Сейсмические пояса Земли. <i>Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".</i>	1		
9.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".</i>	1		
10	<i>Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."</i>	1		
11	Закономерности распределения температуры воздуха.	1		
12	Закономерности распределения атмосферных осадков	1		
13	Пояса атмосферного давления на Земле	1		

14	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — · тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1		
15	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: · географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	1		
16	Характеристика основных и переходных климатических поясов · Земли.	1		
17	Карты климатических поясов, климатические карты, карты · атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <i>Практическая работа №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".</i>	1		
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние · современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1		
19	Мировой океан и его части. Тихий океан. · Атлантический океан	1		
20	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан и · проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1		
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система · океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1		
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. · Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <i>Практическая работа №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".</i>	1		
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости · и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		

24	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. · Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации"</i> .	1		
25	Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли." · Мировой океан."	1		
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. <i>Практическая работа №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</i> .	1		
27	Размещение и плотность населения. · <i>Практическая работа №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"</i> .	1		
28	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. · Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1		
29	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: · сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.	1		
30	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, · их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1		
31	<i>Практическая работа №9. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"</i> .	1		
32	Африка. История открытия. Географическое положение ·	1		
33	Африка. Основные черты рельефа, климата и · внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		
34	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по · территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		

35	Южная Америка. История открытия. Географическое · положение	1		
36	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и · внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. <i>Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе</i>	1		
37	Южная Америка. Население. Политическая карта. · Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		
38	Австралия и Океания. История открытия. · Географическое положение	1		
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и · внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. <i>Практическая работа №11. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану</i>	1		
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. · Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <i>Практическая работа №12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам</i>	1		
41	Антарктида — уникальный материк на Земле. · <i>Практическая работа №13. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</i>	1		
42	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных · исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. <i>Практическая работа №14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</i>	1		
43	Обобщение знаний по теме "Южные материки" ·	1		
44	Северная Америка. История открытия и освоения. · Географическое положение	1		

45	Северная Америка. Основные черты рельефа. ·	1		
46	<i>Практическая работа №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".</i> ·	1		
47	Северная Америки. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. ·	1		
48	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы. ·	1		
49	<i>Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации".</i> ·	1		
50	Северная Америка. Население. ·	1		
51	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. ·	1		
52	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. ·	1		
53	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. ·	1		
54	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. ·	1		
55	<i>Практическая работа №17 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".</i> ·	1		
56	Евразия. Население. ·	1		
57	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. ·	1		
58	<i>Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"</i>			
59.	Обобщение знаний по теме "Северные материки"	1		
60.	Контрольная работа по теме "Северные материки"	1		
61.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.			

62	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1		
63.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1		
64.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		
65.	Промежуточная аттестация.	1		
66.	Итоговое контрольное тестирование.	1		
67	Итоговое повторение.	1		
68	Итоговое повторение.	1		

Приказ № 169/1- п от 30.08.2022г.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол –во часов	Дата	
			план	факт
Введение 1 час				
1	Вводный инструктаж по т / б. Введение.	1		
Географическое пространство России 12 часов				
2	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.	1		
3	Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Пр/р №1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".	1		
4	Государственная территория России. Территориальные воды.	1		
5	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1		
6	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России.	1		
7	Ближнее и дальнее зарубежье. моря, омывающие территорию России.	1		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1		
9	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Пр/р №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".	1		
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равновесие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	1		
11	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.	1		
12	Крупные географические районы России: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал,	1		

	Сибирь и Дальний Восток. Пр/р №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".			
13	Контрольная работа по теме «Географическое пространство России».	1		
Природа России 40 часов				
Природные условия и ресурсы России 4 часа				
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1		
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1		
16	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1		
17	Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".	1		
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов				
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1		
19	Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1		
20	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1		
21	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1		
22	Древнее и современное оледенения.	1		
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1		
24	Особенности рельефа своего края. Пр/р №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".	1		
25	Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".	1		

Климат и климатические ресурсы 9 часов				
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1		
27	Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1		
28	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1		
29	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Пр/р №7 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".	1		
31	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Пр/р №8 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".	1		
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.	1		
33	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Пр/р №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".	1		
34	Тест по теме «Климат и климатические ресурсы»	1		
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 7 часов				
35	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.	1		
36	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Пр/р №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".	1		

37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1		
38	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
39	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	1		
40	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1		
41	Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".	1		
Природно-хозяйственные зоны 12 часов				
42	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1		
43	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	1		
44	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1		
45	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.	1		
46	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1		
47	Высотная поясность в горах на территории России.	1		
48	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1		
49	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1		
50	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1		
51	Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".	1		
52	Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".	1		
53	Контрольная работа по теме "Географическое	1		

	пространство России. Природа России".			
Население России 15 часов				
54	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	1		
55	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.	1		
56	Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	1		
57	Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".	1		
58	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	1		
59	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1		
60	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.	1		
61	Титульные этносы. География религий. Объекты	1		

	Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Пр/р №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».			
62	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Пр/р №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".	1		
63	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1		
64	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.	1		
65	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Пр/р №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".	1		
66	Тест по теме «Население России»	1		
67	Обобщение по теме «Особенности природы и населения России»	1		
68	Итоговое повторение	1		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол – во часов	Дата	
			план	факт
Введение				
1.	Инструктаж по ТБ. Введение	1		
Хозяйство России 28 часов.				
<i>Общая характеристика хозяйства 6 часов</i>				
2.	Особенности хозяйства России. Пр/р №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» Историческое просвещение.	1		
3.	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1		
4.	Человеческий капитал и качество населения	1		
5.	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	1		
6.	Природно-ресурсный капитал. Пр/р № 2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	1		
7.	Производственный капитал. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	1		
Промышленность 11 часов				
8.	Топливо-энергетический комплекс. Историческое просвещение.	1		
9.	Газовая промышленность	1		
10.	Нефтяная промышленность	1		
11.	Угольная промышленность.	1		
12.	Электроэнергетика Пр/р № 3 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».	1		
13.	Машиностроение. Пр/ р № 4 «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»	1		
14.	Чёрная металлургия	1		
15.	Цветная металлургия	1		
16.	Химическая промышленность	1		
17.	Лесная промышленность. Пр/р №5 «. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	1		
18.	Контрольная работа по теме «Промышленность»	1		
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс 4 часа				
19.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Пр/р № 6 «Определение основных районов выращивания	1		

	зерновых и технических культур»			
20.	Животноводство. Пр/р № 7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	1		
21.	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	1		
22.	Тест по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1		
<i>Сфера услуг 7 часов</i>				
23.	Транспорт. Железнодорожный транспорт	1		
24.	Автомобильный и воздушный транспорт	1		
25.	Морской и внутренний водный транспорт. Пр/ р № 8 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий» Историческое просвещение.	1		
26.	Связь	1		
27.	Наука и образование	1		
28.	Жилищное хозяйство	1		
29.	Контрольная работа по теме «Сфера услуг»	1		
Районы России 36 часов				
30.	Европейская и азиатская части России. Пр/р № 9 «Анализ разных видов районирования России»	1		
<i>Европейский Север 3 часа</i>				
31.	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Историческое просвещение.	1		
32.	Население Европейского Севера	1		
33.	Хозяйство Европейского Севера.	1		
<i>Европейский Северо - Запад 3 часа</i>				
34.	Географическое положение и особенности природы Европейского Северо – Запада. Историческое просвещение.	1		
35.	Население и хозяйство Европейского Северо - Запада	1		
36.	Контрольная работа по темам «Европейский Север» и «Европейский Северо - Запад»	1		
<i>Центральная Россия 6 часов</i>				
37.	Географическое положение Центральной России. Историческое просвещение. Пр/р № 10 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации».	1		
38.	Особенности природы Центральной России	1		
39.	Население Центральной России	1		
40.	Хозяйство Центральной России.	1		
41.	Население и хозяйство Брянской области	1		
42.	Обобщение по теме «Центральная Россия»	1		
<i>Европейский Юг 4 часа</i>				
43.	Географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Историческое просвещение.	1		
44.	Население Европейского Юга	1		
45.	Хозяйство Европейского Юга	1		
46.	Обобщение по теме «Европейский Юг»	1		

<i>Поволжье 4 часа</i>				
47.	Географическое положение и особенности природы Поволжья. Историческое просвещение.	1		
48.	Население Поволжья	1		
49.	Хозяйство Поволжья. Пр/р № 11 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»	1		
50.	Тест по теме «Поволжье»	1		
<i>Урал 4 часа</i>				
51.	Географическое положение и особенности природы Урала. Историческое просвещение.	1		
52.	Население Урала	1		
53.	Хозяйство Урала	1		
54.	Обобщение по теме «Урал»	1		
<i>Западная и Восточная Сибирь 7 часов</i>				
55.	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Историческое просвещение.	1		
56.	Особенности природы Западной Сибири	1		
57.	Особенности природы Восточной Сибири	1		
58.	Население Западной и Восточной Сибири. Пр/р 12 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».	1		
59.	Хозяйство Западной Сибири	1		
60.	Хозяйство Восточной Сибири	1		
61.	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1		
<i>Дальний Восток 4 часа</i>				
62.	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Историческое просвещение.	1		
63.	Население Дальнего Востока	1		
64.	Хозяйство Дальнего Востока	1		
65.	Обобщение по теме «Дальний Восток» Пр/р № 13 «Анализ взаимодействия природы и человека»	1		
<i>Россия в мире 3 часа</i>				
66.	Россия и мировое хозяйство. Пр/р № 14 «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»	1		
67.	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1		
68.	Итоговое повторение	1		