

Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (французский язык) в 9 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия», федерального перечня учебников на 2023 - 2024 учебный год.</p> <p>При составлении программы использовались «Рабочие программы. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица», Н.А. Селиванова, – М.: Просвещение, 2013.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <p>1. Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская /Французский язык. Второй иностранный язык «Синяя птица». 5 класс. Учебник для общеобразовательных школ. / - М.: Просвещение — 2013.</p>
<p>Цель учебного предмета</p>	<p>В процессе обучения по начальному блоку курса «Французский язык» важно реализовать следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне; - приобщение к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; - воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения; - освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и французском языках; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием французского языка;
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>1 час в неделю (за год – 34 часа)</p>
<p>Основное содержание предмета</p>	<p>Давайте познакомимся-3 С началом учебного года-3 Приятного аппетита-3 Что сегодня на обед?-3 Скажи мне, кто твой друг?-3</p>

	Телевидение - я обожаю!-3 Счастливого пути!-3 Жил-был...-3 Алло, Швейцария!-3 Играем в детективов.-3 Кто ищет, тот находит!-4
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольная работа Тест Лексический диктант

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО Сергеева Н.А. Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Ильюхина М.В. «30»августа 2023г.</p>	<p>«ДГГ» Утверждено» Директор МАОУ «ДГГ» Мехедов В.Н. Приказ № 169/1-п от «30»августа 2023г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку
(французский язык)
9 класс

Разработана:
МО учителей иностранных языков

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

Б. В познавательной сфере

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета

9 класс

№п/п	Название раздела (содержание раздела)
	<p>Вводный урок.(1) Ближайшее будущее время(1) «Давайте познакомимся»(1) Порядковые числительные(1) Французский коллеж(1) «Школьная жизнь французских подростков». Лексический диктант(1) Местоимение – прямое дополнение(1) «Школьная жизнь французских подростков»(1) Местоименные глаголы(1) «Приятного аппетита»(1) Тест по пройденному материалу (1) Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Частичный, неопределенный и определенный артикли(1) «Режим питания французских школьников» .Лексический диктант (1) «Еда во Франции»(1) «Друзья». «Мой лучший друг»(2) Степени сравнения прилагательных(1) «Мой досуг. Я люблю телевидение»(1) Местоимения en и у.(1) «Мой досуг. Я люблю телевидение»(1) «Путешествие по Нормандии» .Лексический диктант(1) Глаголы 2 группы(1) Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы(2) «Книга в моей жизни»(1) «Французские писатели. Ш. Перро и его творчество»(1) «Привет, Швейцария»(1) Относительные местоимения qui, que в предложении в роли подлежащего и дополнения «Франция»(1) Пассивная форма(1) «Париж-столица Франции»(1) Повторение лексико-грамматического материала(1) Итоговая контрольная работа(1) Подведение итогов: обобщение.(1)</p>
	Итого:34 кр- 1, лексический диктант – 3, тест 1

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3
2	С началом учебного года	3
3	Приятного аппетита	3
4	Что сегодня на обед?	3
5	Скажи мне, кто твой друг?	3
6	Телевидение - я обожаю!	3
7	Счастливого пути!	3
8	Жил-был...	3
9	Алло, Швейцария!	3
10	Играем в детективов.	3
11	Кто ищет, тот находит!	4
	Итого: 34ч	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок.	1		
2	Ближайшее будущее время	1		
3	«Давайте познакомимся»	1		
4	Порядковые числительные	1		
5	Французский коллеж	1		
6	«Школьная жизнь французских подростков»	1		
7	Местоимение – прямое дополнение	1		
8	«Школьная жизнь французских подростков»	1		
9	Местоименные глаголы	1		
10	«Приятного аппетита»	1		
11	Тест по пройденному материалу	1		
12	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Частичный, неопределенный и определенный артикли	1		
13	«Режим питания французских школьников»	1		
14	«Еда во Франции»	1		
15- 16	«Друзья». «Мой лучший друг»	2		
17	Степени сравнения прилагательных	1		
18	«Мой досуг. Я люблю телевидение»	1		
19	Местоимения en и у.	1		
20	«Мой досуг. Я люблю телевидение»	1		
21	«Путешествие по Нормандии»	1		

22	Глаголы 2 группы	1		
23- 24	Незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы	2		
25	«Книга в моей жизни»	1		
26	«Французские писатели. Ш.Перро и его творчество»	1		
27	«Привет, Швейцария»	1		
28	Относительные местоимения qui, que в предложении в роли подлежащего и дополнения	1		
29	«Франция»	1		
30	Пассивная форма	1		
31	«Париж-столицаФранции»	1		
32	Повторение лексико-грамматического материала	1		
33	Итоговая контрольная работа	1		
34	Подведение итогов: обобщение.	1		