

Аннотация к программе по родному(русскому) языку 7 класс

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897, с изменениями). 3. образовательная программа школы 4. Учебный план школы. 5. Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18). 6. Русский родной язык: 7 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2019. — 56 с.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. «Русский родной язык. 7 класс», - М.: Учебная литература, 2019</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>Углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; - формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; - расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов , что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к

	языкам и культурам других народов нашей страны и мира.
Количество часов на изучение предмета	0,5 часов в неделю (17 часов).
Основное содержание предмета	Раздел 1. Язык и культура (5 ч) Раздел 2. Культура речи (8 ч) Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч)
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Тесты Тематические контрольные работы Проверочные работы по итогам четвертей (по тексту администрации) Итоговый контроль (май)

Аннотация к программе по родному языку (русскому) 8 класс

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897, с изменениями). 3. образовательная программа школы 4. Учебный план школы. 5. Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18). 6. Русский родной язык: 8 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2019. — 56 с.
УМК, используемый в учебном процессе	Рабочая программа ориентирована на использование учебника О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. «Русский родной язык. 8 класс», - М.: Учебная литература, 2019
Цели учебного предмета	Углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях

	общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; - формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; - расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.
Количество часов на изучение предмета	1 час в неделю (34 часа).
Основное содержание предмета	<p>Раздел 1. Язык и культура (5 ч)</p> <p>Раздел 2. Культура речи (12 ч)</p> <p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)</p> <p>Раздел 4 Обобщение . Повторение изученного.(4 ч.)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Тематические контрольные работы</p> <p>Проверочные работы по итогам четвертей (по тексту администрации)</p> <p>Итоговый контроль (май)</p>

Аннотация к программе по родному языку (русскому) 9 класс

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897, с изменениями). 3. Образовательная программа школы
---	--

	<p>4. Учебный план школы.</p> <p>5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2018 года №2/18).</p> <p>6. Русский родной язык: 9 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М.: Учебная литература, 2018. — 56 с.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. «Русский родной язык. 9 класс», - М.: Учебная литература, 2018.</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально- культурной семантикой; о русском речевом этикете; - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный

	<p>поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; - овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; - обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
Количество часов на изучение предмета	17 часов
Основное содержание предмета	<p>Язык и культура (3ч.) Культура речи (7 ч.) Речь. Речевая деятельность Язык и речь (7 ч.) контрольных работ -1ч. сочинений-1 ч.</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос Диктанты(объяснительный, распределительный, выборочный, зрительный, тематический) Тесты Осложнённое списывание Тематические контрольные работы Проверочные работы по итогам четвертей (по тексту администрации) Входной (стартовый) контроль- (сентябрь) итоговый контроль (май)</p>

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  Тихоновская Н.Ф. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Ильюхина М. В. «30 «августа» 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГГ»  Мехедов В.Н. Приказ № 169/1 - п «30» августа 2023 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку
(русскому)
7-9 класс

Разработана
МО учителей русского языка и литературы

Дата составления: август 2023 г.

г. Дятьково

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета 7 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1	Язык и культура.
	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>
2	Культура речи.
	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(<i>махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать</i>).</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p>
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.
	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p>

Текст как единица языка и речи.

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Содержание учебного предмета 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1	Язык и культура.
	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.
2	Культура речи.
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые

<p>женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p>	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.
<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.</p>	
4	Обобщение . Повторение изученного.
<p>Лексика. Фразеология. Лексические нормы. Орфоэпия. Нормы ударения в русском языке Грамматика. Грамматические нормы. Текст. Структура текста.</p>	

Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	Язык и культура 3 часов (соч. 1 ч.)
<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.</p> <p>Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.</p>	

2.	Культура речи 7 часов (соч. 1 ч., к/р. 1 ч.)
	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.</p> <p>Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p> <p>Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия..</p> <p>Речевой этикет.. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>
3.	Речь. Речевая деятельность Язык и речь. 7 часов (соч. 1 ч., к/р. 1 ч.)
	<p>Виды речевой деятельности. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства..</p> <p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.</p> <p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.</p> <p>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.</p> <p>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p> <p>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.</p> <p>Публицистический стиль. Проблемный очерк.</p> <p>Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.</p>
	<p>Итого 17 ч.</p> <p>контрольных работ - 2ч.</p> <p>сочинений - 3 ч.</p>

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1	Язык и культура.	5
2	Культура речи.	8
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	4
Итого 17 часов		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1	Язык и культура.	6
2	Культура речи.	12
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	12
4	Обобщение . Повторение изученного.	4
Итого 34 часа		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Язык и культура	3
2	Культура речи	7
3	Речь. Речевая деятельность. Язык и речь	7
Итого: 17 часов		

**Приложение к рабочей программе
Приказ № 169/1-п от 30.08. 2023 г.**

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Русский язык как развивающее явление. Историческое просвещение.	1		
2	Устаревшие слова-живые свидетели истории. Историзмы. Историческое просвещение.	1		
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности Историческое просвещение.	1		
4	Сочинение	1		
5	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи Историческое просвещение.	1		
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Историческое просвещение.	1		
7	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1		
8	Трудные случаи употребления паронимов	1		
9	Типичные грамматические ошибки.	1		
10	Традиции русской речевой манеры общения. Сочинение	1		
11	Нормы русского речевого и невербального этикета Историческое просвещение.	1		
12	Контрольная работа	1		
13	Нормы русского речевого и невербального этикета. Традиции русского речевого общения.	1		
14	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов.	1		
15	Разговорная речь. Публицистический стиль. Сочинение.	1		
16	Язык художественной литературы. Притча. Историческое просвещение.	1		
17	Контрольная работа.	1		

**Приложение к рабочей программе
Приказ № 169/1-п от 30.08. 2023 г.**

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Раздел 1. Язык и культура (6 часов)			
	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейские, праславянского языка, древнерусские и собственно русские Историческое просвещение.			
	Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка. Историческое просвещение.			
	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка. Приметы старославянизмов. Историческое просвещение.			
	Иноязычная лексика в разговорной речи и современной публицистике. Историческое просвещение.			
	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете.			
	Обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий. Историческое просвещение.			
	Раздел 2. Культура речи (12 часов)			
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Историческое просвещение.			
	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных после мягких согласных и шипящих.			
	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение сочетаний чн и чт, произношение женских отчеств на –ична, -инична.			

	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.			
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.			
	Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Типичные речевые ошибки.			
	Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.			
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.			
	Согласование сказуемого с подлежащим.			
	Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Варианты грамматической нормы.			
	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Историческое просвещение.			
	Речевой этикет и активные процессы в нём. Синонимия речевых формул. Историческое просвещение.			
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (12 часов)			
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Историческое просвещение.			
	Основные методы, способы, средства получения и переработки информации.			
	Текст как единица речи. Структура аргументации: тезис и аргумент. Способы аргументации.			
	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.			
	Способы опровержения доводов оппонента.			
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.			

	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной деятельности.			
	Реферат. Правила его оформления и защиты.			
	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в дискуссии. Правила корректной дискуссии.			
	Язык художественной литературы. Историческое просвещение.			
	Сочинение в жанре письма другу, в том числе и электронного.			
	Контрольная работа «Стили речи».			
	Раздел 4. Обобщение. Повторение изученного (5 часов)			
	Лексика. Фразеология. Лексические нормы.			
	Орфоэпия. Нормы ударения в русском языке.			
	Грамматика. Грамматические нормы.			
	Текст. Структура текста.			
	Итоговый урок.			

**Приложение к рабочей программе
Приказ № 169/1-п от 30.08. 2023 г.**

Календарно-тематическое планирование 9 класс

	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Язык и культура 3 часа (соч. 1 ч.)				
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. Историческое просвещение.	1		
2	Собственно русские слова. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике Историческое просвещение.	1		
3	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
Культура речи 7 часов (соч. 1 ч., к/р. 1 ч.)				
4	Активные процессы в области произношения и ударения. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи лексической сочетаемости. Историческое просвещение.	1		
5	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1		
6	Р/р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
7	Согласование подлежащего и сказуемого. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		
8	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1		
9	<u>Контрольная работа по теме «Основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы».</u>	1		
10	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Историческое просвещение.	1		

Речь. Речевая деятельность Язык и речь. 7 часов (соч. 1 ч., к/р. 1 ч.)				
11	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.	1		
12	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1		
13	Реферат. Слово на защите реферата.	1		
14	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1		
15	Р/р Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.	1		
16	Разговорная речь. Язык художественной литературы. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль Историческое просвещение.	1		
17	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1		