

Рассмотрено на заседании методического совета
(протокол №3 от 3.11.2014 г.)
Принято к утверждению на Педагогическом Совете
(протокол № 2 от 10.11.2014 г.)



В.Н. Мехедов
4 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об обобщении передового педагогического опыта на уровне образовательной организации

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения в МАОУ «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Передовой педагогический опыт обобщается:

- а) в целях повышения качества образования;
- б) в целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику образовательной организации (далее ОО).

1.4. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с наименьшими затратами труда);
- репродуктивно - рационализаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).

Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами:

«Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, Законом об образовании в РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.

1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

II. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Передовой педагогический опыт (далее ППО) характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности учащихся);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий: новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);

актуальность и перспективность;

- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО.

3.1. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности учителя.

3.2. Внедрение в практику опыта работы педагога, инновационных разработок к условиям ОО

3.3. Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности учащихся.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И

ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА (по Р.Г.Амосову):

4.1. Определение цели изучения ППО.

4.2. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.

4.3. Выбор средств и методов изучения ППО.

4.5. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта

4.6. Выделение диагностирующих единиц изучения

4.7. Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.

4.8. Сопоставление плана изучения опыта

4.9. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.

4.10. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.

4.11. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

4.12. Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).

4.13. Презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

V. МЕТОДИКА ОБОБЩЕНИЯ ППО

5.1. Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т.д.

5.2. Анализ качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;

5.3. Выявление способов, приёмов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;

5.4. Выявление отсутствия перегрузки детей;

5.6. Определение в опыте работы элементов новизны.

5.7. Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.

5.8. Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.

5.9. Обсуждение и анализ ППО на методическом объединении, методическом Совете, обобщение опыта на Педагогическом Совете, вынесение решения.

5.10. Распространение ППО на уровне ОО, на муниципальном уровне. Материалы опыта наглядно оформить и представить в метод службу.

ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы. Непосредственно образовательная, продуктивная, игровая и др. деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики. Научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения.

Педагогические выставки.

Педагогические экскурсии.
Семинарские занятия по проблемам педагогики.
Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.
Защита авторских проектов, разработок.
Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:
научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения;
публичные творческие отчеты;
методические выставки;
профессиональные конкурсы;
публикации;
мастер-классы;
открытые уроки;
показ видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
курсы повышения квалификации;
семинары;
тематические консультации;
педагогические мастерские и т.д.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предполагает использование самых разнообразных методов.

VI. СТРУКТУРА И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ОПЫТА.

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Сведения об авторе:
Тема опыта.
Педагогический стаж.
Руководящий стаж.
Образование, дата окончания вуза.
Категория.
Звания, награды.
Обобщался ли ранее опыт (тема, дата, уровень)
Публикации (название, выходные данные)
Участие в профессиональных конкурсах.
Пакет материалов, представленного опыта.
4. Заявка на обобщение опыта (приложение №1)
5. Выписка из ШМО, ШМС и др. об обобщении опыта
6. Свидетельство (или иной документ) об обобщении опыта на школьном уровне
7. Описание опыта (приложение №2)
8. Информационная карта опыта (приложение №3), рецензия (приложение №5)
9. Приложения.

Требования к электронным носителям

Необходимо подписать CD-диск полным именем автора, указать район (город), название ОУ, тему опыта.

Всю документацию представлять в формате Microsoft Word.

Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт TimesNewRoman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5см. Не представлять документацию в архивируемом виде.

Требования к бумажным носителям

Все бумажные документы предоставляются в папке со скоросшивателем в единственном экземпляре. При оформлении текста необходимо использовать шрифт TimesNewRoman, 12 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее –2см, левое –3см, правое – 1,5см. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.

Все страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру листа без точки в конце. В нижнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора и тема опыта.

Объем целостного описания опыта составляет 15-20 страниц, с учётом титульного листа, без приложений. Объем приложения не регламентируется.

Правила оформления титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Надписи на титульном листе выполняются прописными и строчными буквами шрифтом размером 18 - 14 пунктов.

По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу страницы по центру размещается название города и год написания.

(пример оформления см. приложение №4)

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

7.1. Для обобщения и распространения передового педагогического опыта на уровне образовательной организации (далее ОО) необходимо представить заявку, основание выдвижения кандидата, основные аспекты опыта работы на заседание школьного методического совета (далее МС). Кандидатура представляется на основании решения заседания методического объединения.

7.2. МС принимает решение о включение в график педагога на обобщение опыта, с указанием сроков, определяет экспертную группу.

7.3. Экспертная группа проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает консультативную помощь педагогу в оформлении презентации, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта.

7.4. По окончании сроков изучения опыта педагог презентует результаты деятельности на заседании МС, материалы опыта (см. пункт IV настоящего положения)

7.5. МС принимает решение об обобщении и распространении (внедрение) на уровне ОО ППО на заседании Педагогического Совета, рекомендации на обобщение на муниципальном уровне.

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

8.1. Материалы по обобщению опыта педагога. (бумажный и эл. вариант)

8.2. Протоколы заседаний МО и МС

8.3. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

8.5. Мониторинг результатов внедрения опыта (информационная карта опыта)

IX. ТРЕБОВАНИЯ К ОБОБЩЕНИЮ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

9.1. Обобщение опыта на уровне ОО.

9.2. Рекомендации для обобщения, закрепленные решением МС (выписка из протокола), педагогического совета

Приложение №1

Директору МАОУ
«Дятьковская городская гимназия»
Мехедову В.Н.

ЗАЯВКА.

Прошу внести в школьный «Банк педагогического опыта» информацию о
инновационном (передовом) педагогическом опыте учителя

Ф. И. О. автора опыта, должность
по проблеме (теме)

Данный инновационный (передовой) педагогический опыт рассмотрен на
заседании МО (МС), Педагогического Совета,
школьный банк передового педагогического опыта решением

Дата
Подпись руководителя

Печать

Приложение №2

Структура описания ППО

1. Сведения об авторе опыта (Ф.И.О., место работы, педагогический стаж, преподаваемые предметы, специальность, контактный телефон).
2. Тема опыта (конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
3. Условие возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе).
4. Актуальность опыта (какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в опыте).
5. В теоретическом обосновании опыта необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта.
6. Ведущая педагогическая идея опыта — центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм ее применения; это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта.
7. Технология опыта.

Необходимо отразить **последовательность действий** — осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов и средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка. Должна быть обозначена последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий. Раскрывая технологию опыта, педагогические действия учителя надо соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. Поэтому в описании не обойтись без примеров, без приведения конкретных педагогических фактов.

— Постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата). Анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ.

— Организация учебно-воспитательного процесса:

- способ включения учащихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам.

— Содержание образования:

- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественно-научных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам.

— Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения:

- методы обучения;
- формы учебных занятий;
- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Длительность работы над опытом (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

9. Диапазон опыта (отдельная педагогическая ситуация, урок, система уроков, система внеклассной работы).

10. Результативность опыта.

Необходимо отразить степень влияния на:

- уровень воспитанности обучающихся (воспитанников);
- уровень обученности обучающихся (воспитанников);
- развитие личности обучающихся (воспитанников) и других участников процесса;
- методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методической работы и управленческой деятельности.

Результативность опыта необходимо прослеживать в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт;
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
- за счет чего достигается в опыте высокий результат;
- насколько стабильны эти результаты;
- степень оптимальности получаемых результатов;
- результаты аттестации педагога и его профессиональное развитие.

Приложение №3

Информационная карта передового педагогического опыта

Ф.И.О.		
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	Название учреждения: Почтовый адрес школы: Телефон: E-mail:	
Должность		
Стаж работы в должности		
1. Тема передового педагогического опыта		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др)		
3. Идея изменений (в чем сущность ППО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др)		
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)		
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)		
Результат изменений		
6. Публикации		
Описание передового педагогического опыта учителя		
7. Экспертное заключение		
Ф.И.О. эксперта, должность, место работы		

Приложение №4
Образец оформления титульного листа

МАОУ «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ** (шрифт 18)

Автор опыта: Айвазова Елена Адольфовна
учитель истории и обществознания
МАОУ «ДГГ» (14)

Дятьково, 2014год (14)

Оформление содержания

Оформление содержания

Вторая страница печатного варианта обобщения инновационного (передового) педагогического опыта – содержание. Со второй страницы и в остальных последующих в нижнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта и тема опыта. Далее, с третьей страницы, начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении 2. В содержании печатаются названия всех основных разделов и приложений к целостному описанию опыта с указанием страниц начала разделов и приложений.

Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ 3

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА 5

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА 15

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18

РЕЦЕНЗИЯ НА ОПЫТ РАБОТЫ 19

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21

Оформление списка использованной литературы

Каждый документ, включенный в список литературы, описывается в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Каждая библиографическая запись в списке литературы получает порядковый номер и начинается с красной строки. Рекомендуются варианты заглавия списка источников - «Список использованной литературы».

Существуют различные способы группировки литературы в списке. Автору материалов педагогического опыта рекомендуется принять за основу алфавитный способ группировки документов, при котором в начале списка необходимо выделить официально-документальные издания в хронологии их выхода в свет (Конституция, законы, указы, постановления и распоряжения органов государственной власти). После этого привести список монографий, книг, учебных пособий, журнальных и газетных статей в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если автор не указан.

Образец оформления списка использованной литературы

Список использованной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 1993. – № 237.
2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2005 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2005.
3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: по состоянию на 12 окт. 2008г. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 12.08.2011).
4. Россия: экономическая конъюнктура. Информационно-аналитический сборник. – М.: Центр экономической конъюнктуры при Правительстве РФ. – 2004. – №1.

Учебники, монографии, брошюры

5. Семенов, В.В. Экономика: итог тысячелетий. Экономическая теория / В.В. Семенов. – Пушино: Рос.акад. наук, Науч. центр, Ин-т экономики, Акад. эконом. развития, 2007. – 456 с.
6. Бахвалов, Н.С. Численные методы: учеб.пособие. – 2-е изд. / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; Под общ. ред. Н.И. Тихонова. – М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2008. – 256 с.
7. История России: учеб.пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Быков и др.; Отв. ред. В.Н. Сухов; При участии Т.А. Суховой. – СПб.: М-во образования РФ, С.-Петербур. гос. лесотехн. акад., 2008. – 256 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

8. Ткачев В.Н. Методы обоснования финансовых ресурсов при планировании развития космической промышленности в России: Дис... д-ра эконом.наук: 08.00.10. – М.: ВФЭФ, 1995. – 156 с.

9. Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: Дис... канд. эконом.наук: 08.00.13. – М., 2002. – 166 с.

Периодические издания

10. Горьков, Г. На пути к рыночному ценообразованию // Российский экономический журнал. – М.: Спутник +. – 2001. – № 1–3. – С. 3-10.

11. Российская Федерация. Гос. Дума (2000). Государственная Дума: стеногр. заседаний: Бюллетень. – М.: ГД РФ. – 2000. – № 49(497).

Электронные ресурсы

12. Непомнящий А.Л. Рождение психоанализа: теория соблазнения / А. Л. Непомнящий. URL: [http:// www.psyoanalysis.pl.ru](http://www.psyoanalysis.pl.ru) 17/05/2000 (дата обращения: 11.08.2010).

13. Statsoft. Ins. (1999). Электронный учебник по статистике. URL: <http://www.statsoft.ru/home/textbook> (дата обращения: 11.08.2010).

Оформление приложений

Объем и содержание приложений зависит от темы педагогического опыта.

Приложения могут содержать:

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Конспекты уроков (система уроков), конспекты непосредственно образовательной, продуктивной, игровой и др. деятельности.
- Видеоматериалы, фотоматериалы, компьютерные презентации опыта и др.
- Сценарии вечеров, праздников и т.п.
- Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Материалы, подтверждающие результативность опыта и т.д.

Приложения оформляются как продолжение текста работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. В тексте работы ссылка на приложение оформляется следующим образом: «Данные по результативности представлены в таблице 1 (Приложение 1. Диагностика...)».

Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение», его порядковый номер и заголовок.

Образец оформления приложения

Авторские
программы

Приложение №5

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ НА МАТЕРИАЛЫ ЦЕЛОСТНОГО ОПИСАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО (ПЕРЕДОВОГО) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. В рецензии указывается тема опыта, автор (группа авторов), кем обобщен и кем представлен материал инновационного (передового) педагогического опыта.
2. Обоснование актуальности опыта и его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса (управленческой деятельности, методической работы).
3. Научные и методические основы опыта. Какие научные теории, положения, методические разработки используются автором.
4. Новизна опыта: новое содержание, методы, формы, средства. Уровень новизны: новаторский, творческий, репродуктивный.
5. Оценка качества обобщения опыта, фактических материалов к нему, соответствия критериям передового педагогического опыта.
6. Условия функционирования опыта (тип образовательного учреждения, в котором можно использовать данный опыт, преподаваемые предметы, классы, особенности учащихся, материальная база, уровень профессиональной подготовки педагога, его видение актуальных проблем образования).
7. Перспективы применения актуального опыта в практике (описать систему мер по распространению педагогического опыта, проанализировать получаемые результаты последователями опыта, возможные ошибки, прийти к заключению, существует ли необходимость целенаправленного внедрения опыта, разработки для этих целей методических рекомендаций, проведения работы по повышению квалификации).
8. Наличие и целесообразность приложений.
9. Сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания (конкретные адреса, Ф.И.О., название ОУ).
10. Вывод о целесообразности внесения рецензируемого опыта в областной банк данных инновационного (передового) педагогического опыта.

Образец оформления рецензии

Рецензия на инновационный(передовой) педагогический опыт

Ивановой Анны Петровны (14)

учителя МОУ СОШ № _____

(города, района)

на тему: _____

Фамилия, имя, отчество,

должность автора рецензии

подпись

Рецензию на опыт работы педагога оформляет тот работник образования (заместитель директора образовательного учреждения, руководитель методической службы), который вёл систематическую методическую работу с автором опыта, оказывал помощь при подготовке, систематизации накопленного материала по теме опыта.