

Рассмотрено  
на Педагогическом совете гимназии  
Протокол №2 от 31.10.2019



Утверждено  
Директор МАОУ «ДГГ»  
Мехедов В.Н.  
Приказ №272-п от 31.10.2019

**Положение  
об обеспечении функционирования внутренней системы оценки  
качества образования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Дятьковская городская гимназия»  
Дятьковского района Брянской области**

**1. Общие положения**

**Термины, использующиеся в настоящем Положении:**

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Мониторинг качества образования** – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

**Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:**

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;
- ОО – образовательная организация. ( гимназия)

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области (далее - гимназия), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом гимназии.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Дятьковская городская гимназия» представляет собой инструмент организации управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.4. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Участниками оценочных процедур внутренней системы качества образования в гимназии являются участники отношений в сфере образования: учителя, обучающиеся, родители (законные представители)

1.7. **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

### 2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### **3.1. Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### **3.2. Методический совет школы:**

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне гимназии;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне гимназии;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне гимназии;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

### **3.3 Методическое объединение учителей-предметников**

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию

### **3.4 Классный руководитель:**

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги мониторингов до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО) осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВМКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. **Предметом** системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. **Процедуры и экспертная оценка** качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов;

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
  - оценку открытости гимназии для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).
- 4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
  - доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- 4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
  - качество планирования воспитательной работы;
  - наличие детского самоуправления;
  - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
  - исследование уровня воспитанности обучающихся;
  - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- 4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
  - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения учащихся;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.4.7. Оценка здоровья учащихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников гимназии;
  - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностику состояния здоровья обучающихся.
- 4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности гимназии (источником расчета являются данные статистики).
1. **Внутренняя оценка** образовательных результатов по ступеням образования:
    - Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
    - Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
    - Доля второгодников
    - Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
    - Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием
    - Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании
    - Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
    - Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в гимназии
  2. **Внешняя оценка** образовательных результатов

- Результаты независимой оценки выпускников 11 класса (результаты ЕГЭ по предметам)
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)
- Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования (ВПР, TIMS, PISA и др. )
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
- Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня.

### 3. **Инновационный потенциал учителей**

- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
- Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
- Доля педагогических работников, выступавших на районных и областных мероприятиях;
- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Народный учитель » и др.

### 4. **Здоровье обучающихся**

- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях

### 5. **Социализация обучающихся**

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы

### 6. **Готовность родителей к участию в управлении гимназией**

- Доля родителей, участвующих в «жизни гимназии»

### 7. **Соответствие требованиям к условиям обучения**

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
- Соответствие нормам и требованиям СанПиН
- Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования
- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
- Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.8. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.