



Утверждаю 30.08.13

Директор МАОУ «ДГТ»

В.И. Семенов
2013 года

Программа самосовершенствования учителя МАОУ «Дятьковская городская гимназия»

Цель: развитие у педагогов стремления к творческой деятельности, желания и умения в преодолении и решении проблем, стремления к саморазвитию и самообразованию, повышению профессионального и культурного уровня.

Действия педагога в процессе самообразования:

- принятие решения о необходимости самоизменения;
- разработка программы самосовершенствования;
- работа по реализации программы;
- корректировка хода работы или самой программы при необходимости;
- самоанализ выполнения программы;
- постановка перед собой новых целей и задач.

Основным этапом в деятельности педагога является **разработка программы собственного роста и совершенствования.**

Принципы построения программы:

- научность;
- прогностичность;
- актуальность;
- оптимальность;
- реалистичность;
- целостность;
- контролируемость.

Основные этапы работы над программой по самообразованию:

- самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей для рационального перехода на преподавание по новым технологиям;
- формирование общей концепции «Я в перспективе. Мои достижения»
- выбор стратегии самоанализа, переход на новое состояние основных направлений работы над собой;
- определение задач и этапов деятельности;
- конкретизация ближайших целей (ожидаемый результат);

- составление плана действий по самосовершенствованию;
- самооценка роста;
- передача опыта коллегам;

Программа самообразования педагога

Программа по самообразованию может быть стратегической, может быть тактической.

Программа саморазвития педагога предполагает отражение следующих моментов:

1.Учитель должен знать:

- историю возникновения технологии;
- теоретическое обоснование новых результатов;
- проблемы, которые могут быть решены с помощью данной технологии;
- результаты, которые могут быть получены после ее применения на практике;
- методы и приемы, используемые в данной технологии;
- методы и приемы работы учащихся;
- этапы освоения технологии учителем и учащимися;

2.Учительдолжен уметь разработать:

- рабочие программы;
- календарно-тематическое планирование;
- планы различных типов уроков, предусмотренной новой технологией, учебные модули, раздаточный материал к ним;
- содержание учебных проектов;
- задания для учеников к учебным проектам;
- новые тесты разноуровневых заданий для рубежного и итогового контроля; тестовые контрольные задания и др.;

3. Учитель должен применять на практике:

- методы и приемы новой технологии;
- проводить занятия различных типов;
- анализировать занятия и вскрывать недостатки;
- обучать учащихся новым приемам учебной деятельности;
- проводить самоанализ;
- оценивать результативность использования новой технологии, применяя методы практической диагностики;
- осуществлять контроль за самостоятельной деятельностью учащихся и др.

Методическая тема

Методическая тема-это внешнее оформление той проблемы, которую решает педагог.

Выбор формы, способа разработки методической темы

<i>Форма, способ изучения</i>	<i>Вид оформления работы</i>	<i>Место защиты, предъявления</i>
Изучение источников. Анализ собственной деятельности. Апробация новых подходов. Изучение теории и практики применения. Разработка моделей уроков. Разработка собственных средств наглядности. Разработка в творческой группе, паре. Поиск ключевой идеи. Постановка проблемы. Разработка гипотезы. Определение условий реализации разработки.	Реферат. Доклад. Стендовый доклад. Научная статья. Аннотация. Видеоматериал. Авторская программа. Спецкурс. Цикл лекций по методике преподавания. Цикл открытых уроков. Методические рекомендации. Программа стажировки педагогов. Руководство работой педагогических мастерских.	Открытые уроки. Методические объединения. Научно-методический совет. Педсовет. Научно-практическая конференция. Методическая конференция. Практический семинар. Лаборатория. Банк передового педагогического опыта (муниципалитет, школа) научно-методический журнал. Конкурс творческих работ.

Исследовательская тема приводит к появлению нового качества, когда учитель переходит на новую систему деятельности.

Тема исследования предполагает:

- наличие проблемы;
- поиск инструментария;
- диагностику (конкретный класс, конкретный ученик);
- формулировку гипотезы («что произойдет, если изменю...»);
- моделирование новых уроков (запуск эксперимента);
- повторную диагностику (что изменилось);

И методическую и исследовательскую можно рассматривать как творческую тему (но здесь присутствуют разные уровни творчества)

Схема планирования работы по самообразованию

Индивидуальный план самообразования на _____ год.

Учителя(классного руководителя) школы №

Ф.И.О.

Образование (когда и какое учебное заведение окончил)

Когда обучался на курсах

Какую литературу изучает в течении учебного года

Где и когда выступал по теме

Самообразовательная работа над темой:

1. Общешкольная тема.
2. Индивидуальная тема самообразования.
3. Когда начата работа над темой.
4. Когда предполагается закончить работу над темой.
5. Цели и задачи самообразования по теме.
6. Основные вопросы, намечаемые для изучения.

Этапы проработки материала.

1. Литература по теме, по годам.
2. Чей опыт предполагается изучить по данной теме.
3. Творческое сотрудничество по теме самообразования.
4. Практические выходы. (доклады, рефераты)
5. Изучение пероедowego опыта (сколько посещено уроков, внекл. мероприятий)
6. Где и когда выступал с сообщением о собственном педагогическом опыте.
7. Выводы по окончанию работы.

Формы предъявления и обобщения результатов работы по самообразованию

-показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов;

-ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;

-изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;

-составление краткого описания предъявленного опыта;

-организация глубокого анализа до, в процессе, и после внедрения новых форм, методов и технологий работы;

-осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта по внедрению инноваций;

-проведение семинаров, конференций, практикумов, собеседований, имитационных игр, организация консультаций, выставок;

-защита портфолио.

Этапность в работе над темой

Тема по самообразованию подразумевает этапность в работе. Первое- это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на М/О, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

1 год - определение темы, знакомство с ППО, наработанными коллегами в районе, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач.	Выступление с сообщением на М/О
2 год -выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части	Выступление с докладом на педсовете
3 год -адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование	Выступление на РМО, семинаре
4 год -создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации	Выступление на муниципальной, муниципальной конференции, открытые уроки
5 год -систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Представление собственного педагогического опыта: выступление на муниципальной, муниципальной конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов

Индивидуальные формы методической работы

- Разработка собственной программы самообразования.
- Самообразование
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Анализ собственной деятельности.
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
- Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приемов и находок.
- Разработка собственных средств наглядности.
- Самостоятельное проведение исследований.
- Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.
- Подготовка планов работы на год и отчетов о достигнутом в конце года.
- Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий у коллег.
- Персональные консультации.
- Собеседование с администрацией.
- Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя М/О, МС.
- Разработка программы, пособия.
- Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.