

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 3 класс

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русскому языку» разработана в соответствии с нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным бщеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027). <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 и изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357), требованиями к результатам освоения ООП НОО, с учетом программы формирования УУД, основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>При составлении программы использовалась программа В. П. Канакиной, В.Г .Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н Дементьева, Н.А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), Просвещение, 2011.</p>
--	--

УМК, используемый в учебном процессе	<p>Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение,2011. 2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение,2018. 3. В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2023. 4. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. 1-4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ. - М.: Просвещение,2013. <p>Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс]: электрон, прил. к учеб. В. П. Канакиной. - М. : Просвещение, 2011. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)</p>
Цель учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства
	<p>языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Количество часов на изучение предмета	<p>В 3 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов</p> <p>В связи с тем, что на территории Брянской области преподавание ведется на русском языке часы на изучение родного языка засчитаны в часть, формируемую участниками образовательных отношений</p>
Основное содержание предмета	<p>Наша речь и наш язык (2ч) Текст. Предложение. Словосочетание (15ч) Слово в языке и речи (19ч) Состав слова (46ч) Части речи (76ч) Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились» (12ч)</p>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Диктанты Самостоятельные работы Тематические контрольные работы Проверочные работы по итогам четвертей (по тексту администрации) Входной (стартовый) контроль- (сентябрь) Итоговый контроль (май)
--	---

Аннотация к программе по русскому языку в 4 классах

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русскому языку» разработана в соответствии с нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения); - Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». <p>внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241 и изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357), требованиями к результатам освоения ООП НОО, с учетом программы формирования УУД, основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>При составлении программы использовалась Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык 1-4 классы» — М.: Просвещение, 2014 (УМК «Школа России») В связи с тем, что на территории Брянской области преподавание ведётся на русском языке, часы на изучение родного языка засчитать в час, формируемую участниками образовательных отношений..</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:</p> <p>1.«Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. - М.: Просвещение, 2011.</p>

	<p>2. В. П. Канакина, В. Г. Горещкий Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение,2019.</p> <p>3. В. П Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2023.</p> <p>2. В. П. Канакина, Г. С. Щеголева Русский язык. 1-4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ . - М.: Просвещение,2013.</p> <p>Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс]: электрон, прил. к учеб. В. П. Канакиной. - М. : Просвещение, 2011. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)</p>
<p>Цель учебного предмета</p>	<p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; – развитие коммуникативных умений; – развитие нравственных и эстетических чувств; – развитие способностей к творческой деятельности. - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>На изучение предмета в 4 классе отводится 153 часа (4,5 часа в неделю).</p>

Основное содержание предмета	Повторение (11 ч); Предложение (11 ч); Слово о языке и речи (17ч); Имя существительное (38ч); Имя прилагательное (27 ч); Личные местоимения (8ч); Глагол (32ч); Повторение(9ч);
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос; контрольные диктанты; контрольное списывание; словарные диктанты; проверочные работы; изложения; сочинения; Входной (стартовый) контроль- (сентябрь); Итоговая диагностическая работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО <i>Novikova M.I.</i> Новикова М.И. Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора гимназии по УВР <i>Pekhtereva G.I.</i> Пехтерева Г.И. «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГ» <i>Mekhede V.N.</i> Мехедов В. Н. Приказ № 169/1-п от «30» августа 2023 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
3 - 4 класс

Разработана
МО учителей начальных классов

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на **достижение следующих целей:**

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволяет педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 3 классах - по 170 часов, в 4 классе - 153 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

3 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1.	Наша речь и наш язык	2
<p>Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p>		
2.	Текст. Предложение. Словосочетание (Контр. дикт.-1, пров. работ – 1, развитие речи-1,)	15
<p>Текст (повторение и углубление представлений) Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление)</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений) Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</p>		
3.	Слово в языке и речи (Контр. дикт.-1, развитие речи-1, проект-1)	19
<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление), однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы . Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание . Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с</p>		

языковым анализом текста. **Части речи** Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление) Однокоренные слова (1 ч) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. **Слово и слог. Звуки и буквы** (обобщение и уточнение представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). **Контрольный диктант. Проект «Рассказ о слове»**

4.	Состав слова (Контр.диктантов2,контр.словарныйдиктант1,контр.списывание – 1,провер.диктант- 1, пров.работа -1,развитие речи – 3.)	46
----	---	-----------

Состав слова (17ч) Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень слова Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание Приставка Суффикс Значение этих значимых частей в слове. Основа слова **Контрольный словарный диктант** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.**Развитие речи.** Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста. **Правописание частей слова** Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова . Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне . **Контрольное списывание.**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне . **Проверочный диктант.** Правописание слов с удвоенными согласными . Правописание суффиксов и приставок . Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) . **Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. **Контрольный диктант. Проверочная работа по теме «Состав слова»**

5.	Части речи (контр. диктант – 4, контр. слов. диктант-1, контр. списывание - 1, пров.дикт-3, пров. работ - 4 , развит. речи -4, проект – 1)	76
<p>Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).</p> <p>Имя существительное Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). Род имён существительных: мужской, женский, средний Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). Проверочный диктант. Падеж имён существительных Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Проверочный диктант Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Развитие речи. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проверочная работа по теме «Имя существительное».</p> <p>Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном . Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имён прилагательных. Контрольный диктант Изменение имён прилагательных по</p>		

числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление) . **Контрольный словарный диктант.** Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. **Проверочная работа по теме « Имя прилагательное».** **Развитие речи.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»..

Местоимение Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Формирование бережного отношения к природе. **Проверочная работа по теме «Местоимение»Контрольное списывание.**

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Число. Изменение глаголов по числам. **Развитие речи.** Составление текста по сюжетным рисункам. Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Число глаголов.Изменение глаголов по числам.Времена глагола. Изменение глаголов по временам. **Развитие речи.** Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени . Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами .Обобщение знаний о глаголе Морфологический разбор глагола. **Проверочный диктант. Проверочная работа по теме «Глагол»**

7.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились» (итог. контр.диктант-1, итог.конт.работ-1, разв.речи-1)	12 ч
Виды предложений по цели высказывания и интонации. Разбор предложений. Части речи .Правописание частей слова. Итоговый контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Итоговая контрольная работа.		
Итого: 170 часов (контр.диктантов-9,контр.словарн. диктантов- 2, контр. списывание – 2, пров.контр.диктантов-4, пров. работ – 6, проектов-2, развитие речи-10, контрольн.работ-1))		

Содержание учебного предмета

4 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1.	Повторение (развитие речи-1, конт.дикт-1, провер.работ-1)	11
<p>Наша речь и наш язык (1 ч) Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.</p> <p>Текст (4 ч) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.</p> <p>Предложение и словосочетание (6 ч) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>		
2.	Предложение (развитие речи-1, провер.работ-1)	11
<p>Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Простые и сложные предложения (6 ч) Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>		
3.	Слово в языке и речи (контр.дикт.-1, развитие речи-1)	17
<p>Лексическое значение слова (2 ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного</p>		

отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (2 ч)

Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек, -ок, -онок. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём.

Части речи (7 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

4.	Имя существительное (развитие речи – 4, контрольный диктантов-2)	38
----	--	-----------

Изменение по падежам (5 ч)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

Три склонения имён существительных (7 ч)

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (17 ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (9 ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!» Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

5.	Имя прилагательное (развитие речи -3, диктант – 1)	27
----	--	-----------

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)
 Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).
 Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.(9 ч)
 Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.
 Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)
 Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.
 Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч)
 Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.
 Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)
 Морфологический разбор имён прилагательных.

6.	Местоимение (развит. речи -1, пров.работ-1)	8
----	---	----------

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

7.	Глагол (развит. речи -1, пров.работ-2, диктант – 2)	32
----	---	-----------

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (1 ч)
 Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
 Изменение глаголов по временам.
 Неопределённая форма глагола (4 ч)
 Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.
 Спряжение глагола (6 ч)
 Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
 I и II спряжение глаголов
 Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.
 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (12 ч)
 Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. **ВПр** Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Обобщение по теме «Глагол»(6 ч)

Морфологический разбор глаголов.

8.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились» (итог.конт.работ-1)	9
9.	Итого: 153 часа (контр.раб.-9, пров.работ-4, ВПр-2ч, развитие речи-12)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	46
5	Части речи	76
6	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились»	12
	Итого: 170 часов	

4 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	11
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	38
5	Имя прилагательное	27
6	Местоимение	8
7	Глагол	32
8	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились»	9
	Итого: 153 часов	

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
Наша речь и наш язык (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи. Речь-отражение культуры человека. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1		
2	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)				
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
6	Входной контрольный диктант (с грамматическим заданием) №1	1		
7	Анализ входной контрольной работы. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1		
8	Виды предложений по цели высказывания. Р/РКоллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
9	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1		
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения распространенные и нераспространенные.	1		
11	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1		
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
13	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1		
14	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		
15	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Однородные члены предложения без союзов.	1		
16	Словосочетание (общее представление).	1		
17	Предложение и словосочетание. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1		
Слово в языке и речи (19 ч)				
18	Лексическое значение слова (3ч) Слово и его лексическое значение. Работаем с толковыми словарями. Устаревшие слова.	1		
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы,	1		

	антонимы, слова в прямом и переносном значении.			
20	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1		
21	Слово и словосочетание (3 ч) Слово и словосочетание.	1		
22	Фразеологизмы.	1		
23	Р /Р Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
24	Части речи (6 ч) Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи.	1		
25	Части речи. Обобщение и уточнение представлений.	1		
26	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		
27	Имя прилагательное. Глагол.	1		
28	Имя числительное (общее представление).	1		
29	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений	1		
30	Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч) Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1		
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
32	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками	1		
33	Разделительный мягкий знак (ь).	1		
34	Проект «Рассказ о слове»	1		
35	Контрольный диктант за 1 четверть (с грамматическим заданием) №2	1		
36	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
Состав слова (46ч)				
Состав слова (17 ч)				
37	Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова.	1		
38	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1		
39	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		
40	Формы слова. Окончание (3 ч) Формы слова. Окончание.	1		
41	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1		
42	Слова, которые не имеют окончания.	1		
43	Приставка (3ч) Приставка как значимая часть слова.	1		
44	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Правописание приставок.	1		
45	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1		
46	Суффикс (3 ч) Суффикс как значимая часть слова. Правописание суффиксов.	1		
47	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1		

48	Употребление в речи слов с суффиксами.	1		
49	Основа слова (5 ч) Основа слова. Контрольный словарный диктант №1	1		
50	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1		
51	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1		
52	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста.	1		
53	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
Правописание частей слова (29 ч)				
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
55	Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч) Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
58	Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч) Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1		
60	Правописание проверяемых букв согласных в корне.	1		
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1		
62	Контрольное списывание №1	1		
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч) Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1		
64	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.	1		
65	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1		
66	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне».№3	1		
67	Двойные согласные (3 ч) Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об удвоенных буквах согласных.	1		
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
69	Р/Р Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
70	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание суффиксов и приставок (5 ч). Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1		
71	Правописание суффиксов в словах.	1		
72	Правописание приставок в словах.	1		
73	Правописание значимых частей слова.	1		

74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 2 четверть №4	1		
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Приставки и предлоги в словах (2 ч) Правописание приставок и предлогов в словах.	1		
76	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		
77	Разделительный твёрдый знак(ъ) (6 ч) Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами	1		
80	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
81	Обобщение изученных правил письма.	1		
82	Р/Р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
Части речи (76 ч)				
83	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
84	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		
Имя существительное (30 ч)				
85	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1		
86	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1		
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
88	Собственные и нарицательные имена существительные..	1		
89	Правописание имён собственных	1		
90	Р/Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
91	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Тайна имени»	1		
92	Число имён существительных (2ч) Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1		
93	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
94	Род имён существительных (7 ч) Род имён существительных	1		
95	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1		
96	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1		
97	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		
98	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1		
99	Проверочный диктант по теме	1		

	«Правописание существительных с шипящим звуком на конце слова» №5			
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
101	Падеж имён существительных (14 ч) Склонение имён существительных.	1		
102	Развитие умения определять склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		
103	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления. Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го, 3-го склонения.	1		
104	Именительный падеж имён существительных.	1		
105	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	1		
106	Дательный падеж имён существительных.	1		
107	Винительный падеж имён существительных.	1		
108	Творительный падеж имён существительных.	1		
109	Предложный падеж имён существительных.	1		
110	Проверочный диктант по теме «Имя существительное» №6	1		
111	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
112	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1		
113	Р/Р Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
114	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное (18 ч)				
115	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1		
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
117	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		
118	Составление текста-описания в научном стиле.	1		
119	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».			
120	Род имён прилагательных (4 ч) Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
122	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
123	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 3 четверть №7	1		
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Значение имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
125	Число имён прилагательных (2 ч) Число имён прилагательных. Изменение имён	1		

	прилагательных по числам.			
126	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1		
127	Падеж имён прилагательных (2 ч) Падеж имён прилагательных (общее представление). Контрольный словарный диктант №2	1		
128	Начальная форма имени прилагательного.	1		
129	Обобщение знаний об имени прилагательном (4ч) Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
130	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
131	Обобщение знаний об имени прилагательном. Р/Р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1		
Местоимение (4ч)				
133	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1		
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1		
135	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
136	Контрольное списывание №2	1		
Глагол (22ч)				
137	Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1		
140	Р/Р Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
141	Работа над ошибками, допущенными в сочинении Формы глагола (2ч) Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1		
142	Неопределённая форма глагола.	1		
143	Число глаголов (2 ч) Единственное и множественное число глаголов.	1		
144	Изменение глаголов по числам.	1		
145	Времена глаголов (6 ч) Первоначальное представление о временах глаголов. Настоящее, прошедшее и будущее время.	1		
146	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1		
147	Изменение глаголов по временам.	1		
148	Время и число глаголов.	1		
149	Р/Р Выборочное подробное изложение	1		

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану			
150	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1		
151	Род глаголов в прошедшем времени (1 ч) Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1		
152	Правописание частицы не с глаголами (2 ч) Правописание частицы не с глаголами.	1		
153	Произношение возвратных глаголов.	1		
154	Обобщение знаний о глаголе (5 ч) Обобщение знаний о глаголе.	1		
155	Морфологический разбор глагола.	1		
156	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
157	Поверочный диктант по теме «Правописание глаголов» №8	1		
158	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
Повторение (12 ч)				
159	Части речи.	1		
160	Предложения по цели высказывания и интонации. Разбор предложений по членам.	1		
161	Имя существительное.	1		
162	Имя прилагательное.	1		
163	Итоговый контрольный диктант №9	1		
164	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Глагол.	1		
165	Местоимение. Имя числительное.	1		
166	Р/Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
167	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
168	Итоговая контрольная работа.	1		
169	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
170	Итоговый урок «По страницам учебника»	1		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План.	Факт.
Повторение (11 ч)				
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1		
Текст(4 ч)				
2	Входная контрольная работа	1		
3	Анализ входной контрольной работы. Текст и его план. Признаки текста	1		
4	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		
5	Работа над ошибками. Типы текстов. Образные языковые средства	1		
Предложение и словосочетание (6 ч)				
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Обращение.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
9	Второстепенные члены предложения.	1		
10	Словосочетание.	1		
11	Проверочная работа по теме «Повторение»	1		
Предложение (9ч)				
Однородные члены предложения (5ч)				
12	Однородные члены предложения.	1		
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1		
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
16	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
Простые и сложные предложения (6ч)				
17	Работа над ошибками сочинения. Простые и сложные предложения.	1		
18	Сложные предложения	2		
19	Сложные предложения с союзами и, а, но.			
20	Бессоюзные сложные предложения	1		
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложения с однородными членами.	1		
22	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
Слово в языке и речи (20 ч)				
Лексическое значение слова (3 ч)				
23	Лексическое значение слова. Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1		
Состав слова (2 ч)				
25	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1		
26	Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.	1		
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6ч)				
27	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2		
28				

29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		
30	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1		
31	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
32	Развитие речи. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1		
Части речи (7 ч)				
33	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи самостоятельные и служебные.	1		
34	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1		
35	Наречие как часть речи (общее представление).	1		
36	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
37	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
38	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть	1		
Имя существительное (35 ч)				
Изменение по падежам имён существительных (5ч)				
39	Работа над ошибками контрольного диктанта	1		
40	Признаки падежных форм имён существительных.			
41	Различение имён существительных, употреблённых в именительном и винительном падежах.	1		
42	Различение имён существительных, употреблённых в родительном, и винительном падежах.	1		
43	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, творительном падежах и предложном падежах.	1		
44	Несклоняемые имена существительные.	1		
Три склонения имён существительных (7ч)				
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
47	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
48	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
49	3-е склонение имён существительных.	1		
50	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
51	Развитие речи. Анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств. Подробное изложение.	1		
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (17 ч)				
52	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
53	Именительный и винительный падежи имён существительных	1		
54	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
55	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
56	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
57	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
58	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1		
59	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
60	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
61	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
62	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1		

63	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
66	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
67	Развитие речи. Корректирование заданного текста с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи. (А.А.Пластов «Первый снег».	1		
68	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и тексте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (9 ч)			
69	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
70	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1		
71	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
73	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
75	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным.	1		
76	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». «Говорите правильно!» Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1		
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное (27 ч)				
Повторение (3ч)				
78	Работа над ошибками диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1		
79	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		
80	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)				
81	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1		
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1		
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1		
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1		
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1		
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един-	1		

	ственном числе. Творительный и предложный падежи			
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
89	Развитие речи. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Подготовка небольшого публичного выступления.	1		
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)				
90	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1		
91	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1		
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1		
93	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах	1		
94	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи	1		
95	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Обобщение.	1		
Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч)				
96	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1		
97	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		
98	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1		
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1		
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1		
Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 ч)				
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
102	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1		
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
104	Работа над ошибками. Развитие речи. Выборочный устный пересказ текста.	1		
Личные местоимения (8 ч)				
105	Личные местоимения (повторение). Роль местоимений в речи	1		
106	Личные местоимения 1, 2, 3 лица (повторение)	1		
107	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1		
108	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
109	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1		
110	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
111	Развитие речи. Ситуация устного и письменного общения (поздравительная открытка)	1		
112	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
Глагол (31ч)				
113	Работа над ошибками. Значение и роль глаголов в языке и речи. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		
Неопределённая форма глагола (4 ч)				

114	Неопределённая форма глагола	1		
115	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида. Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы	1		
116	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
117	Контрольная работа за 3 четверть	1		
Спряжение глагола (6ч)				
118	Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1		
119	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1		
120	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
121	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1		
122	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
123	Обобщение по изученным темам о глаголе.	1		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (12 ч)				
124	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями			
125	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Глаголы-исключения.	1		
126	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Алгоритм рассуждения.	1		
127	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Трудные случаи.	1		
128	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.	1		
129	Обобщение по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1		
130	ВПР	1		
131	Возвратные глаголы (общее представление)	1		
132	ВПР	1		
133	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
134	Развитие речи. Создание письменного текста на основе сюжетных картинок.	1		
135	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)				
136	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
137	Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
138	Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов в прошедшем времени.	1		
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)				
139	Обобщение по теме «Глагол».	1		
140	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		
141	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
142	Работа над ошибками проверочных работ.	1		
143	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 4 четверть	1		
144	Работа над ошибками диктанта.	1		
Повторение (9 ч)				
145	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1		
146	Язык и речь. Текст	1		

147	Предложение и словосочетание	1		
148	Лексическое значение слова. Состав слова	1		
149	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
150	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1		
151	Работа над ошибками. Части речи. Признаки частей речи	1		
152	Части речи. Признаки частей речи	1		
153	КВН «Знатоки русского языка»	1		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки по плану