

Аннотация к рабочей программе по математике 3 класс

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения); - Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027); <p>При составлении программы использовалась программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» (УМК «Школа России»).</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа России» Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. 2. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электрон. носителе. В двух частях.- М.: Просвещение, 2016 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2023. 4. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014 6. Математика. 3 класс [Электронный ресурс]: приложение к учебнику Моро М. И. - Москва: Просвещение, 2013
<p>Цель учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - математическое развитие младших школьников; - формирование системы начальных математических знаний; - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения; – развитие математической речи; – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней; – развитие познавательных способностей; – воспитание стремления к расширению математических знаний; – формирование критичности мышления; – развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Количество часов на изучение предмета	На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч
Основное содержание предмета	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (7ч.) Табличное умножение и деление (57ч.) Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч.) Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.) Умножение и деление (13ч) Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч.)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос Математические диктанты Тесты Самостоятельные работы Тематические проверочные и контрольные работы Проверочные работы по итогам четвертей (по тексту администрации) Входной (стартовый) контроль- (сентябрь) Итоговый контроль (май)</p>




Аннотация к программе по математике в 4 классах

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения); - Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027); <p>«Математика. Рабочие программы. 1-4 классы»– М.: Просвещение, 2014. (УМК «Школа России»)</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019. 2. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс: М.: Просвещение, 2023 3. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
<p>Цель учебного предмета</p>	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения; – развитие математической речи; – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней; – формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – развитие познавательных способностей; – воспитание стремления к расширению математических знаний; – формирование критичности мышления; – развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Количество часов на изучение предмета	На изучение предмета в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).
Основное содержание предмета	Числа от 1 до 1000. Повторение-12ч; Числа, которые больше 1000. Нумерация-11ч; Числа, которые больше 1000. Величины-17ч; Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание -10ч; Умножение и деление-73ч; Итоговое повторение-13ч.
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос; Математические диктанты; Тесты; Самостоятельные работы; Тематические контрольные работы; Проверочные работы по итогам четвертей (по тексту администрации); Входной (стартовый) контроль- (сентябрь) Итоговая всероссийская проверочная работа

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  Новикова М.И. Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора гимназии по УВР  Пехтерева Г.И. «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГТ»  Мехедов В. Н. Приказ № 169/1-п от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 - 4 класс

Разработана
МО учителей начальных классов

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математика»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение: Работа с информацией

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Сможут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях. *Выпускники получают возможность научиться* строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Получение, поиск и фиксация информации

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Понимание и преобразование информации

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Применение и представление информации

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
 - группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка достоверности получаемой информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

3 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (провер. работ-1, контр. работ-1)	7
<p>Повторение . Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Буквенные выражения . Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Входная контрольная работа №1. Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа №1 по теме «Решение уравнений». Обозначение геометрических фигур буквами .«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>		
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (провер. работ-1 конт. работ-1, проект-1)	29
<p>Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; числа чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинам. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Контрольная работа №2 за 1 четверть. Проверочная работа №2 по теме «Таблица умножения и деления с числами 5,6». Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.«Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного.</p>		
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (провер. работ-1, конт. работ-1)	28
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$. $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. (Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли. Контрольная работа №3 за первое полугодие. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Проверочная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...». «если то не ...»; деление геометрических фигур на части.</p>		

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
4.	Внетабличное умножение и деление (провер.работ-1, конт.работ-1)	28
<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...». Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №4 по теме «Деление с остатком».</p>		
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация (провер.работ-1, конт.работ-1)	12
<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Контрольная работа №5 за 3 четверть. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Проверочная работа №5 по теме «Решение задач изученных видов». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>		
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (провер.работ-1)	10
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Проверочная работа №6 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>		
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (провер.работ-1)	13
<p>Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения на однозначное число. Проверочная работа №7 по теме «Прием письменного деления». Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>		
8.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились» Повторение изученного материала. Нумерация. Повторение. Сложение. Повторение. Умножение и деление. Проверочная работа №8 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия». Решение задач изученных видов. Итоговая контрольная работа №6 за 3 класс (провер.работ-1, конт.работ-1)	9

	Итого: 136 часов (контр.раб.-6, пров.работ-8, проектов-1)	
--	--	--

Содержание учебного предмета 4 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000 Повторение (контр.работ-2, пров.работ- 1, тестов-1)	12 ч
<p>Нумерация. Входная контрольная работа №1. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Проверочная работа по теме «Письменные приёмы деления». Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Повторение»</p>		
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация (контр.р.-1, пров.работ- 1.)	10 ч
<p>Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация. Проверочная работа по теме «Разряды и классы». Чтение чисел. Письменная нумерация. Запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Повторение пройденного по теме «Нумерация». Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» .</p>		
3	Величины (контр.работ - 2, провер. работа- 1, тест -1)	17 ч
<p>Единицы длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Проверочная работа по теме «Единицы площади». Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Контрольная работа за 1 четверть. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Время. Тест по теме «Единицы площади». Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Контрольная работа по теме «Величины».</p>		
4	Сложение и вычитание (контр.работ -1, тест -1)	10 ч
<p>Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значения величин. Тест по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел ».</p>		
5	Умножение и деление (контр.работ -5, пров.работ -4, тестов -2, проектов -1, ВПР -1)	75 ч
<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Контрольная работа за первое полугодие. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Решение задач изученных видов». Тест по теме «Умножение и деление». Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» Умножение числа на произведение. «Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$. Проверочная работа по теме «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Проект «Математика вокруг нас»(1 час). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Деление числа на произведение Умножения числа на сумму. Алгоритм письменного</p>		

умножения многозначного числа надвзначное и трёхзначное число. **Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число».** **Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»** Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. **ВПр по математике. Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»**
 Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).
 Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

6	Итоговое повторение (контр.раб.- 1)	12 ч
Нумерация. Выражения и уравнения . Арифметические действия . Решение задач изученных видов. Итоговая контрольная работа за 4 класс . Повторение. Величины. Работа с калькулятором. КВН «Знатоки математики»		
Итого 136 часов (контр.работ -12, пр.р- 7, тесты- 5, проектов -1, ВПр-1)		

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	7
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	29
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4	Внетабличное умножение и деление	28
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13
8	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились»	9
	Итого: 136 часов	

4 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3.	Величины.	17
4.	Сложение и вычитание	10
5.	Умножение и деление	75
6.	Итоговое повторение	12
	Итого: 136 часов	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ ур ока	Название раздела, тема урока	Кол- во час	Дата	
			План.	Факт.
1 четверть		31		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)		7		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторение: сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.	1		
2	Повторение: письменные приемы сложения и вычитания.	1		
3	Буквенные выражения. Решение неизвестного слагаемого.	1		
4	Входная контрольная работа №1	1		
5	Работа над ошибками. Решение неизвестного уменьшаемого.	1		
6	Решение уравнений. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)		29		
8	Конкретный смысл умножения и деления.	1		
9	Связь умножения и деления.	1		
10	Чётные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числом 2	1		
11	Таблицы умножения и деления с числом 3.	1		
12	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1		
13	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1		
16	Связь между величинами: расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы.	1		
17	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление на 2, 3» («Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; логические задачи.	1		
18	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление на 2, 3» («Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; логические задачи.	1		
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1		
20	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1		

27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1		
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	2		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.			
31	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1		
	2 четверть	30		
32	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
33	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление на 4,5,6,7» («Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; логические задачи.	1		
36	Работа над ошибками. Проект «Математические сказки».П/р №2 по теме «Таблица умножения и деления с числами 5,6»	1		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	28		
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1		
38	Единицы площади - квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника (квадрата).	1		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
43	Единицы площади - квадратный дециметр.	1		
44	Сводная таблица умножения. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1		
45	Сводная таблица умножения. Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1		
46	Единицы площади – квадратный метр.	1		
47	Закрепление изученного материала по теме «Площадь. Единицы площади»	1		
48	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления. Площадь»	1		
49	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления. Площадь»	1		
50	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1		
51	Умножение на 0	1		
52	Деление вида: а:а.	1		
53	Деление нуля на число	1		
54	Текстовые задачи в три действ.	1		
55	Доли. Образование и сравнение долей.	1		
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		
58	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли.	1		
59	Контрольная работа №3 за первое полугодие.	1		
60	Работа над ошибками. Единицы времени - год, месяц.	1		
61	Единицы времени – сутки.	1		

	3 четверть	42		
62	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		
63	Закрепление по теме «Умножение и деление» П/р №3 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
64	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1		
Внетабличное умножение и деление		28		
65	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	1		
66	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1		
67	Умножение суммы на число.	1		
68	Решение задач несколькими способами	1		
69	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	1		
70	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
72	Выражения с двумя переменными.	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число.			
75	Приём деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1		
76	Связь между числами при делении.	1		
77	Проверка деления умножением.	1		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1		
79	Проверка умножения с помощью деления.	1		
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		
81	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
82	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1		
85	Разные способы деления с остатком.	1		
86	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
87	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
88	Деление меньшего числа на большее.	1		
89	Проверка деления с остатком. П/р №4 по теме «Деление с остатком»	1		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация		12		
93	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1		
94	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
95	Разряды счётных единиц	1		
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел.	1		
100	Контрольная работа №5 за 3 четверть	1		
101	Работа над ошибками. Определение общего числа единиц	1		

	(десятков, сотен) в числе.			
102	Единицы массы: килограмм, грамм. П/р №5 по теме «Решение задач изученных видов»	1		
	4 четверть	33		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
104	Странички для любознательных. Римские цифры.	1		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		10		
105	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1		
106	Приемы устного сложения в пределах 1000	1		
107	Разные способы вычислений в пределах 1000. Проверка вычислений	1		
108	Приёмы письменных вычислений.	1		
109	Алгоритм письменного сложения	1		
110	Алгоритм письменного вычитания	1		
111	Виды треугольников (по соотношению сторон). П/р №6 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000»	1		
112	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		
113	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		
114	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		13		
115	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1		
116	Прием устного умножения	1		
117	Прием устного деления	1		
118	Виды треугольников по видам углов.	1		
119	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
120	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
121	Прием письменного умножения на однозначное число.	1		
122	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
123	П/р №7 по теме «Прием письменного деления»	1		
124	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
125	Проверка деления умножением	1		
126	Знакомство с калькулятором.	1		
127	Знакомство с калькулятором.	1		
Повторение		9		
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1		
129	Повторение. Сложение и вычитание.	1		
130	Повторение. Умножение и деление. П/р №8 теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1		
131	Решение задач изученных видов.	1		
132	Решение задач изученных видов.	1		
133	Итоговая контрольная работа №6 за 3 класс	1		
134	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины	1		
135	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины	1		
136	КВН «Знатоки математики»	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Поурочное планирование

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во час	Дата	
			План.	Факт.
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках математики. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1		
3	Входная контрольная работа	1		
4	Работа над ошибками контрольной работы. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
5	Приемы письменного вычитания	1		
6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1		
7	Прием письменного деления на однозначное число.	1		
8	Прием письменного деления на однозначное число, когда первое неполное делимое состоит из двух цифр	1		
9	Прием письменного деления на однозначное число, когда в записи частного есть нуль. П/р по теме «Письменные приемы деления»	1		
10	Сбор и представление данных. Диаграммы. Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение» (С.12-13)	1		
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
12	Контрольная работа по теме «Повторение»	1		
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10ч)				
13	Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1		
14	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1		
15	Письменная нумерация. Запись чисел.	1		
16	Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые П/р по теме «Разряды и классы»	1		
17	Сравнение многозначных чисел	1		
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1		
20	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
21	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1		
22	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
Величины (17 ч)				
23	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.	1		
24	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.			
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1		
26	Таблица единиц площади	1		

27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер П/р по теме «Единицы площади»	1		
29	Таблица единиц массы	1		
30	Контрольная работа за 1 четверть	1		
31	Работа над ошибками. Единицы времени. Год	1		
32	Время от 0 часов до 24 часов	1		
33	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1		
34	Единицы времени. Секунда.	1		
35	Единицы времени. Век.	1		
36	Таблица единиц времени. Тест по теме «Величины»	1		
37	Повторение пройденного по теме «Величины»	2		
38				
39	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (10 ч)				
40	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	1		
41	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
43	Нахождение нескольких долей целого	1		
44	Нахождение нескольких долей целого (решение задач).	1		
45	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
46	Сложение и вычитание величин Тест по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		
47	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1		
48	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (14 ч)				
50	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
51	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1		
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
54	Деление 0 и на 1	1		
55-56	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	2		
57	Задачи на пропорциональное деление	1		
58	Решение задач на пропорциональное деление	1		
59-60	Закрепление по теме «Умножение и деление». П/р по теме «Решение задач изученных видов»	2		
61	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
62	Работа над ошибками. Понятие скорости. Единицы скорости.	1		
63	Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках математики. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (43 ч)				

64	Повторный инструктаж по технике безопасности. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (С.6-8)	1		
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
66	Умножение числа на произведение	1		
67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями П/р по теме «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»	1		
68	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
69	Задачи на встречное движение	1		
70	Перестановка и группировка множителей	1		
71-72-73	Закрепление по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	3		
74	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1		
75-76	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	2		
77	Деление с остатком на 10, 100 и 1000.	1		
78	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1		
79-80-81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3		
82-83	Задачи на движение в противоположных направлениях.	2		
84-85	Повторение пройденного по теме «Деление числа на произведение»	2		
86	Контрольная работа по теме «Деление числа на произведение»	1		
87	Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. (С.40-41)	1		
88	Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двузначное число.	1		
89-90	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	2		
91-92	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	2		
93	Прием письменного умножения на трехзначное число П/р по теме «Умножение на двузначное число»	1		
94	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1		
95	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть	1		
96	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1		
97	Повторение пройденного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число »	1		
98	Повторение пройденного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число »	1		
99	Закрепление пройденного по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»	1		
100	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число »	1		
101	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1		

102	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
103	Прием письменного деления на двузначное число	1		
104	Прием письменного деления на двузначное число	1		
105	Деления на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1		
106	Деления на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (18ч)				
107	Деления на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1		
108	Решение задач изученных видов.	1		
109 110	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	2		
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1		
112	ВПр по математике.	1		
113 114	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	2		
115	Прием письменного деления на трехзначное число	1		
116	Проверка умножения делением	1		
117 118	Проверка деления умножением.	2		
119 120	Закрепление пройденного по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число» П/р по теме «Деление на трехзначное число»	2		
121	Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное и трехзначное число»	1		
122	Работа над ошибками. Куб. Пирамида.	1		
123	Цилиндр. Шар.	1		
124	Развертка куба. Развертка пирамиды.	1		
Итоговое повторение (11 ч)				
125	Повторение. Нумерация. Итоговый тест за 4 класс	1		
126	Повторение. Выражения и уравнения	1		
127 128	Повторение. Арифметические действия	2		
129- 131	Решение задач изученных видов.	3		
132	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1		
133 134	Работа над ошибками. Повторение. Величины	2		
135	Работа с калькулятором.	1		
136	КВН «Знатоки математики»	1		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки по плану