

Аннотация к программе по литературному чтению на родном языке в 3 классе

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Примерная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».</p> <p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577). приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения); При составлении программы использовалась примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное чтение на родном языке. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. 2. Литературное чтение на родном языке 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение 2019
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>✓ в направлении личностного развития</p>

	<p>-Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>-Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>✓ в метапредметном направлении</p> <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>✓ в предметном направлении</p> <p>-Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>-Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>-Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное произведение; • учить чувствовать и понимать образный язык; • развивать образное мышление, творческое мышление, поэтический слух; • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения; • обогащать чувственный опыт ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни; • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров; • обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.
Количество часов на изучение предмета	0,5 часов в неделю (за год 17 часов)
Основное содержание предмета	<p>Я и книги. (9ч)</p> <p>Россия – Родина моя. (5ч)</p> <p>О родной природе (3ч)</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Итоговый контроль (май)</p>

Аннотация к программе по литературному чтению на родном языке в 4 классе




<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Примерная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».</p> <p>Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).</p> <p>Программа по математике для 3 класса по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</p> <p>Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);</p> <p>При составлении программы использовались примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное чтение на родном языке. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. 2. Литературное чтение на родном языке 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение 2019
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>✓ в направлении личностного развития</p>

	<p>-Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>-Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>✓ в метапредметном направлении</p> <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>-Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>✓ в предметном направлении</p> <p>-Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>-Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>-Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное произведение; • учить чувствовать и понимать образный язык; • развивать образное мышление, творческое мышление, поэтический слух; • формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения; • обогащать чувственный опыт ребёнка; • формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни; • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров; • обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Количество часов на изучение предмета	0,5 часов в неделю (за год 17 часов)
Основное содержание предмета	Я и книги. (7ч) Россия – Родина моя. (5ч) О родной природе (5ч)
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Итоговый контроль (май)

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  Новикова М.И. Протокол №_1_ от «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора гимназии по УВР  Пехтерева Г.И. «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГГ»  Мехедов В. Н. Приказ № 169/1-п от «30» августа 2023 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению на родном языке
3 - 4 класс

Разработана
МО учителей начальных классов

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение: Работа с информацией

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Получение, поиск и фиксация информации

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
 - работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
 - хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).

Понимание и преобразование информации

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Применение и представление информации

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию,

участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
- создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Оценка достоверности получаемой информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Предметные.

Обучающийся научатся:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- обогатить активный и потенциальный словарный запас, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или

опорных слов с помощью учителя;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;
- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получает возможность научиться:

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя пр ;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);
- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности; - понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**Содержание учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

3 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
Я и книги 9 ч		
1	Устная народная словесность. Чтение и инсценирование русских народных сказок.	1
2	Волшебный мир сказок П. Бажова.	1
3	Рассказы современных писателей о детях.	1
4	Книги о ребятах и их делах.	1
5	Стихи русских поэтов о любви к Родине.	1
6	Произведения о долге и храбрости	1
7	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа	1
8	Рассказы о животных	1
9	Книги о дружбе и взаимопомощи	1
Россия – Родина моя 5 ч.		
1	Произведения о тех, кто трудится	1
2	Книги о природе и человеке	1
3	Произведения о мамах и детях	1
4	Как рождается герой	1
5	Весёлые истории	1
О родной природе 3 ч		
1	Люби живое	1
2	Книги, которые надо читать долго	1
3	Урок- обобщение за год . По страницам прочитанного	1
	Итого	17

**Содержание учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

4 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)	Количество часов
1	Я и книги	7
	<p>Знакомство с разделом.</p> <p>Фразеологизмы и их значение. Особенности характера, поведения героев произведений. Толкование слов.</p> <p>Мудрость в пословицах. Значение выражений в тексте. Рассказ о традициях семьи. Фрагменты литературных произведений. Диалоги-прибаутки.</p> <p>Зачем нужны эпитеты? Образы в народных сказках, песнях, былинах.</p> <p>Знакомство с текстом, определение его темы. Из истории языка и культуры.</p> <p>Сравнение «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля и «Словаря русского языка» С.И. Ожегова. Сходство и различие словарных статей.</p>	
2	Россия – Родина моя	5
	<p>Знакомством с разделом. Сравнение вежливых слов в произведениях. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.</p> <p>Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.</p> <p>Из истории языка и культуры. Этикетные выражения. Как и когда появились знаки препинания в русской письменности?</p> <p>Российская грамматика М.В. Ломоносова.</p>	
3	О родной природе	5
	<p>Знакомство с разделом.</p> <p>Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Подбор вариантов названия сказки. Заголовок к тексту, отражающий основную мысль текста.</p> <p>Составление плана текста. Виды плана. Смысловые части. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста.</p> <p>Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.</p> <p>Оценивание и редактирование текста.</p>	
	Итого	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Я и книги	9
2	Россия – Родина моя	5
3	О родной природе	3
	Итого: 17 часов	

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Я и книги	7
2	Россия – Родина моя	5
3	О родной природе	5
	Итого: 17 часов	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1. Я и книги 9 ч				
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Чтение и инсценирование русских народных сказок «Лиса и рак», «Каша из топора», «Горшениа»	1		
2.	Волшебный мир сказок П. Бажова. «Огневушка-поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок». Историческое просвещение: хозяйство и быт крестьян.	1		
3.	Рассказы современных писателей о детях. Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «...И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано»	1		
4.	Книги о ребятах и их делах. А. Гайдар «Тимур и его команда».	1		
5.	Стихи русских поэтов о любви к Родине. Стихотворения А. С. Пушкина, С. Есенина. Исторический просвещение: что я знаю о малой Родине.	1		
6.	Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев « Капля жизни».	1		
7.	Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа. К. Ушинский «Александр Невский». Историческое просвещение: знакомство с Александром Невским.	1		
8.	Рассказы о животных. Л. Толстой « Как волки учат своих детей», К. Паустовский «Барсучий нос», Андреева «Кусака»	1		
9.	Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка»	1		
Россия – Родина моя 5 ч.				
10	Произведения о тех, кто трудится. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело».	1		
11	Книги о природе и человеке. М. Пришвин «Гаечки», Р. Киплинг «Маугли», Б. Житков «Мангуста»	1		
12	Произведения о мамах и детях. А. Милн «Непослушная мама».	1		
13	Как рождается герой. Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин», Л. Яхнин «Лесные жуки»	1		

	Историческое просвещение: пионеры-герои ВОВ			
14	Весёлые истории.М. Зощенко «Глупая история,И.Сухин «Вот такой затейник»	1		
Секреты речи и текста 3 ч				
15.	Люби живое. Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник»	1		
16	Книги, которые надо читать долго. А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1		
17	Обобщающий урок. «По страницам прочитанного»	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во час	Дата	
			План.	Факт.
	Я и книги 9ч			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. «Где, что, как и почему?» Книги-справочники, энциклопедии. Историческое просвещение	1		
2	«Вчера и сегодня» Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. Историческое просвещение.	1		
3	«В путь, друзья!» Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных. Историческое просвещение.	1		
4	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ». Историческое просвещение.	1		
	Россия – Родина моя 6 ч.	6		
5	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Кир Булычёв «Гостя из будущего». Историческое просвещение.	1		
6	«От благодарных читателей» М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
7	«От благодарных читателей» Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
8	«Современные писатели-детям» В. Медведев «Баранкин, будь человеком!». Историческое просвещение.	1		
9	«Современные писатели-детям» Е. Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул»	1		
10	«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара. Историческое просвещение.	1		
	Секреты речи и текста.	7		
11	«Обыкновенная биография в необыкновенное время» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	1		
12	«Ступеньки мудрости» Сказки Леонардо да Винчи. Историческое просвещение.	1		
13	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	1		
14	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	1		

	Историческое просвещение.			
15	«Из истории нашей Родины» Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева. Историческое просвещение.	1		
16	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ. Историческое просвещение.	1		
17	Защита проекта «По страницам любимых книг»	1		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки по плану