



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор гимназии:

Мехедов В.Н.

Приказ №229/1-П от 03.09.2017 г.

Программа информатизации ШКОЛЫ на 2017 – 2022 учебные годы

2017 г.

1

С

1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ.....	4
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	5
3.1. Цели и задачи Программы.....	5
3.2. Основные направления информатизации.....	5
3.3. Ожидаемые результаты.....	6
3.4. Возможные риски и пути их преодоления.....	8
4. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ.....	9
5. ПРОЕКТЫ.....	11
5.1. Проект 1 «Открытое информационно-образовательное пространство».....	11
5.1.1. Обоснование проекта.....	11
5.1.2. Цели и задачи проекта.....	11
5.1.3. План работы и ответственные.....	11
5.1.4. Способы осуществления проекта.....	12
5.1.5. Ожидаемый результат.....	12
5.1.6. Перспективы проекта.....	13
5.2. Проект 2 «Электронное образование».....	13
5.2.1. Обоснование проекта.....	13
5.2.2. Цели и задачи проекта.....	13
5.2.3. План работы и ответственные.....	14
5.2.4. Способы осуществления проекта.....	14
5.2.5. Ожидаемый результат.....	15
5.2.6. Перспективы проекта.....	15
Проект 3 «ИКТ и учитель».....	15
5.3.1. Обоснование проекта.....	15
5.3.2. Цели и задачи проекта.....	16
5.3.3. План работы и ответственные.....	16
5.3.4. Способы осуществления проекта.....	17
5.3.5. Ожидаемый результат.....	17
5.3.9. Перспективы проекта.....	17
6. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа информатизации МАОУ «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области	
Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> создание единой информационно-образовательной среды в МАОУ «ДГГ» с использованием новых информационно-коммуникационных технологий</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы. 2. Информатизация образовательного процесса. 3. Повышение уровня компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе 	
Проекты программы	«Открытое информационно-образовательное пространство» «Электронное образование» «ИКТ и учитель»	
Основные индикативные показатели программы	показатель	индикатор
	Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер
	Количество активных участников сетевых проектов	% от общего числа учащихся и педагогов
	Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего количества уроков
	Использование и апробация собственных ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов
Сроки реализации программы	2017 - 2022 учебные годы: <i>1 этап подготовительный:</i> 2017 - 2018 г. <i>2 этап основной:</i> 2018 - 2021г. <i>3 этап итоговый:</i> 2022 г.	
	Исполнители программы Учителя школы	
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные источники Внебюджетные средства	
Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы 2. Информатизация образовательного процесса 3. Повысится уровень компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе 4. Повысится статус школы 	
Система контроля за исполнением программы	Директор	

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ В ШКОЛЕ

Информатизации в МАОУ «ДГГ» прошла определенные этапы развития и на настоящий момент имеются следующие показатели:

1. Создана определенная материально-техническая база:

- общее количество компьютеров в школе - 70
- 1 компьютерный класс (14 компьютеров)

2. 31 кабинет учителей-предметников с доступом в Интернет

3. Кадровое обеспечение:

Активно используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - 47 педагогов (100%);

4. Участие в проектах по направлению ИКТ:

- На конференциях различного уровня (всероссийские, международные);
- Участие и публикация статей на Фестивале педагогических идей ИД «Первое сентября»;

Данные показатели свидетельствуют о том, что школа ведет активную работу по внедрению информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках, как показывает практика, всегда дает положительный результат. Персональный компьютер стал рабочим инструментом для большинства педагогов школы. Учителями-предметниками в основном используются приобретенные ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы.

Информационные технологии в школе преподаются с 8 класса.

Представленный анализ позволяет сделать вывод, что информатизация в МБОУ ДСОШ №4 имеет положительные результаты, носит системный характер существует единая стратегия развития информатизации в школе.

- отсутствие единого информационно-образовательного пространства школы;

В связи с этим встают следующие проблемы:

- Как организовать единое информационно-образовательное пространство школы?
- Как внедрить информатизацию в образовательный процесс, чтобы это носило традиционный характер?
- Как повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов и их активность в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить обозначенные проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения меропри-

ятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов и материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

3.1. Цели и задачи Программы

Цель программы - создания условий для получения учащимися качественного и доступного образования через создание единой информационно-образовательной среды в МАОУ «ДГТ» с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задача 1: *Оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы.*

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда, которая существует на определенной материальной базе (компьютерная техника и прикладное программное обеспечение), объединенной в единую локальную сеть с доступом к Глобальной информационной сети.

Созданная материально - техническая база позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования.

Задача 2: *Информатизация образовательного процесса.*

Информатизация образовательного процесса позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов к более активному и интенсивному освоению информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых цифровых образовательных ресурсов приведет к созданию общей информационной базы данных, к которой будут иметь доступ все участники образовательного процесса. Это все в свою очередь повысит активность учащихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а так же качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

Задача 3: *Повышение уровня компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе.*

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

3.2. Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

1) Открытое информационно-образовательное пространство школы

включает:

- публикация на сайте школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- работа учителей, учащихся и родителей на сайте Дневник.ru
- участие учителей и учащихся в сетевых проектах;
- работа единой школьной сети со свободным доступом всех участников образовательного процесса школы;
- выпуск электронной школьной газеты.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Открытое информационно-образовательное пространство».

2) Информатизация образовательного процесса включает:

- проведение уроков с использованием ИКТ;
- организация компьютерного тестирования учащихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дистанционного обучения;
- организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др) для одаренных детей в области ИКТ.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Электронное образование».

3) Информационная культура и компьютерная грамотность учителя

включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК;
- ведение педагогами собственных портфолио.

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «ИКТ и учитель».

3.3. Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

1. Оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы:

- Укрепление материально-технической базы школы;

- Пополнение школьного сайта.
 - Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.
- 2. Информатизация образовательного процесса:*
- Использование информационных технологий в образовательном процессе;
 - Апробация и внедрение цифровых образовательных ресурсов, созданных педагогами;
 - Более высокий и качественный уровень преподавания школьных предметов.
- 3. Повысится уровень компетентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе:*
- Повышение информационной культуры и компьютерной грамотности педагогов;
 - Использование педагогами ИКТ в своей работе.
- 4. Повысится статус школы:*
- Повышение рейтинга и престижа школы;
 - Удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы, который должен быть создан в итоге информатизации, представляется следующими компонентами:

- Ключевые свойства обновленного образования позволят расширить возможности индивидуализации, дифференциации, интерактивности, стимулировать творчество каждого обучающегося школы;
- Владение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, изменит характер взаимодействия между участниками образовательного процесса, повысит мотивацию к обучению;
- Обновление программно-методического обеспечения и использования ИКТ качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;
- Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;
- Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

3.4. Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути их преодоления
<i>1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах;• Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК;• Использование в компьютерных классах специальной мебели
<i>2. Недостаточное финансирование</i>	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка спонсоров;• Участие в конкурсах и грантовых проектах
<i>3. Недостаточная мотивация учителей</i>	<ul style="list-style-type: none">• Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом;• Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ;• Система стимулирующих поощрений и доплат
<i>4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению</i>	<ul style="list-style-type: none">• Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
<i>5. Невыполнение программных мероприятий</i>	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

4. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

Мониторинг хода реализации программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений в ходе реализации мероприятий программы.

Для оценки результативности реализации программы и перспективах ее развития необходимо учитывать качественные и количественные результаты деятельности школы по внедрению информационных технологий. С этой целью необходимо проведение исследований по эффективности реализации программы информатизации.

В таблице 1 приведены количественные индикативные показатели для каждой из поставленных задач программы:

Таблица 1

Задача	Показатель	Индикатор	Выраженность индикатора по годам				
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<u>Задача 1</u> Оснащение школы средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы	Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер	6	4	2	1	1-
	Количество активных участников сетевых проектов (школьной сети, конкурсов и форумов в Интернет	% от общего числа учащихся и педагогов	50	60	70	90	100
<u>Задача 2</u> Информатизация образовательного процесса	Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего числа уроков	90	90	100	100	100
	Использование и апробация собственных ЦОР педагогами	% от общего числа педагогов	50	60	70	90	100
<u>Задача 3</u> Повышение уровня компе-	Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов	90	90	100	100	100

тентности педагогов в области использования информационных технологий в образовательном процессе	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области ИКТ	% от общего числа педагогов	70	80	90	95	100
--	--	-----------------------------	----	----	----	----	-----

5. ПРОЕКТЫ

5.1. Проект 1 «Открытое информационно-образовательное пространство»

5.1.1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации МАОУ «ДГГ» на 2017-2022 учебные года. Проект нацелен на работу в направлении «*Открытое информационно-образовательное пространство школы*», которое определено в Программе информатизации.

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а так же доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. Для этого необходимо создание единого информационно-образовательного пространства школы. Создание единой школьной сети позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. Работа на сайте Виртуальная школа будет носить системный характер. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса. Так же для публичного освещения деятельности школы необходим сайт в глобальной сети.

На начало проекта школа имеет следующие показатели:

- Укомплектованность школы компьютерами - 6 учащихся на 1 компьютер;
- Количество активных участников сетевых проектов от общего количества учащихся и педагогов - 30%;
- Созданный школьный сайт, который необходимо постоянно пополнять новой информацией.

5.1.2. Цели и задачи проекта

Цель: создание открытого информационно-образовательного пространства школы для подготовки конкурентоспособных выпускников.

Задачи:

1. модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
2. пополнение сайта школы;
3. организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса;
4. работа на сайте Виртуальная школа

5.1.3. План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Пополнение школьного сайта	Постоянно	учитель информатики
2.	Работа творческой редакторской групп-	Еженедельно	учитель информатики

	пы сайта школы		
3.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	команда школы
4.	Работа на сайте Виртуальная школа	Постоянно	администрация учитель информатики учителя -предметники
5.	Работа редакторской группы школьной газеты	Ежемесячно	учитель информатики
6.	Создание цифровых роликов социальной рекламы для детей, рекламы о работе школы	Ежемесячно	учитель информатики
7.	Администрирование школьных цифровых ресурсов	Ежедневно	учитель информатики
8.	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы	Ежемесячно	администрация

5.1.4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- Создание необходимой материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Создание школьных цифровых ресурсов;
- Пополнение статей и материалов школьного сайта учителями и учениками;
- Организация социальной рекламы на школьном сайте, на сайте Виртуальная школа и в электронной газете, и другой полезной информации о работе школы;
- Внедрение в педагогическую практику использования возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
- Работа школьного сайта, как средства информирования о деятельности школы и связи в глобальной сети;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5.1.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны получить единое информационно-образовательное пространство, которое предполагает:

- *Работу школьного сайта*, который будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;

- *Работу на сайте* Виртуальная школа, который будет освещать образовательный процесс.
- *Организацию социальной рекламы* на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А так же другая полезная информация для учителей и учеников;
- *Использование образовательных ресурсов* школьной и глобальной сети на уроках.

5.1.6. Перспективы проекта

Оперативность работы: с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данный проект - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школы должна использовать по максимуму.

Реализация этого проекта сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Данный проект - это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

5.2. Проект 2 «Электронное образование»

5.2.1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации МАОУ «ДГГ» на 2017-2022 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении *«Информатизация образовательного процесса»*, которое определено в Программе информатизации.

Информатизация учебного процесса - это неотъемлемая часть информатизации всей школы. Использование информационных технологий на уроках позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

На начало проекта школа имеет следующие результаты:

- Количество учителей, использующих ИКТ - 70%;
- Количество уроков с использованием ИКТ - 70%;
- Количество учителей, апробирующих собственные ЦОР - 10%;
- Периодически проводится компьютерное тестирование;

5.2.2. Цели и задачи проекта

Цель: создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся в процессе обучения с использованием современных информационных технологий и применения электронного интерактивного обучения.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках;
2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ образовательном процессе;
3. Создание и апробация ЦОР.

5.2.3. План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Приобретение ученических нетбуков	Июнь 2021г.	директор школы
2.	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	Сентябрь 2017г.	учителя школы
3.	Создание электронных учебников по предметам	Июнь – Август 2018г.	учителя школы
4.	Апробация электронных учебников на уроках	Сентябрь 2018г. - май 2019 г.	учителя школы
5.	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	Ежемесячно	администрация
6.	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	учителя школы
7.	Ведение электронных журналов	Постоянно	Администрация Учителя предметники
8.	Проведение ИКТ конференции	Май 2020г.	администрация
9.	Приобретение дополнительного комплекта ученических нетбуков	В течение 2021г.	директор школы
10.	Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам	В течение учебного года	учителя школы
11.	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	учителя предметники
12.	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА	В течении учебного года	администрация учитель информатики учителя предметники

5.2.4. Способы осуществления проекта

- Создание необходимой материально - технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
- Создание и апробации ЦОР педагогами;
- Ведение электронных дневников и журналов;
- Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
- Проектная работа педагогов и учащихся;

- Проведение компьютерного тестирования учащихся и подготовка к ЕГЭ и ГИА;
- Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
- Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
- Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

5.2.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны быть достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 100%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР - 50%.

5.2.6. Перспективы проекта

Данный проект не краткосрочный и нацелен на постоянную работу. В ходе эксперимента проект будет отработан и доведен до желаемого результата. При постановке новых задач проект будет расширяться. Реализация проекта позволит осуществить постепенный переход на электронное обучение по всем учебным предметам.

Проект 3 «ИКТ и учитель»

5.3.1. Обоснование проекта

Данный проект разработан в рамках Программы информатизации МАОУ «ДГГ» на 2017-2022 учебные годы. Проект нацелен на работу в направлении «*Информационная культура и компьютерная грамотность учителя*», которое определено в Программе информатизации.

Данный проект непосредственно связан с Проектом 2 «Электронное образование». Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов. Перед школой встает серьезная проблема с недостаточным уровнем профессиональной подготовки педагогов в области ИКТ.

Все педагоги в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. В школе все учителя имеют доступ в Интернет. Проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении их использованию компьютера, создании своих ЦОР для школы актуальна. Кроме того, необходимость интегрировать часы школьного курса Информационных технологий в предметные области неизбежно приведет к сокращению количества времени на основной предмет, что в свою очередь может негативно сказаться на уровне преподавания как основного предмета так и на уровне преподавания Информационных технологий.

5.3.2. Цели и задачи проекта

Цель: формирование и развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;
2. Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ.

5.3.3. План работы и ответственные

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры (Приложение 2)	Ежегодно август	учитель информатики
2.	Участие в дистанционных курсах	2017-2022	учителя школы
3.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников	Ежемесячно	учитель информатики
4.	Участие в конкурсах, конференциях	Постоянно	учителя школы
5.	Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование	2017-2022	учителя школы
6.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ с целью материально-технического оснащения предметных кабинетов	ежегодно	администрация
7.	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	2017-2022	учитель информатики
8.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	постоянно	директор школы
9.	Организация и проведение внутришкольных, районных научно-практических конференций, предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся.	2013 - 2017гг.	администрация
10.	Мастер-классы учителей предметников	Май 2020	учителя предметники
11.	Отчет о проделанной методической работе	В конце каждого учебного года	учитель информатики

5.3.4. Способы осуществления проекта

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки на базе школы и в других учебных заведениях;
- Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
- Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах;
- Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

5.3.5. Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов - 100% от общего количества педагогов;
- Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;

А так же будет организовано:

- Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
- Ведение электронных журналов и дневников учащихся;
- Дистанционное образование, повышение квалификации педагогами в области ИКТ.

5.3.9. Перспективы проекта

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать проект «Электронное обучение» в рамках Программы информатизации более качественно и результативно.

6. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в совершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На ос-

новании этого разработчиками Программы определена стратегия развития системы информатизации в МАОУ «ДГГ» и сформулированы общие цели:

- Расширить информационно-образовательное пространство школы посредством широкого включения в информационно-коммуникационную деятельность педагогов школы;
- Повысить эффективность образовательного процесса, доступность и качество образования через использование ИКТ;
- Обеспечить доступ к глобальным информационным ресурсам всем участникам образовательного процесса;
- Внедрить в образовательный процесс ИКТ;

В целом, можно отметить, что при достижении заявленных показателей перспектива дальнейшей работы по информатизации школы очевидна, так как большинство показателей не 100%. И те индикативные показатели, которые будут использоваться при мониторинге в ходе реализации Программы, так же не 100%.

Реализация Программы должна оказать положительное влияние и на качество обучения.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

Данная Программа информатизации школы - это продолжение информатизации и модернизации школы в условиях информационного общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для определения информационной культуры учащихся

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Имеет отметку по информатике	2	0
		3	1
		4	2
		5	3
2.	Использует компьютер для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
3.	Использует ресурсы Интернет для подготовки уроков	Да:	1
		Нет:	0
4.	Разрабатывает собственные программы	Да:	2
		Нет:	0
5.	Использует ИКТ в дополнительном образовании	Да:	1
		Нет:	0
6.	Использует ИКТ в проектной деятельности	Да:	1
		Нет:	0
7.	Имеет электронное портфолио	Да:	1
		Нет:	0
8.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Да:	2
		Нет:	0

9.	Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах	Да:	2
		Нет:	0
10.	Наличие собственной Web- страницы	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца:	3
		Да, но материал обновляется реже 1 раза в два месяца:	2
		Да, но материал не обновляется:	1
		Нет:	0
11.	Использует электронную почту в учебных целях	Да:	1
		Нет:	0

Максимальное количество баллов - 30

- Менее 5 - низкий уровень развития;
- 6 - 10 - допустимый уровень развития;
- 11 - 17 - достаточный уровень развития;
- 18 - 21 - оптимальный уровень развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для определения информационной культуры педагога

№	Критерии	Измеритель	Баллы
1.	Уровень ИКТ-компетентности*	Базовая:	1
		Педагог- консультант:	2
		Тьютор:	3
		Консультант-исследователь:	4
2.	Повышение квалификации в области ИКТ в текущем учебном году (все виды курсовой подготовки)	Да:	1
		Нет:	0
3.	Использует в образовательном процессе приобретенные ЦОР	Да:	1
		Нет:	0
4.	Использует в образовательном процессе собственные ЦОР	Да:	2
		Нет:	0
5.	Пополняет медиатеку школы собственными ЦОР**	Да:	1
		Нет:	0
6.	Использует ИКТ в дополнительном образовании	Да:	1
		Нет:	0
7.	Использует ИКТ в управлении образованием (обра-	Да:	1

	ботка данных, статистика, ведение электронного журнала и т.п.)	Нет:	0
8.	Руководит научно-исследовательской работой учащихся с использованием ИКТ	Да:	1
		Нет:	0
9.	Использует ресурсы сети Интернет в образовательном процессе	Да:	1
		Нет:	0
10.	Использует ИКТ при подготовке дидактического материала для учащихся	Да:	1
		Нет:	0
11.	Число уроков, на которых реализуются возможности использования ресурсов Интернет On-Line (в режиме реального времени)	Более одного урока:	2
		Один урок:	1
		Нет таких уроков:	0
12.	Число уроков, на которых проводится компьютерное тестирование (итоговое, промежуточное, тематическое)	Три и более уроков:	2
		Менее трех уроков:	1
		Нет таких уроков:	0
13.	Число уроков, на которых реализуются возможности интерактивного, мультимедийного оборудования или используются цифровые лаборатории	Пять и более уроков:	2
		Менее пяти уроков:	1
		Нет таких уроков:	0
14.	Участие в конкурсах, фестивалях по применению ИКТ	Да:	2
		Нет:	0
15.	Выступление на МО, педсоветах, конференциях по обмену опытом применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	Да:	2
		Нет:	0
16.	Наличие печатных работ, размещение материалов в сетевых сообществах	Да:	2
		Нет:	0
17.	Наличие собственной Web- страницы (указать URL-адрес)	Да, материал обновляется не реже 1 раза в два месяца:	3
		Да, но материал обновляется реже 1	2
		раза в два месяца:	
		Да, но материал не	1
		обновляется:	
		Нет:	0

18	Применение элементов дистанционного обучения учащихся (учебное взаимодействие по электронной почте с учащимися, находящимися на домашнем обучении, размещение пробных вариантов самостоятельных или контрольных работ, лекций или дополнительных материалов на собственных Web-страницах и т.п.)	Да:	1
		Нет:	0

* Определяется с помощью Приложения 3

** Определяется наличием в школьной медиатеке разработок преподавателя

Максимальное количество баллов - 30

- Менее 5 - низкий уровень развития;
- 6 - 10 - допустимый уровень развития;
- 11 - 17 - достаточный уровень развития;
- 18 - 21 - оптимальный уровень развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сущностная характеристика уровней развития ИКТ-грамотности педагогов

	Базовая ИКТ-компетентность (пользователь)	Предметно-углубленная ИКТ-компетентность (консультант)	Организационно-педагогическая ИКТ-компетентность (тьютор)	Корпоративная ИКТ-компетентность (консультант-исследователь)
Мотивационно-ценностный компонент (отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)	Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе	Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ	Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся	Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ
Когнитивно-операционный компонент (выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процес-	Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подго-	Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых	Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в	Информационно и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации

се)	товки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия	учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки слушателей	сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ
Рефлексивно-проектировочный компонент (говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)	Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ)	Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ	Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ	Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии