


 В.Н.Мехедов

Анализ социально-педагогической работы в MAOU «ДГГ» за 2018-2019 учебный год

Объекты анализа.	Достижения	Проблемы и факты, помешавшие их реализовать.	Решение задач по данному направлению на новый учебный год.
1. Статистические данные по семьям и детям на 2018-2019	<p> Всего учащихся- 804 Неполных семей – 164/244 Материально не обеспеченных семей – 180/250 Многодетных семей – 54/166/92 Опекаемых семей – 7/ 10 Неблагополучных семей (ТЖС) – 11/15 Детей - инвалидов – 6/ 9 Беженцев-переселенцев – 2/4 Учащихся, обучающихся на дому – 3 Учащихся, состоящих на учёте в ПДН – 3 Учащихся, состоящих на учёте в КДН – 3 Всего семей - 676, родителей – 1175 Социальный состав родителей: Рабочих – 579 Служащих – 454 Не работающих -142 Из них : Военнослужащих - 31 Предпринимателей - 71 Пенсионеров – 14 Инвалидов -5 Сведения по жилью: Квартиры – 417 Дом – 158 Общежитие – 30 Снимают жилье – 34 Проживают у родителей – 37 Образовательный уровень родителей: 1175чел. </p>		<p>Продолжить работу по социально – педагогическому исследованию с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся ,семей.</p>

Анализ социально-педагогической работы в МАОУ «ДГГ» за 2018-2019 учебный год.

Объекты анализа.	Достижения	Нерешенные проблемы и факты, помешавшие их реализовать.	Решение задач по данному направлению на новый учебный год.
1. Статистические данные по семьям и детям на 2018-2019	<p>Всего учащихся- 804 Неполных семей – 164/244 Материально не обеспеченных семей – 180/250 Многодетных семей – 54/166/92 Опекаемых семей – 7/ 10 Неблагополучных семей (ТЖС) – 11/15 Детей - инвалидов – 6/ 9 Беженцев-переселенцев – 2/4 Учащихся, обучающихся на дому – 3 Учащихся, состоящих на учёте в ПДН – 3 Учащихся, состоящих на учёте в КДН – 3 Всего семей - 676, родителей – 1175 Социальный состав родителей: Рабочих – 579 Служащих – 454 Не работающих -142 Из них : Военнослужащих - 31 Предпринимателей - 71 Пенсионеров – 14 Инвалидов -5 Сведения по жилью: Квартиры – 417 Дом – 158 Общежитие – 30 Снимают жилье – 34 Проживают у родителей – 37 Образовательный уровень родителей: 1175чел. Высшее – 478 / 41% Неполное высшее – 24 / 2% Средне- техническое 157/ 13%</p>	.	Продолжить работу по социально – педагогическому исследованию с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся ,семей.

	<p>Средне - специальное – 342 / 29% Среднее – 147/ 13% Неполное среднее – 25/ 2% Нез/среднее – 2/ 0,1%</p>		
<p>2. Социально-психологическая работа с детьми, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>В течение года велась работа по выявлению детей оставшихся без родительского попечения и устройству их на воспитание в семьи родственников. На школьном учете опекаемых детей- 7 чел. Два раза в год семьи опекаемых посещают на дому. Составляется акт проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнение опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей. На опекаемых детей ведутся «Дневники индивидуальной работы», где хранится вся необходимая информация о жилищно-бытовых условиях, состоянии здоровья, результаты диагностики, анкетирования, успеваемости и о имуществе принадлежащем опекаемым. Постоянно ведется контроль, за условиями жизни и воспитания подопечных. Особый вид социально-педагогической деятельности направлен был чтобы выявить и определить проблему ребенка для защиты его прав на полноценное развитие и образование и оказание этим учащимся информационной и педагогической помощи и поддержке. По запросам опекунов проводились индивидуальные консультации по социально-правовым вопросам.</p>	<p>Не всегда опекуны считают необходимым вести строжайший отчет по использованию денежных средств, выплачиваемых на опекаемого ребенка. Приходится неоднократно напоминать о необходимости фиксирования использованных средств.</p>	<p>Продолжить работу по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей. Вести тщательный контроль за условиями проживания и воспитания опекаемых детей. Продолжать разъяснительную работу среди опекунов и попечителей о необходимости соблюдения прав и обязанностей опекаемых и попечителей.</p>

<p>3. Социально-педагогическая работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.</p>	<p>Проведен сбор информации о детях из социально незащищенных семей, составлен социальный паспорт школы.</p> <p>На школьном учете многодетных семей – 54. В течение сентября была проведена организация работы по получению материальной помощи многодетным семьям по линии управления социальной защиты населения. Многодетные малообеспеченные семьи получили дотацию на приобретение школьной одежды и обуви в размере 1000 руб. на одного уч-ся.</p> <p>В течение учебного года по запросам детей и родителей проводились консультации по социальным, юридическим, социально-психологическим вопросам. Дважды в школе организовывались акции «Семья-семье» с целью оказания материальной помощи малообеспеченным семьям.</p> <p>В ходе благотворительной Акции «Семья семье», «От сердца к сердцу» малообеспеченные, многодетные семьи, получили в качестве помощи школьные принадлежности.</p> <p>Семьи где два и более учащихся в гимназии предоставлена льгота в приобретении школьных учебников: на двух детей 70%, многодетным 50%, учащиеся с ограниченными возможностями, обучающиеся на дому освобождены на 100%.</p> <p>Проведен сбор необходимых документов на льготное питание уч-ся, из малообеспеченных семей - 180 чел, многодетных 92 чел., детей с ограниченными возможностями и дети ОВЗ -8 чел., эти семьи получали дополнительную дотацию на питание из местного бюджета 17-50.</p>	<p>В недостаточной мере родители активны в сборе информации о своем семейном положении (часто задерживают необходимые документы). Не своевременно оформляют справки о доходах семьи на льготное питание в школьной столовой. поэтому не все уч-ся из малообеспеченных семей пользуются льготой с начала учебного года.</p>	<p>Продолжать работу по созданию благоприятных условий проживания, с неблагополучными семьями и уч-ся группы риска использовать взаимодействие всех заинтересованных учреждений и структур.</p> <p>Продолжить работу по разъяснению социальных, юридических прав многодетных и других социально-незащищенных семей.</p> <p>Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях. (Комиссия по делам несовершеннолетних, суд и т.д.)</p> <p>Консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении.</p>

4. Диагностика коррекционная и профилактическая работа с социально-дезадаптированными учащимися и их семьями.

В течение года велась работа по выявлению детей и семей с различными формами социальной дезадаптации. Проведена межведомственная акция «Семья» в плане особое внимание было уделено работе с социально проблемными семьями, обозначены конкретные мероприятия с учащимися. В том числе группы «риска» и их родителями. Педагогическим коллективом определена методическая составляющая данной работы. Советом профилактики, школы, руководителем которого является зам. директора Прусова О.А, составлена КЦП «Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», в рамках которой проводится большая мониторинговая работа по социально педагогическому сопровождению учащихся и их семей. Одной из важных составляющих КЦП «Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» является работа школьного Совета профилактики, включающая выявление, сопровождение, профилактику и коррекцию социально педагогического статуса учащихся и их семей. В ходе акции обновлен социальный паспорт банка данных по семье и детям. Подведен общий итог социального неблагополучия семей и учащихся. Всего учащихся - 807
 Всего « группа риска»- 370/45%
 Из них: наблюдением -335 / 91%
 Профилактика – 13 / 3%
 Коррекция – 22 /6%
 Составлена таблица внутри классных мониторинговых показателей группы риска по успеваемости, здоровью, занятости в кружках, секциях.

	Всего Уч-ся	группа риска	Успеваемость				Кружки, секции	здоровье		
			отл.	хор.	уд.	слаб.		Уд.	слаб.	на учете
1-4	392	182	17	62	49	0	182	160	17	6
5-9	364	168	9	74	84	1	133	141	21	7
10-11	51	18	4	9	5	0	1	18	0	0
	807	368 46% %	30/ 8%	145+54/ 54%	139 /38%	1	316/180 86%/49%	319 87%	38 10%	13 3%

Определены формы работы с учащимися и их семьями. 22 - учащихся, которым нужна коррекционная работа. 10 – семей находится в трудной жизненной ситуации.

В течение года оказывалась социально-психологическая, педагогическая и материальная помощь в виде канцелярских товаров и сладкого новогоднего подарка. Среди родителей на внутри

Трудность испытывается в работе по направлению детей для дальнейшего обучения в рекомендованные учреждения

Необходимо продолжить работу по раннему выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся.

Способствование пропаганде здорового образа жизни

Повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми подростками, состоящими на разных видах учета («группа риска», внутри -школьный контроль, КДН, ПДН).

	<p>классных родительских собраниях проводилась просветительская работа.</p> <p>Основной задачей являлось: не наказание родителей лишением родительских прав, а создание возможностей, для поддержки семьи, нормализации отношений в ней и сохранения семьи для ребенка; обеспечение приоритетного права н/л жить и воспитывать в семье. С целью профилактической работы проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений, где рассмотрены материалы на 21 учащегося.</p> <p>С учащимися 1 классов проведена диагностика адаптации учащихся в школе по методике «Школа зверей». Данная методика помогает выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения и вовремя устранить их.</p> <p>В список «группы риска» вошли четверо учащихся первых классов.</p> <p>По результатам диагностики «Школа зверей» установлено: из четырёх учащихся «группы риска», низкий уровень адаптации показали 2 уч-ся. Проблема в том, что у детей нет сформированности позиции ученика, они не осознают своих задач как школьники, неуверенность в себе, тревожность, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителем.</p> <p>Рекомендации: родителям – обратиться за помощью к психологу ЦПМСС Корнеевой Е.Н.</p> <p>С целью изучения семей 1-х классов была проведена анкета по изучению проблем и положения детей в семье.</p> <p>С родителями 1-х классов проведён тест «Я и мой ребёнок» который дополняет представление о себе как о родителях, помогает сделать определённые выводы относительно проблем в воспитании детей. В тестировании приняли участия 98 семей.</p> <p>Результаты: 88 % семей набрали от 27 до 36 баллов, это значит, что «Ребёнок самая большая ценность в вашей жизни», они правильно воспитывают своих детей и могут надеяться на хорошие результаты. 12% семей набрали от 13-27баллов – «Забота о ребёнке для них вопрос первостепенной важности». Этим родителям следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка. В сравнительном анализе за прошлый год 2017-2018г. на 1%уменьшился результат «Ребёнок самая большая ценность в вашей жизни».</p> <p style="text-align: center;">Тест «Я и мой ребёнок» 2018-2019г. с родителями 1-х классов</p>	<p>Увеличилось среди уч-ся число заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Продолжить работу среди учащихся и их родителей по разъяснению значимости здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков. Вовлекать детей и родителей в спортивные мероприятия, организовывать встречи с медицинскими работниками.</p>
--	--	---	---

Баллы	1а 26уч- ся	1б 23уч-ся	1в 25уч- ся	1г 24уч-ся	Итого 98 уч-ся 2018- 2019
От27-36 Значит ребёнок - самая большая ценность в вашей жизни.	23	22	21	20	86/88%
От13-27 Забота о ребёнке для вас вопрос первостепенной важности	3	1	3	5	12/12%
От0-13У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка	0	0	0	0	0

Проведён графический тест «Выбор фигур» с учащимися 1-х классов.

Фигуры	1а 26уч-ся	1б 23уч-ся	1в 25уч-ся	1г 24уч- ся	Итого 98 уч-ся 2018-2019
Зигзаг(Творчество)	7	3	4	3	17/17%
Квадрат (трудолюбие, усердие, упорство)	0	3	2	1	6/6%
Прямоугольник(Временная форма личности, пытливость, любознательность, смелость)	0	1	1	4	6/6%

Треугольник (Символизирует лидерство)	5	3	5	8	21/22%
Круг(Самая доброжелательная из пяти фигур)	14	13	13	8	48/49%

С родителями уч-ся 2-х классов проведена анкета «Стиль воспитания» 2018-2019г
Классные руководители: Новикова М.И., Лаппо О.Н., Максимова Е.М., Тарасова Е.В.

2018-2019г Анкета «Стиль воспитания»	2а-класс 29уч-ся	2б-класс 21уч-ся	2в-класс 20уч-ся	2г-класс 21уч-ся	Итого: 91уч-ся 2018-2019	Итого:96уч-ся 2017-2018
Демократический	22/76%	15/72%	16/80%	15/71%	68/75%	81/84%
Авторитарный	7/24%	6/28%	4/20%	6/29%	23/25%	15/16%
Либеральный	0	0	0	0	0	0

Итоги теста «Кактус» 2017-2018г. 2018-2019г.

<u>2017-2019г</u>					2019	2018
	2а-29	2б-21	2в-20	2г-25	95	100 уч-ся
<u>Агрессия –</u>	2	2	2	1	7/7%	11%
<u>Импульсивность –</u>	7	8	7	7	29/31%	39%

<u>Сильный нажим,</u>						
<u>Эгоцентризм</u> (стремление к лидерству)	7	3	8	6	24/25%	31%
<u>Неуверенность в себе –</u>	0	5	0	1	6/6%	5%
<u>Демонстративность –</u>	8	6	9	6	29/31%	39%
<u>Скрытность, осторожность –</u>	0	0	3	3	6/6%	6%
<u>Оптимист –</u>	18	13	14	10	55/58%	49%
<u>Тревога –</u>	3	1	3	3	10/11%	19%
<u>Женственность</u>	3	0	1	0	4/4%	12%
<u>Стремление к домашней защите –</u>	15	8	7	14	44/46%	49%
<u>Чувство одиночества –</u>	2	3	5	2	12/13%	7%
<u>При повышенной тревожности,</u>	0	0	0	0	0	0
<u>Состояние острой тревоги</u>	-	-	-	-		
<u>Пассивность</u>	0	0	0	0	0	2%
<u>Показатель тревожности – общий. Фобия</u>	0	0	0	0	0	5%

С учащимися 5-х классов проведена «Экспресс –методика» выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Экспресс методика выявления тревожности 5-х классов в период адаптации	5а-2018	5б-2018	5в-2018
Оценка уровня тревожности	29уч-ся	24уч-ся	29уч-ся
1-4 балла – низкий уровень	11/38%	9/38%	12/ 41%
5-7 баллов – средний уровень	12/41%	13/54%	10/35%
8-10 баллов повышенный уровень	4/14%	1/4%	5/17%
11-15 баллов высокий уровень	0	0	0

Результаты по диагностике социальной адаптации 5х классов.

	Кол-во детей 5а	Кол-во детей 5б	Кол-во детей 5в
1.Общая тревожность в школе	2	2	1
2.Переживание социального стресса	1	1	0
3.Фрустрация потребности в достижении успеха	1	2	0
4.Страх самовыражения	2	2	1
5.Страх ситуации проверки знаний	2	3	1
6.Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	2	2	1
7.Низкая физиологическая	2	3	1

сопротивляемость стрессу			
8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями		1	0
9.Общая оценка тревожности	3	1	1
Всего детей (выше 70%)	0	2.	1

Также с учащимися 5-х классов проведена анкета для оценки уровня школьной мотивации по методике Н.Лусканской.

Анкета школьной мотивации Н. Лусканской	5а -2018	5б-2018	5в-2018	Итого: 2018-2019	Итого: 2017-2018
Оценка школьной мотивации	29уч-ся	24уч-ся	29уч-ся	82уч-ся	54уч-ся
25-30 баллов – высокий уровень учебной активности	5/17%	1/4%	1/4%	7/8%	13/24%
20-24 балла – хорошая школьная мотивация	6/21%	6/25%	9/31%	21/26%	23/43%
15-19 баллов положительное отношение к школе	10/34%	10/42%	14/48%	34/42%	11/20%
10-14 баллов – низкая школьная мотивация	8/28%	5/21	2/7%	15/18%	5/9%
ниже 10 баллов – негативное отношение к школе	0	2/8%	3/10%	5/6%	

Из 4 учащихся «группы риска» 5-х классов низкая школьная мотивация не отмечена.

Рекомендации: необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование - активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения и навыки учебной деятельности учащихся с

низкими учебными возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

Родителям и учителям необходимо содействовать созданию единого воспитательного пространства. При работе с родителями занимать позицию единомышленника, доброжелательно относиться к родителям и ребёнку, показывая при этом заинтересованность в решении проблемы учащегося. Работа с родителями должна носить системный характер.

Рекомендации: с учащимися имеющими «межличностные проблемы» необходимо выработать алгоритм оказания всесторонней социально-педагогической поддержки дезадаптированному ребёнку, с упором на ту область, в которой ребёнок испытывает небольшие затруднения ; применение комплекса профилактических мероприятий к учащимся, имеющим проблемы личного и межличностного характера. Проведение мероприятий по сплочению коллектива ,проведение совместных мероприятий (спортивных, интеллектуальных, развлекательных) с целью обогащения коммуникативного пространства класса и укрепления благоприятного микроклимата в семьях.

С учащимися , имеющими спектр « чувства базы одиночества» организован в центре ПМСС МОО комплексный подход к оказанию психологической помощи включающий психокоррекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, позволяющие определить основные проблемы в развитии, обучении и воспитании ребенка, с учётом индивидуальной психодиагностики, профилактики и преодоления его трудностей.

. С учащимися с высоким уровнем убеждений неэффективности учёбы в школе необходимо создание условий для повышения самооценки учащегося –не заострять внимание на промахах и неудачах, акцентировать внимание на успехах.

Для родителей : общение в доверительном ,спокойном и доброжелательном тоне; единство требований к ребёнку; нельзя угрожать наказанием, строить неблагоприятные прогнозы, публично подчёркивать несостоятельность ребёнка в чём –либо, доверяйте ребёнку; будьте с ним честными , принимайте его таким, какой он есть.

Профилактика жестокого обращения одна из главных вопросов Социально педагогической службы гимназии. В гимназии с этого года действует- Совет профилактики и комиссия ПМПК.
Состав: председатель зам дир.Прусова.
Члены: зам. дир. Сквороднева Т.В. Соц.педагог, медсестра и инспектор ПДН.

С целью раннего выявления жестокого обращения с детьми в ходе акции «Семья», с учащимися из многодетных семей, «группы риска» и их родителями проведен «Социально-педагогический и психологический мониторинг гимназии в рамках профилактики жестокого обращения с детьми». По этой теме проведён семинар для классных руководителей .

В рамках проведения ВШК по теме «Социально-педагогический мониторинг» с учащимися «группы риска» были проделаны следующие мероприятия:
Мониторинговые показатели с обучающимися состоящими на разных видах учёта

Диагностика	Кол-во учащиеся состоящих на учете В ПДН	Кол-во уч-ся состоящих на учёте (ТЖС, опекаемые, беженцы)	Кол-во уч-ся состоящих на учёте медика психологическому аспекту
	5чел	19чел.	8чел
<i>Тест для родителей- «Ваш стиль общения воспитания» 2017-2018г.</i>	Демократический	Демократический	Демократический
<i>Тест «Самооценка уровня в себе» 2018-2019г</i>	5-От16-19баллов Потребность в обсуждении своих действий с друзьями	12уч-ся-От16-19 Потребность в обсуждении своих действий с друзьями 7уч-ся.От17-20- высокая степень уверенности в себе.	5уч-ся-От16-19баллов Потребность в обсуждении своих действий с друзьями 3уч-ся От17-20-высокая степень уверенности в себе.
<i>Анкета «Моя семья» 2018-2019г</i>	5 уч-ся от 63-83 баллов взаимоотношение в семье менее благополучные	19 уч-ся от 63-83 баллов взаимоотношение в семье менее благополучные	8 уч-ся от 63-83 баллов взаимоотношение в семье менее благополучные

<i>Опросник детской депрессии. (Мария Ковач) 2018-2019г</i>	Показатели среднего уровня	Показатели Среднего уровня и чуть выше среднего уровня	Показатели Среднего уровня и чуть выше среднего уровня 1 уч-ся выше среднего
<i>Методика субъективного ощущения 2018-2019г</i>	Результаты -0т 0 до 20 баллов Средний уровень одиночества	Результаты -0т 0 до 20 баллов Средний уровень одиночества	Результаты -0т 0 до 20 баллов Средний уровень одиночества

Рекомендации: уважайте в ребёнке индивидуальность. Не стремитесь навязывать собственные интересы и увлечения. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Будьте честными. Оценивайте уровень развития ребёнка. Развивайте в своих детях уверенность, базирующую на объективную самооценку, умение находить решение проблемы, используя знания.

В профилактических целях с учащимися состоящими на учёте в ПДН - были проведены следующие мероприятия:

- ежедневный контроль за посещаемостью с росписью в журнале учёта посещений занятий учащихся « группы риска»;
- профилактические беседы по здоровому образу жизни: о режиме дня школьника, здоровом питании, досуге семьи, домашних обязанностях, профориентации, профилактические беседы и рекомендации родителям о правилах поведения детей на каникулах.

Среди 9-1 1 классов проведено мониторинговое исследование профессиональных намерений уч-ся.

В 8-9 кл. проведена анкета по определению профиля обучения.

По результатам мониторинговых обследований социально –педагогической службы школы совместно с центром ПМСС был определен план работы по профилактике и коррекции выявленных проблем. Нуждающимся уч-ся была оказана конкретная медико-психологическая и социальная помощь с привлечением специалистов ЦПМСС психолога, логопеда.

В работе с детьми в школе оказывали помощь специалисты КДН. ПДН. эта работа продолжена. Результаты диагностики, анкетирования проанализированы на педагогическом совете школы. рекомендации предоставлены каждому классному руководителю. Материалы диагностических исследований показывают, что чувство одиночества, усугубляется чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя.

	<p>На совещании классных руководителей обсуждена проделанная работа по изучению проблем семей с педагогически запущенными детьми. Все больше становится детей с эмоциональными проблемами находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. В актах обследования таких семей отмечались низкий уровень сплоченности родителей и наличие разногласий в семьях по вопросам воспитания ребенка и, как следствие высокая степень противоречивости, непоследовательности. во взаимоотношениях с ними.</p> <p>Все уч-ся из неблагополучных семей по результатам учебного года аттестованы.</p>																	
5. Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся.	<p>По итогам медицинского обследования на начало учебного года учащемуся 2г класса продолжено домашнее обучение по адаптированной программе. Продолжить обучение на дому по общеобразовательной программе уч-ся 9-а и уч-ся 5б класса.</p>	Трудности испытываются в работе по направлению детей для дальнейшего обучения в рекомендованные учреждения.	Необходимо продолжить индивидуальную работу по убеждению родителей целесообразности обучению учащихся в рекомендованных специалистами спецучреждениях.															
6. Медико-педагогическая	<p>Разработана программа «Здоровье». Оформлен стенд о здоровом питании. За участие в конкурсе « Лучшая школьная столовая» в 2017-2018 получена грамота за второе место в областном конкурсе «Лучшая школьная столовая». По результатам конкурса «Лучшая школьная столовая» повар столовой №4 акционерного общества «Фармация» Аленичева Е.М. участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная столовая». В 2018-2019 году за участие в районном конкурсе «Лучшая школьная столовая» получено первое место, а в областном конкурсе «Лучшая школьная столовая» второе, в номинации лучшие кондитерские изделия.</p> <p>Рассмотрен вопрос по охвату горячего питания учащихся, составлена сравнительная диаграмма за пять лет с использованием родительской доли</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>49%</td> <td>79%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>27руб.</td> <td>30руб.</td> <td>35руб.</td> <td>40руб.</td> <td>42руб</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>2015-2016</td> <td>2016-2017</td> <td>2017-2018</td> <td>2018-2019</td> </tr> </table> <p>Мед. Работником школы проведены беседы о гигиене девушек, юношей (младшего звена). О вредных привычках (среднее, старшее звено) О венерических заболеваниях и их профилактике (старшее звено) с приглашением врача специалиста.</p> <p>Проведены дни здоровья.</p> <p>Систематически уч-ся вовлекаются в спортивные игры, соревнования школы.</p> <p>153 учащихся посещали летний оздоровительный лагерь «Веселые ребята» на базе МАОУ «ДГТ» с</p>	49%	79%	80%	80%	79%	27руб.	30руб.	35руб.	40руб.	42руб	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Нерешенных проблем нет.	Продолжить работу по просвещению родителей и учителей по вопросам здорового образа жизни.
49%	79%	80%	80%	79%														
27руб.	30руб.	35руб.	40руб.	42руб														
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019														

	дневным пребыванием .		
7. Организационно-методическая деятельность.	<p>Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности на педагогическом совете школы.</p> <p>Участие в семинарах, конференциях по социально- педагогическим проблемам.</p> <p>Выступление на педагогических совещаниях по проблемам социально-педагогической деятельности ,по результатам диагностик, анкетирования.</p> <p>На общешкольном родительском собрании выступления о организации горячего питания.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимое условие успешной социализации детей и подростков.</p> <p>Неоднократное участие в судебных заседаниях в качестве социального педагога.</p> <p>Прошла аттестацию по должности социальный педагог на первую квалификационную категорию.(30.10.2017г.)</p>		<p>Продолжить работу по просвещению родителей и учителей по вопросам социально-правовой защите детей.</p> <p>Сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся ,учителей, родителей при планировании организации учебно – воспитательного процесса, социально –педагогической деятельности.</p> <p>Развитие взаимопонимания взаимодействия между учителями и родителями.</p>