

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

<p>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО  Тихоновская Н.Ф. Протокол № 1 от «_30_» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по НМР  Ильюхина М.В. «_30_» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГТ»  Мехедов В.Н.. от «_30_» августа 2023 г.</p> 
--	--	--

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по русскому языку
«Занимательно о русском языке»
для учащихся 7б класса
учителя русского языка и литературы
Мехедовой Натальи Петровны

Дата составления: август 2023 года

г. Дятьково

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Занимательно о русском языке»

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
- получают представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание программы «Занимательно о русском языке»

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.2ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Необычные правила.2ч.(Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил).

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.2ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись.2ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры).

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение?2ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»).

Тема 6. Хитрый звук «йот»2ч.(Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Тема 7. Слова-тёзки.2ч.(Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай.2ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова.2ч.(Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Многословие.2ч.(Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность.2ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тема 12. Тайно слово родилось.2ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова).

Тема 13. Судьба слова.2ч.(Лингвистические игры.«Происхождение слов»).

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.2ч. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Тема 15. Согласуй меня и помни.1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий).

Тема 16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи.. 3ч.(Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото).

Тема 18. Образование бывает разным.. 2ч.(Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач) .

Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 2ч. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды).

Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 2ч.(Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках).

Тема 21. Некогда или никогда?.. 2ч.(Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние.2ч.(Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения).

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.2ч.(Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом).

Тема 24. Употребляю меня со словом.2ч.(Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).

Тема 25. То же, так же или за то?2ч.(Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»).

Тема 26. Соединю простое в сложное.2ч.(Роль союзов в тексте. Построение текстов).

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.2ч.(Разряды частиц. Игры на внимание).

Тема 28. Не могу не знать = я знаю!2ч.(Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста).

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной..2ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы).

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»2ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел.3ч.(Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).

Тема 32. «Стильная речь»2ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых).

Тема 33. Типы речи или типы в речи.2ч. (.Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 2ч.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые результаты освоения ООП ООО достигаются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Название проектов, осуществляемых в рамках данной программы:

- «Тайно слово родилось».
- «Путеводные звёзды орфографии».
- «Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме».
- Хитрый звук «йот»

Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по русскому языку в 7 классе:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по русскому языку в 7 классе обеспечивается следующим образом:

1. использование электронных словарей, справочников;
2. создание презентаций;
3. поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов;
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт

Введение 2ч.				
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1		
2	Пословицы и поговорки о родном языке.	1		
Орфография 10ч.				
3	Необычные правила.	1		
4	Правила-исключения.	1		
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		
6	Словарные игры.	1		
7	Если матрёшки не откликнулись.	1		
8	Лингвистические игры.	1		
9	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1		
10	Конкурс-игра «Что там стоит?»	1		
11	Хитрый звук «йот»	1		
12	Фонетические хитрости.	1		
Лексическая стилистика. 15 ч.				
13	Слова-тёзки.	1		
14	Омонимия в основе загадок.	1		
15	Различай и отличай.	1		
16	Употребление паронимов в речи.	1		
17	Поиск нужного слова.	1		
18	Конкурс-игра «Кто больше?»	1		
19	Многословие.	1		
20	Скрытая тавтология.	1		
21	Каламбур и многозначность.	1		
22	Лингвистические игры.	1		
23	Тайно слово родилось.	1		
24	Как рождаются слова?	1		
25	Происхождение слов.	1		
26	Судьба слова.	1		
27	Актуальное членение.	1		
Грамматика . Морфология и синтаксис.				
Предложение. 4ч.				
28	Проще простого или сложнее сложного.	1		
29	Согласуй меня и помни.	1		
30	Работа с деформированным текстом.	1		
31	Лингвистическое лото.	1		
Итоговое занятие 1ч.				
32	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1		
Морфология. Наречие. 9 ч.				
33	Наречие как часть речи.	1		
34	Образование бывает разным.	1		
35	Способы образования наречий.	1		
36	Разряд, становись в ряд!	1		
37	Употребление наречий в тексте.	1		
38	Узнай меня по суффиксу!	1		
39	Наречия в загадках.	1		
40	. Некогда или никогда?	1		
41	Не и Ни в наречиях. Работа с текстом.	1		
Слова категории состояния 2 ч.				
42	Затруднительное состояние.	1		
43	Слова категории состояния.	1		
Предлог 4 ч.				
44	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		
45	Роль предлога в речи.	1		

46	Употребление наречий в тексте.	1		
47	Употребляй меня со словом.	1		
Союз 4 ч.				
48	То же, так же или за то?	1		
49	Соединю простое в сложное.	1		
50	Роль союзов в тексте.	1		
51	Дидактические игры с союзами.	1		
Частица 4 ч.				
52	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1		
53	Не могу не знать = я знаю!	1		
54	Разряды частиц.	1		
55	Конкурс на восстановление деформированного текста.	1		
Междометие 4 ч.				
56	Будешь вежлив ты со мной.	1		
57	Слова вежливости. Создаём ребусы.	1		
58	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1		
59	Звукоподражательные слова.	1		
Культура речи 7 ч.				
60	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		
61	Речевой этикет.	1		
62	«Стильная речь».	1		
63	Конкурс вежливых.	1		
64	Решение кроссвордов.	1		
65	Типы речи или типы в речи.	1		
66	Работа с текстами.	1		
Итоговое занятие 2ч.				
67- 68	Защита проекта.	2		