



В.Н.Мехедов

Объекты анализа.	Достижения	Нерешенные проблемы и факты, помешавшие их реализовать.	Решение задач по данному направлению на новый учебный год.
1. Статистические данные по семьям и детям на 2021-2022	<p>Всего учащихся - 845            Неполных семей – 174/267            Материально не обеспеченных семей – 191/301 (I-II классы)            Многодетных семей – 64/199 // 111-ДПТ            Опекательных семей – 6/ 13            Неблагополучных семей (ТЖС) – 3/6            Детей - инвалидов – 7/ ОВЗ-3            Беженцев-переселенцев – 1/1            Учащихся, обучающихся на дому – 5            Учащихся, состоящих на учёте в ПДН – 0            Учащихся, состоящих на учёте в КДН – 1            Всего семей - 693 родителей – 1212            Социальный состав родителей:            Рабочих – 521/43%            Служащих – 568/47%            Не работающих - 123/10%            Из них :            Военнослужащих - 23            Предпринимателей - 55            Пенсионеров – 14            Инвалидов - 5</p> <p>Сведения по жилью:            Квартиры – 468/68%            Дом – 156/23%            Общежитие – 20/3%            Снимают жилье – 30/3%            Проживают у родителей – 19/3%            Образовательный уровень родителей: 1212 чел.</p>		Продолжить работу по социально – педагогическому исследованию с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся, семей.

	<p>Высшее – 529/ 44%  Неполное высшее – 43 / 4%  Средне-техническое 147 12%  Средне - специальное – 320/ 26%  Среднее – 156/ 13%  Неполное среднее – 17/ 1%  Нез/среднее – 0</p>		
<p>2. Социально-психологическая работа с детьми, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>В течение года велась работа по выявлению детей оставшихся без родительского попечения и устройство их на воспитание в семьи родственников.  На гимназическом учете опекаемых детей- 8чел. Два раза в год семьи опекаемых посещают на дому. Составляется акт проверки условий жизни несовершеннолетнего подопечного, соблюдения сохранности опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнение опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.  На опекаемых детей ведутся «Дневники индивидуальной работы», где хранится вся необходимая информация о жилищно-бытовых условиях, состоянии здоровья, результаты диагностики, анкетирования, успеваемости и о имуществе принадлежащем опекаемым. Постоянно ведется контроль, за условиями жизни и воспитания подопечных.  Особый вид социально-педагогической деятельности направлен был чтобы выявить и определить проблему ребенка для защиты его прав на полноценное развитие и оказание этим учащимся информационно и педагогической помощи и поддержке.  По запросам опекунов проводились индивидуальные консультации по социально-правовым вопросам.</p>	<p>Не всегда опекуны считают необходимым вести строжайший отчет по использованию денежных средств, выплачиваемых на опекаемого ребенка.  Приходится неоднократно напоминать о необходимости фиксирования использованных средств.</p>	<p>Продолжить работу по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей. Вести тщательный контроль за условиями проживания и воспитания опекаемых детей.  Продолжать разъяснительную работу среди опекунов и попечителей о необходимости соблюдения прав и обязанностей опекаемых и попечителей.</p>

<p>3. Социально-педагогическая работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.</p>	<p>Проведен сбор информации о детях из социально незащищенных семей, составлен социальный паспорт гимназии.</p> <p>На гимназическом учете многодетных семей – 64. В течение сентября была проведена организация работы по получению материальной помощи многодетным семьям по линии управления социальной защиты населения. Многодетные малообеспеченные семьи получили дотацию на приобретение школьной одежды и обуви.</p> <p>В течение учебного года по запросам детей и родителей проводились консультации по социальным, юридическим, социально-психологическим вопросам. В сентябре месяце организовывалась акция «Семья-семье» с целью оказания материальной помощи малообеспеченным семьям.</p> <p>В ходе благотворительной Акции «Семья семье», «От сердца к сердцу» малообеспеченные, многодетные семьи, получили в качестве помощи школьные принадлежности.</p> <p>Проведен сбор необходимых документов на льготное питание уч-ся 5-11 классов, из малообеспеченных семей -55 чел., многодетных 53 чел., детей с ограниченными возможностями и дети ОВЗ -11 чел., эти семьи получили дополнительную дотацию на питание из средств бюджета Дятьковского муниципального района Брянской области 54 руб..00коп.</p>	<p>В недостаточной мере родители активны в сборе информации о своем семейном положении (часто задерживают необходимые документы). Не своевременно оформляют справки о доходах семьи на льготное питание в школьной столовой. поэтому не все уч-ся из малообеспеченных семей пользуются льготой с начала учебного года.</p>	<p>Продолжать работу по созданию благоприятных условий проживания, с неблагополучными семьями и уч-ся группы риска использовать взаимодействие всех заинтересованных учреждений и структур.</p> <p>Продолжить работу по разъяснению социальных, юридических прав многодетных и других социально-незащищенных семей.</p> <p>Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях. (Комиссия по делам несовершеннолетних, суд и т.д.)</p> <p>Консультирование и специализированная</p>
---	---	--	---

4. Диагностика коррекционная и профилактическая работа с социально-дезадаптированными уч-ся и их семьями.	<p>В течение года велась работа по выявлению детей и семей с различными формами социальной дезадаптации. В плане работы социального педагога особое внимание было уделено работе с социально проблемными семьями, обозначены конкретные мероприятия с учащимися в том числе группы «риска» и их родителями. Педагогическим методом определена методическая составляющая данной работы. Советом профилактики, школы, руководителем которого является зам.директора Прусова О.А, составлена КЦП «Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», в рамках которой проводится большая мониторинговая работа по социально педагогическому сопровождению учащихся и их семей. Одной из важных составляющих КЦП «Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» является работа Совета профилактики, включающая выявление, сопровождение, профилактику и коррекцию социально педагогического статуса уч-ся и их семей. В октябре обновлен социальный паспорт банка данных по семье и детям. Подведен общий итог социального неблагополучия семей и уч-ся.</p> <p>Всего учащихся - 842  Всего « группа риска»- 371/45%  Из них: наблюдением -347 / 93%  Профилактика – 13 / 4%  Коррекция – 11 /3%</p> <p>Составлена таблица внутри классных мониторинговых показателей группы риска по успеваемости, здоровью, занятости в кружках, секциях.</p>	<p>Трудность испытывается в работе по направлению детей для дальнейшего обучения в рекомендованные учреждения</p> <p>Способствование пропаганде здорового образа жизни</p> <p>Повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми подростками, состоящими на разных видах учета («группа риска») внутри -школьный контроль, КДН, ПДН).</p>	<p>помощь учащимся в профессиональном определении.</p> <p>Необходимо продолжить работу по раннему выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся.</p>																																																								
	<p>В течение года велась работа по выявлению детей и семей с различными формами социальной дезадаптации. В плане работы социального педагога особое внимание было уделено работе с социально проблемными семьями, обозначены конкретные мероприятия с учащимися в том числе группы «риска» и их родителями. Педагогическим методом определена методическая составляющая данной работы. Советом профилактики, школы, руководителем которого является зам.директора Прусова О.А, составлена КЦП «Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», в рамках которой проводится большая мониторинговая работа по социально педагогическому сопровождению учащихся и их семей. Одной из важных составляющих КЦП «Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» является работа Совета профилактики, включающая выявление, сопровождение, профилактику и коррекцию социально педагогического статуса уч-ся и их семей. В октябре обновлен социальный паспорт банка данных по семье и детям. Подведен общий итог социального неблагополучия семей и уч-ся.</p> <p>Всего учащихся - 842  Всего « группа риска»- 371/45%  Из них: наблюдением -347 / 93%  Профилактика – 13 / 4%  Коррекция – 11 /3%</p> <p>Составлена таблица внутри классных мониторинговых показателей группы риска по успеваемости, здоровью, занятости в кружках, секциях.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Всего Уч-ся</th> <th rowspan="2">группа риска</th> <th colspan="3">Успеваемость</th> <th rowspan="2">Кружки, секции</th> <th colspan="2">здоровье</th> </tr> <tr> <th>отл.</th> <th>хор.</th> <th>уд.</th> <th>слаб.</th> <th>Уд.</th> <th>слаб.</th> <th>на учете</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4</td> <td>368</td> <td>189</td> <td>14</td> <td>135</td> <td>40</td> <td>129</td> <td>185</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5-9</td> <td>423</td> <td>165</td> <td>12</td> <td>75</td> <td>79</td> <td>92</td> <td>159</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>10-11</td> <td>51</td> <td>17</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>842</b></td> <td><b>371</b></td> <td><b>28/7%</b></td> <td><b>221/60%</b></td> <td><b>122/33%</b></td> <td><b>231/62%</b></td> <td><b>359/97%</b></td> <td><b>7/2%</b></td> <td><b>5/1%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Определены формы работы с уч-ся и их семьями. 11 - уч-ся, которым нужна коррекционная работа. 3 – семьи находятся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>В течении года оказывалась социально-психологическая, педагогическая и материальная</p>		Всего Уч-ся	группа риска	Успеваемость			Кружки, секции	здоровье		отл.	хор.	уд.	слаб.	Уд.	слаб.	на учете	1-4	368	189	14	135	40	129	185	3	1	5-9	423	165	12	75	79	92	159	2	4	10-11	51	17	2	11	3	10	16	2	0		<b>842</b>	<b>371</b>	<b>28/7%</b>	<b>221/60%</b>	<b>122/33%</b>	<b>231/62%</b>	<b>359/97%</b>	<b>7/2%</b>	<b>5/1%</b>	
	Всего Уч-ся	группа риска				Успеваемость				Кружки, секции	здоровье																																																
			отл.	хор.	уд.	слаб.	Уд.	слаб.	на учете																																																		
1-4	368	189	14	135	40	129	185	3	1																																																		
5-9	423	165	12	75	79	92	159	2	4																																																		
10-11	51	17	2	11	3	10	16	2	0																																																		
	<b>842</b>	<b>371</b>	<b>28/7%</b>	<b>221/60%</b>	<b>122/33%</b>	<b>231/62%</b>	<b>359/97%</b>	<b>7/2%</b>	<b>5/1%</b>																																																		

	<p>помощь в виде канцелярских товаров и сладкого новогоднего подарка. Среди родителей на внутри классных родительских собраниях проводилась просветительская работа.</p> <p>Основной задачей являлось: не наказание родителей лишением родительских прав, а создание возможностей, для поддержки семьи, нормализации отношений в ней и сохранения семьи для ребенка; обеспечение приоритетного права н/л жить и воспитывать в семье. С целью профилактической работы проведено 8 заседаний Совета профилактики правонарушений, где рассмотрены материалы на 29 учащихся.</p> <p>С целью изучения семей 1-х классов была проведена анкета по изучению проблем и положения детей в семье.</p> <p>С родителями 1-х классов проведён тест «Я и мой ребёнок» который дополняет представление о себе как о родителях, помогает сделать определённые выводы относительно проблем в воспитании детей. В тестировании приняли участия 98 семей. Результаты: 82% семей набрали от 27 до 36 баллов, это значит, что «Ребёнок самая большая ценность в вашей жизни», они правильно воспитывают своих детей и могут надеяться на хорошие результаты. 18% семей набрали от 13-27баллов – «Забота о ребёнке для них вопрос первостепенной важности». Этим родителям следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка. В сравнительном анализе за прошлый год 2018-2019г. на 6% уменьшился результат «Ребёнок самая большая ценность в вашей жизни».</p>	<p>Увеличилось среди уч-ся число заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Продолжить работу среди учащихя и их родителей по разъяснению значимости здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков. Вовлечь детей и родителей в спортивные мероприятия, организовать встречи с медицинскими работниками.</p>														
	<p>Тест «Я и мой ребёнок» 2021 – 2022 г. с родителями 1-х классов</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="949 582 1101 2101">Баллы</td> <td data-bbox="1101 582 1252 2101"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1101 582 1252 739">1а 23уч-ся</td> <td data-bbox="1101 739 1252 896">1б 19уч-ся</td> <td data-bbox="1101 896 1252 1052">1в 23уч-ся</td> <td data-bbox="1101 1052 1252 1209">1г 22уч-ся</td> <td data-bbox="1101 1209 1252 1366">Итого 87-уч-ся 2021- 2022</td> <td data-bbox="1101 1366 1252 1523">Итого 78 уч-ся 2020- 2021</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1101 1523 1252 1680">От27-36 Значит ребёнок - самая большая ценность в вашей жизни.</td> <td data-bbox="1101 1680 1252 1836">21/91%</td> <td data-bbox="1101 1836 1252 1993">17/89%</td> <td data-bbox="1101 1993 1252 2150">21/95%</td> <td data-bbox="1101 2150 1252 2240">81/93</td> <td data-bbox="1101 2307 1252 2240">64/82%</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	Баллы	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1101 582 1252 739">1а 23уч-ся</td> <td data-bbox="1101 739 1252 896">1б 19уч-ся</td> <td data-bbox="1101 896 1252 1052">1в 23уч-ся</td> <td data-bbox="1101 1052 1252 1209">1г 22уч-ся</td> <td data-bbox="1101 1209 1252 1366">Итого 87-уч-ся 2021- 2022</td> <td data-bbox="1101 1366 1252 1523">Итого 78 уч-ся 2020- 2021</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1101 1523 1252 1680">От27-36 Значит ребёнок - самая большая ценность в вашей жизни.</td> <td data-bbox="1101 1680 1252 1836">21/91%</td> <td data-bbox="1101 1836 1252 1993">17/89%</td> <td data-bbox="1101 1993 1252 2150">21/95%</td> <td data-bbox="1101 2150 1252 2240">81/93</td> <td data-bbox="1101 2307 1252 2240">64/82%</td> </tr> </table>	1а 23уч-ся	1б 19уч-ся	1в 23уч-ся	1г 22уч-ся	Итого 87-уч-ся 2021- 2022	Итого 78 уч-ся 2020- 2021	От27-36 Значит ребёнок - самая большая ценность в вашей жизни.	21/91%	17/89%	21/95%	81/93	64/82%
Баллы	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1101 582 1252 739">1а 23уч-ся</td> <td data-bbox="1101 739 1252 896">1б 19уч-ся</td> <td data-bbox="1101 896 1252 1052">1в 23уч-ся</td> <td data-bbox="1101 1052 1252 1209">1г 22уч-ся</td> <td data-bbox="1101 1209 1252 1366">Итого 87-уч-ся 2021- 2022</td> <td data-bbox="1101 1366 1252 1523">Итого 78 уч-ся 2020- 2021</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1101 1523 1252 1680">От27-36 Значит ребёнок - самая большая ценность в вашей жизни.</td> <td data-bbox="1101 1680 1252 1836">21/91%</td> <td data-bbox="1101 1836 1252 1993">17/89%</td> <td data-bbox="1101 1993 1252 2150">21/95%</td> <td data-bbox="1101 2150 1252 2240">81/93</td> <td data-bbox="1101 2307 1252 2240">64/82%</td> </tr> </table>	1а 23уч-ся	1б 19уч-ся	1в 23уч-ся	1г 22уч-ся	Итого 87-уч-ся 2021- 2022	Итого 78 уч-ся 2020- 2021	От27-36 Значит ребёнок - самая большая ценность в вашей жизни.	21/91%	17/89%	21/95%	81/93	64/82%			
1а 23уч-ся	1б 19уч-ся	1в 23уч-ся	1г 22уч-ся	Итого 87-уч-ся 2021- 2022	Итого 78 уч-ся 2020- 2021											
От27-36 Значит ребёнок - самая большая ценность в вашей жизни.	21/91%	17/89%	21/95%	81/93	64/82%											

От 13-27 Забота о ребёнке для вас вопрос первостепенной важности	2/9%	2/11%	1/4%	1/5	6/7	12/12%
От 0-13 У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка	0	0	0		0	0

Проведён графический тест «Выбор фигур» с учащимися 1-х классов.

Фигуры	1а 23уч-ся	1б 19уч-ся	1в 23уч-ся	1г 22уч-ся	Итого 87 уч-ся 2021- 2022	Итого 75уч-ся 2019-2020
Зигзаг(Творчество)	4	2	4	2	12/14%	16/21%
Квадрат (трудолюбие, усердие, упорство)	5	3	2	3	13/15%	10/13%
Прямоугольник(Временная форма личности, пылливость, любознательность, смелость)	0	0	0	1	1/1%	5/7%
Треугольник	4	4	3	4	15/17%	9/12%
(Символизирует лидерство)	10	10	14	12	46/53%	35/47%
Круг(Самая доброжелательная из пяти фигур)						

С родителями уч-ся 2-х классов проведена анкета «Стиль воспитания» 2021-2022г  
 Классные руководители: Кускова С.В., Филенкова Л.М., Молчан Н.В., Гусакова Е.Ю.

2019-2020г Анкета «Стиль воспитания»	2а-класс 23уч-ся	2б-класс 21уч-ся	2в-класс 20уч-ся	2г-класс 20уч-ся	Итого: 84уч- ся 2021- 2022	Итого: 87уч- ся 2019- 2020
Демократический	19/83%	18/86%	12/60%	16/80%	65/77%	68/ 78%
Авторитарный	4/17%	3/14%	8/40%	4/20%	19/23%	19/ 22%
Либеральный	0%	0%	0%	0%	0%	0

Итоги теста «Кактус» 2019-2020г. 2018-2019г.

	2019-2020		2018-2019		2021-2022		2019-2020	
	2а	2б-	2в-	2г-	84 уч-ся		84уч.	
Агрессия –	0	1	0	1	2/2%		8/6%	
Импульсивность – (сильный нажим)	9	6	7	7	29/35%		39/46%	
Эгоцентризм (стремление к лидерству)	9	5	4	1	19/23%		19/23%	
Неуверенность в себе –	1	1	1	3	6/7%		4/5%	

Демонстративность	14	17	13	13	57/68%	34/40%
Скрытность, осторожность –	6	0	0	1	1/1%	12/14%
Оптимист –	12	12	12	13	49/58%	52/62%
Тревога –	2	5	3	3	13/15%	4/5%
Женственность	1	0	0	0	1/1%	6/7%
Стремление к домашней защите –	16	9	11	11	47/56%	57/68%
Чувство одиночества –	3	7	4	4	18/215	14/17%
При повышенной тревожности,	0	0	0	0	0	0
Состояние острой тревоги	0	0	0	0	0	0
Пассивность	0	0	0	0	0	2/2%
Показатель тревожности – общий. Фобия	0	0	0	0	0	0

С учащимися 5-х классов проведена «Экспресс –методика» выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Экспресс методика выявления тревожности 5-х классов в период адаптации	5а-2021	5б-2021	5в-2021	5г-2021
	22ч-ся	20уч-ся	20 уч-ся	21уч-ся



1-4 балла – низкий уровень	10/45%	9/45%	10/50%	7/33%
5-7 баллов – средний уровень	8/36%	7/35%	5/25%	11/53%
8-10 баллов повышенный уровень	2-/9%	4-20%	5/25%	2/9%
11-15 баллов высокий уровень	2 /10%	0	0	1/5%

Также с учащимися 5-х классов проведена анкета для оценки уровня школьной мотивации по методике Н.Лусканской.

Анкета школьной мотивации Н. Лусканской	5а -2020-2021	5б-2020-2021	5в-2020-2021	5г-2020-2021	Итого:2021-2022
Оценка школьной мотивации	22ч-ся	20уч-ся	20 уч-ся	21уч-ся	83
25-30 баллов – высокий уровень учебной активности	2	2	2	3	9
20-24 балла – хорошая школьная мотивация	8	8	2	5	23
15-19 баллов положительное отношение к школе	11	9	13	12	45
10-14 баллов – низкая школьная мотивация	1	1	2	1	5
ниже 10 баллов – негативное отношение к школе	0	0	1	0	1

Из 5 учащихся «группы риска» 5-х классов низкая школьная мотивация не отмечена.

Рекомендации: необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование - активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения и навыки учебной деятельности учащихся с низкими учебными возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.

Родителям и учителям необходимо содействовать созданию единого воспитательного пространства. При работе с родителями занимать позицию единомышленника, доброжелательно относиться к родителям и ребёнку, показывая при этом заинтересованность в решении проблемы учащегося. Работа с родителями должна носить системный характер.

Рекомендации: с учащимися имеющими «межличностные проблемы» необходимо выработать алгоритм оказания всесторонней социально-педагогической поддержки дезадаптированному ребёнку, с упором на ту область, в которой ребёнок испытывает наибольшие затруднения; применение комплекса профилактических мероприятий к учащимся, имеющим проблемы личного и межличностного характера. Проведение мероприятий по сплочению коллектива, проведение совместных мероприятий (спортивных, интеллектуальных, развлекательных) с целью обогащения коммуникативного пространства класса и укрепления благоприятного микроклимата в семьях.

С учащимися, имеющими спектр «чувства одиночества» организован в гимназии комплексный подход к оказанию психологической помощи включающий коррекционные занятия, групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, позволяющие определить основные проблемы в развитии, обучении и воспитании ребенка, с учётом индивидуальной психодиагностики, профилактики и преодоления его трудностей.

С учащимися с высоким уровнем убеждений неэффективности учёбы в гимназии необходимо создание условий для повышения самооценки учащегося – не заострять внимание на промахах и неудачах, акцентировать внимание на успехах.

Для родителей: общение в доверительном, спокойном и доброжелательном тоне; единство требований к ребёнку; нельзя угрожать наказанием, строить неблагоприятные прогнозы, публично подчёркивать несостоятельность ребёнка в чём –либо, доверяйте

ребёнку; будьте с ним честными, принимайте его таким, какой он есть.

Профилактика жестокого обращения одна из главных вопросов Социально педагогической службы гимназии. В гимназии с 2018-2019 года действует Совет профилактики и комиссия ПМПК.

Состав: председатель зам дир.Прусова.

Члены: зам. дир. Сквороднева Т.В. Соц.педагог, медсестра и инспектор ПДН.

В рамках проведения ВШК по теме «Социально-педагогический мониторинг» с учащимися «группы риска» были проделаны следующие мероприятия:  
Мониторинговые показатели с обучающимися состоящими на разных видах учёта

Диагностика 2021-2022	Кол-во учащихся состоящих на учёте В ПДН	Кол-во уч-ся состоящих на учёте (ГЖС, опекаемые, беженцы)	Кол-во уч-ся состоящих на учёте медика психологическому аспекту
<i>Тест для родителей- «Ваш стиль общения воспитанья»</i>	3чел Демократический	13 Демократический	13чел Демократический
<i>Анкета «Моя семья»</i>	3 уч-ся от 63-83 баллов взаимоотношение в семье менее благополучные	13 уч-ся от 63-83 баллов взаимоотношение в семье менее благополучные	2 уч-ся от 63-83 баллов взаимоотношение в семье менее благополучные

В профилактических целях с учащимися состоящими на учёте в ПДН - были проведены следующие мероприятия:

- ежедневный контроль за посещаемостью с росписью в журнале учёта посещений занятий учащихся « группы риска»; продолжался контроль учащихся этих категорий и на дистанционном обучении, переписка по электронной почте с классными руководителями. Оговаривались вопросы выполнения домашнего задания,

	<p>успеваемости, о трудностях, возникающих в процессе дистанционного обучения.</p> <p>- профилактические беседы по здоровому образу жизни: о режиме дня школьника, здоровом питании, досуге семьи, домашних обязанностях, профориентации, профилактические беседы и рекомендации родителям о правилах поведения детей на каникулах.</p> <p>В работе с детьми в гимназии оказывали помощь специалисты КДН. ПДН. эта работа продолжена. Результаты диагностики, анкетирования проанализированы, рекомендации предоставлены каждому классному руководителю. Материалы диагностических исследований показывают, что чувство одиночества, усугубляется чувством брошенности, ненужности взрослому миру, опустошенности, растерянности, неверия в себя.</p> <p>На совещании классных руководителей обсуждена проделанная работа по изучению проблем семей с педагогически запущенными детьми. Все больше становится детей с эмоциональными проблемами находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности. Такие дети ранимы, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих. В актах обследования таких семей отмечались низкий уровень сплоченности родителей и наличие разногласий в семьях по вопросам воспитания ребенка и, как следствие высокая степень противоречивости, непоследовательности. во взаимоотношениях с ними.</p> <p>Все уч-ся из неблагополучных семей по результатам учебного года аттестованы.</p>		
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся.</p>	<p>По итогам медицинского обследования на начало учебного года учащемуся 5г класса продолжено домашнее обучение по адаптированной программе. Продолжить обучение на дому по общеобразовательной программе уч-ся 8б;6а;6г;2в.</p>	<p>Трудности испытываются в работе по направлению детей для дальнейшего обучения в рекомендованные учреждения.</p>	<p>Необходимо продолжить индивидуальную работу по убеждению родителей целесообразности обучения учащихся в рекомендованных специалистами специучреждениях.</p>
<p>6. Медико-педагогическая</p>	<p>Разработана программа «Здоровье». Оформлен стенд о здоровом питании. За участие в конкурсе « Лучшая школьная столовая» в 2017-2018 получена грамота за второе место в областном конкурсе «Лучшая школьная столовая». По результатам конкурса «Лучшая школьная столовая» повар столовой №4 акционерного общества «Фармация» Аленичева Е.М. участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная столовая». В 2018-2019 году за участие в районном конкурсе «Лучшая школьная столовая» получено первое место, а в областном конкурсе «Лучшая школьная столовая» второе, в номинации лучшие кондитерские изделия</p>	<p>Нерешенных проблем нет.</p>	<p>Продолжить работу по просвещению родителей и учителей по вопросам здорового образа жизни.</p>

	<p>Рассмотрен вопрос по охвату горячего питания учащихся, составлена сравнительная диаграмма за три года с использованием родительской доли</p> <table border="1" data-bbox="183 1153 319 1601"> <tr> <td>79%</td> <td>71%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>45руб.</td> <td>45руб</td> <td>45руб</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>2020-2021</td> <td>2021-2022</td> </tr> </table> <p>Мед. Работником школы проведены беседы о гигиене девушек, юношей (младшего звена). О вредных привычках (среднее, старшее звено) О венерических заболеваниях и их профилактике (старшее звено) с приглашением врача специалиста.</p> <p>Проведены дни здоровья.</p> <p>Систематически уч-ся вовлекаются в спортивные игры, соревнования школы.</p> <p>90 учащихся посетили летний оздоровительный лагерь «Веселые ребята» на базе МАОУ «ДПГ» с дневным пребыванием.</p>	79%	71%	71%	45руб.	45руб	45руб	2019-2020	2020-2021	2021-2022		
79%	71%	71%										
45руб.	45руб	45руб										
2019-2020	2020-2021	2021-2022										
<p>7. Организационно-методическая деятельность.</p>	<p>Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности на педагогическом совете школы.</p> <p>Участие в семинарах, конференциях по социально- педагогическим проблемам.</p> <p>Выступление на педагогических совещаниях по проблемам социально-педагогической деятельности по результатам диагностики, анкетирования.</p> <p>На общешкольном родительском собрании выступления о организации горячего питания.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимое условие успешной социализации детей и подростков.</p> <p>Неоднократное участие в судебных заседаниях в качестве социального педагога.</p> <p>Прошла аттестацию по должности социальной педагог на высшую квалификационную категорию ( ноябрь 2019г.)</p>		<p>Продолжить работу по просвещению родителей и учителей по вопросам социально-правовой защите детей.</p> <p>Сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании организации учебно – воспитательного процесса, социально –педагогической деятельности.</p> <p>Развитие взаимопонимания взаимодействия между учителями и родителями.</p>									