

«УТВЕРЖДАЮ»

В.Н.Мехндов

Директор гимназии:



ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МАОУ «ДГТ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

МЕСЯЦ	С КЛ. РУКОВОДИТЕЛЯМИ ПЕД. КОЛЛЕКТИВОМ	С УЧАЩИМИСЯ	С РОДИТЕЛЯМИ	СО СЛУЖБАМИ ШКОЛЫ СОЦ. СЛУЖБ ВЕДОМСТВЕННЫМИ И АДМИНИСТРАТИВНЫМИ ОРГАНАМИ.
Сентябрь	<p>Работа с классными руководителями по планированию совместной работы проективное социальное-педагогической деятельности.</p> <p>Общая диагностика контингента уча-ся условий их жизнедеятельности. Инструктаж кл. рук. по составлению социальных карт класса, по оформлению « Дневника индивидуальной работы» с учащимися «группы риска».</p> <p>Организация горячего питания школы 1-11 кл. ГПД</p>	<p>Наблюдение за уча-ся школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.</p> <p>Включение детей в разнообразную деятельность семьи и школ: трудовую, учебную, досуговую, спортивную и тд.</p> <p>Беседы на темы: правила поведения в школе и в не школы.</p> <p>Режим для младшего школьника, подростка в семье.</p> <p>Осуществление социально-психологической поддержки.</p> <p>Тест символизирующий особенности характера.(1-х.кл.)</p> <p>Акция «Подросток», «Семья –семье»</p>	<p>Организация и обсуждение горячего питания в школе. 1-11 кл.</p> <p>Разъяснение возможных целей и задач на полугодие.</p> <p>Анкета по изучению проблем и положения детей в семье. (уча-ся 1х классов).</p> <p>Тест с родителями «Я и мой ребёнок». (1-х.кл.)</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций по созданию в семье, необходимых условий обеспечения воспитание и обучение школьников.</p> <p>Воспитание у детей интерес к чтению. Семейное чтение книг. Обсуждение режима дня школьника и согласованность с режимом дня взрослых в семье.</p>	<p>Коррекция плана работы социального педагога принятого в мае, на основании анализа полученных данных.</p> <p>Формирование целей и задач деятельности соц. педагога.</p> <p>Индивидуальные беседы с целью оказания социально-педагогической, психологической и юридической помощи.</p> <p>Повышение квалификации.</p> <p>Обобщение результатов работы.</p> <p>Освоение новых форм методики. Работа в творческих группах.</p>

<p>Посещение семей уч-ся «группы риска» с целью создания «банка данных» и принятие своевременных мер по устранению нарушения прав н/л уч-ся.</p> <p>Проведение анкетирования: - « изучение проблем и положения детей в семьях обучающихся» «Группы риска».</p> <p>Работа по охвату горячего питания.</p> <p>Обсуждение вопроса по соблюдению санитарно-гигиенических норм во время питания.</p>	<p>1. Выявление дезадаптации детей и причин дезадаптации.</p> <p>2. Оказание помощи детям и подросткам в адаптации к различным социальным средам (класс, группа, школа, кружок, секция).</p> <p>3. Работа в процессе адаптации вновь прибывших, уч-ся пятых классов.</p> <p>4. Собеседование с уч-ся «группы риска» с целью оказания индивидуальной помощи.</p> <p>5. Наблюдение за уч-ся «группы риска» во внеурочной деятельности (поведение на переменах, в столовой, библиотеке, клубно-кружковых объединениях, на улицах, во время проведения внеклассных мероприятий) с целью анализа преобладающего типа поведения, уровня взаимоотношений в учебном коллективе, сформированности общекультурных навыков.</p> <p>6. Проведение диагностики по адаптации обучающихся (5-х классов) Анкета «Экспресс методика» (выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации) Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. Диагностика семейного благополучия. Анкета «Моя семья». (5-х кл.)</p>	<p>Консультирование по кружковой работе, в школе и внешкольными организациями.</p> <p>Обсуждение интересов потребностей школьников.</p> <p>Консультация о правах и обязанностях по отношению к детям.</p> <p>Собеседование с родителями учащихся находящихся в проблемных ситуациях с целью оказания своевременной помощи.</p> <p>Проведение родительского собрания «С гордостью и тревогой»</p> <p>Работа по воспитанию гигиенических навыков во время питания.</p>	<p>Изучение совместно со специалистами, возможностей школы как адаптивной системы.</p>
---	--	--	--

	<p>Оказание помощи по сбору и анализу материалов социальных карт учащихся.</p> <p>Первичные обследования семей, определение статусных, защищенных, без надзорных детей.</p>	<p>Проведение диагностики по адаптации обучающихся (1-х классов)</p> <p>Профилактическая работа с подростками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление для психологического консультирования в специализированные центры - циклы бесед по охране здоровья (нарколог, гинеколог, психотерапевт, педиатр) - контрольная диагностика - графическая (рисуночные методы тестирования) - тесты личностных особенностей 	<p>Индивидуальные консультации в приобретении знаний о воспитании детей в целях благополучной социализации.</p> <p>Проблемы родителей, их отношения к трудностям ребенка.</p> <p>Тест « Ваш стиль общения – воспитания» (для родителями 5х классов) .</p>	<p>Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Анализ межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Разработка конкретных видов помощи.</p> <p>Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свободы личности.</p> <p>Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.</p> <p>Подведение итогов за первое полугодие.</p> <p>Ознакомление с результатами мониторинга, социального статуса семей 6-7 классов, анкет с родителями.</p> <p>Работа с педагогами по соблюдению санитарно-гигиенических требований дежурных уч-ся по столовой.</p>	<p>Контрольная проверка успеваемости, самооценки и условий жизни и воспитания опекаемых.</p> <p>Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>Тест «Кактус» (личностные особенности) с учащимися 2-х классов.</p>	<p>Обсуждение с опекунами правовых вопросов, условий воспитания, опекаемых детей и виды помощи.</p> <p>Тест (для родителей 2-х.кл.) Ваш стиль общения и воспитания.</p> <p>Профилактика социального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.</p> <p>Контроль за качеством и выходом порций.</p> <p>Формирование меню с учетом пожеланий учащихся.</p>	<p>Обсуждение с ЦСППС неразрешенных проблем.</p> <p>Совместная работа с отделом опеки и попечительства в решении трудностей опекаемых детей.</p> <p>Принятие мер по социальной защите и поддержки опекаемых.</p> <p>Изучение нормативных документов.</p> <p>Подведение итогов работы кл. руководителей, учителей-предметников с целью прогнозирования дальнейшей деятельности.</p>
--	---	--	---	--

<p>Январь</p>	<p>Работа по дальнейшему осуществлению системно функционального подхода к деятельности с вовлечением всех имеющихся вспомогательных сил - субъектов социально-педагогической деятельности.</p> <p>Оказание помощи по сбору и анализу материалов социальных карт уч-ся.</p> <p>Диагностика банка данных социально - педагогических особенностей уч-ся.</p> <p>Профессионально-ориентационная диагностика выпускников.</p> <p>Работа с педагогами по оказанию педагогической и социальной помощи в отношении с детьми.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка.</p>	<p>Мониторинг наблюдений за уч-ся школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся;</p> <p>диагностика, учебных умений навыков;</p> <p>-с использованием диагностических методов определение степени удовлетворённости уч-ся, состояние школьной среды.</p> <p>Диагностика склонности к депрессии (М.Ковач) 8-11 классы «группа риска»</p> <p>Диагностика субъективного ощущения одиночества. 6-7 классы « группа риска»</p>	<p>Вовлечение родителей в активную социально-педагогическую деятельность.</p> <p>В работу по контролю за качеством и выходом блюд в школьной столовой.</p>	<p>Обсуждение результатов работы социально-педагогической службы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Профессионально-ориентационная диагностика выпускников.</p> <p>Работа с педагогами по оказанию педагогической и социальной помощи в отношении с детьми.</p> <p>Социально-педагогическая поддержка.</p>	<p>Профилактическая работа с уч-ся 9, 11 классов (акцент на детей группы социального риска)</p> <p>Способствование развитию уч-ся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностей ориентацией, проявляющихся в межличностных отношениях.</p>	<p>Исследование степени удовлетворенности уч-ся и родителей школьной среды.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей и обучающихся с использованием сведений из банка данных.</p> <p>Осуществление контроля качества за ассортиментом и выходом готовых блюд в школьной столовой.</p>	<p>Осуществление социально-педагогической профилактики работы по минимизации негативного прогноза (неуспешность) в учебной деятельности (малые педагогические советы, социально-педагогические консилиумы)</p>
<p>Март</p>	<p>Социально-педагогическое содействие учителям-предметникам, ученикам, в психологической подготовке к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации.</p> <p>Контроль за оформлением «Дневника индивидуальной работы с учащимся» «группы риска».</p>	<p>Прогнозирование трудоустройства выпускников относящих к группе социального риска.</p> <p>Предварительное знакомство с учебными заведениями, которые выбрали уч-ся</p> <p>Акция «Семья»</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей по профориентационной работе с уч-ся.</p> <p>Социально-педагогическое содействие родителям в психологической подготовке к государственной аттестации.</p> <p>Контроль за витаминизацией 3-х блюд обсуждение вопроса качественного калорийного питания.</p>	

<p>Апрель</p>	<p>Работа с кл. руководителями, учителями-предметниками, в соответствии с выявленной в результате проведенного мониторинга социальных карт семьи, изменений в социальной сфере семьи.</p> <p>Индивидуальные консультации по сведениям из банка данных семей.</p> <p>Прогнозирование организации летнего отдыха детей социального риска.</p>	<p>Адаптация уча-ся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Профориентационная работа с уча-ся, направленную на обеспечение непрерывного обучения. (детей группы риска)</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями с учетом сведений из банка данных.</p> <p>Информирование по летнему отдыху.</p>	
<p>Май</p>	<p>Анализ работы социально-педагогической службы, школы, за прошедший учебный год.</p> <p>Акты проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдение опекуном прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнение своих обязанностей</p>	<p>Контрольная проверка успеваемости, самооценки и условий жизни и воспитания опекаемых.</p> <p>Акция «Подросток»</p> <p>Организация летнего отдыха.</p>	<p>Социально-педагогические консультации родителей по организации летнего оздоровительного периода. Учащихся «группы риска»</p> <p>Обсуждение организации горячего питания (замечания, предложения).</p>	<p>Семинар по планированию работы соц. педагога.</p> <p>Социальный паспорт микро-социума.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Организация летнего отдыха уча-ся, в том числе «группы риска».</p> <p>Составление плана работы на будущий учебный год.</p>	<p>Вовлечение детей в разнообразную деятельность семьи и школы, досуговую, спортивную и т.д.</p> <p>Беседы, правила поведения в школе и в не школы.</p>	<p>Контроль за организацией горячего питания в летнем оздоровительном лагере при гимназии.</p>	