

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

« Утверждено»
Директор МАОУ
«Дятьковская городская гимназия»
Мехедов В.Н. _____

Приказ №300/2-п от 30.08.2024

**Адаптированная основная образовательная программа
для слабослышащих обучающихся
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области
2024-2029 г.**

г. Дятьково 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся

1. Целевой раздел	4
1.1. 1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного образования.....	5
1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.4. Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.....	11
1.3.1. Общие положения	11
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	12
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов.....	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	13
2.3. Рабочая программа воспитания	13
2.3.1 Цель и задачи воспитания	14
2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности	15
2.4. Программа коррекционной работы	15
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	16
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	18
2.4.3. Механизмы реализации программы	20
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	21
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	24

3. Организационный раздел	25
3.1. Учебный план	25
3.2. План внеурочной деятельности.	
3.3. Календарный учебный график.....	
3.4 Календарный план воспитательной работы	
3.5. Характеристика условий реализации программы	
3.5.1. Общесистемные условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	
3.5.2. Кадровые условия реализации адаптированной программы основного общего образования.....	
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	
3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	25
3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования.....	

ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) для слабослышащих обучающихся –

это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1025
3. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

АООП ООО обучающихся для слабослышащих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП ООО для слабослышащих обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. нарушениями слуха и включает **следующие программы**, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу отдельных учебных предметов,
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает учебный план ООО, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

АООП ООО адресована слабослышащим обучающимся, демонстрирующим готовность на

основедостигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования за пятилетний срок обучения (5 – 9 классы) при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в примерной ООП ООО, и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания данной группы обучающихся.

1.1.2. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы основного образования

Целями реализации АООП ООО для слабослышащих обучающихся являются:

-организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабослышащими обучающимися;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

АООП ООО для слабослышащих обучающихся учитывает следующие принципы:

-принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС слабослышащих обучающихся к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с нарушениями слуха с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию и результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

1.1.4.Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Соответствует ООП ООО МАОУ «Дятьковская городская гимназия»

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Соответствует ООП ООО МАОУ «Дятьковская городская гимназия».

Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;
- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных

возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной

коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценкой правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно-коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).
- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;
- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;
- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план/базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и

поступков с учётом морально- нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при иницировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные

слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях – при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в

самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

Предметные результаты освоения АООП ООО слабослышащими обучающимися соответствуют требованиям ООП ООО МАОУ «Дятьковская городская гимназия» и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом и соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ».

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха;

- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с нарушением слуха:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвневовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушением слуха;

б) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Система оценки персонафицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в учебной деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и

/ или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособнадзором, или иными нормативными актами).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов

(см. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам ООО для слабослышащих обучающихся)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»

2.3. Рабочая программа воспитания

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, коррекция недостатков развития, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и в АООП ООО для детей с нарушением слуха: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к общению, познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловлена спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с нарушением слуха:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности).

2.3.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне основной общего образования – личностное развитие обучающихся, а также создание предпосылок для успешной реализации себя в обществе,

Исходя из этой цели с учетом специфики проявления речевого нарушения и сопутствующих ему недостатков в перечень задач добавляются специфические задачи:

- формирование социально-положительной коммуникации: формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);
- включение обучающегося в социум за стенами лица: формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах;
- обучение успешному вербальному взаимодействию с участниками общения в школе, работу в команде: формировании умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполнений работы в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение.
- речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей: пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры языковых средств за счет формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение; закрепление навыков плавной, выразительной речи;
- развитие личностных качеств: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия; формирование адекватной самооценки; совершенствование умения планировать собственную деятельность, следовать плану, оценивать успешность реализации замысла; определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с нарушением слуха осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с нарушением слуха;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с нарушением слуха, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с нарушением слуха осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии, которые

представлены в соответствующих модулях, представленных в ООП ООО МАОУ «ДГГ»

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее-ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «ДГГ».

ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК)) ПКР содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в МАОУ «ДГГ».

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается в соответствии с рекомендациями МППК.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ «ДГГ» (далее - ППк) и МППК при наличии. Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности.

Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является ППк МАОУ «ДГГ».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный*.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы Цель

ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушением слуха для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с нарушением слуха, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с нарушением слуха, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с нарушением слуха (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (МППК), психолого-педагогического консилиума лица (ППк), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушением слуха;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

В программу также включены и *специальные принципы*, ориентированные на учет

особенностей обучающихся с нарушением слуха:

- **принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с нарушением слуха. Это один из основополагающих принципов, так как *эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики*. Данный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушением слуха, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- **принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), медицинские работники, социальный педагог и др.);

- **принцип коммуникативности** диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

- **онтогенетический принцип** определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- **принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями**, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- **принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого- педагогической помощи в условиях МАОУ лицея № 7;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая ПКР.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование

адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и прпедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение,

укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МАОУ «ДГГ» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

ПКР подготовлена рабочей группой гимназии поэтапно.

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в лицее, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставлены результаты обучения на предыдущем уровне образования; систематизируется фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрыты направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, проведено обсуждение хода реализации программы на заседании ППк гимназии.

Для реализации ПКР в гимназии создана психолого-логопедическая служба для комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогами-психологами, социальными педагогами, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии а также Уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лица, представителей администрации и родителей (законных представителей). Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиум и службы сопровождения лица, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны МАОУ «ДГГ» и утверждены локальными актами.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи,

предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ПКР на этапе основного общего образования реализуется лицом как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут использоваться программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На постоянной основе обеспечены подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники гимназии имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с ОВЗ, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с

ОВЗ в МАОУ «ДГГ» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

организации пространства, в котором обучается учащийся с ОВЗ; организации временного режима обучения; техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ОВЗ к образованию; техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей; обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

В учебных классах имеются компьютеры, проекторы, экраны, аудио и видео техника, имеется высокоскоростной Интернет. Есть возможность на уроках демонстрировать учебные фильмы.

В спортивном зале имеются скакалки, обручи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, шведская стенка и др.

Для специальных коррекционных занятий имеются 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет социального педагога.

В ОУ для организации внеклассных массовых мероприятий есть актовый зал.

Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки.

В фонде библиотеки:

- учебная литература (учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%);
- педагогическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература;
- художественная литература;
- периодические издания, предназначенные как для детского чтения, так и для педагогической работы;

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда МАОУ «ДГГ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. В гимназии имеются специалисты по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющие соответствующую квалификацию.

Гимназия имеет возможность применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материально-техническая база реализации ПКР ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для слабослышащих обучающихся.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП ООО, конкретных предметных областей) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей школьников с ЗПР.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется членами ППк и выражается в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл —

незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ». Возможен индивидуальный учебный план.

Для отдельных обучающихся с нарушением слуха может быть разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план, учитывающий особенности их психофизического развития и состояние здоровья.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе АООП с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с нарушением слуха.

Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. При необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий время, отводимое на коррекционно-развивающую область, увеличивается до 7 часов.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Дятьковская городская гимназия»
_____ Мехедов В.Н..

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН.
МАОУ «Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области
на 2024-2025 учебный год.**

**Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащего обучающихся
(для обучающегося на дому 5 г класса)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /год					Промежуточная аттестация
		Всего	Аудиторные (урочные)	Часы самостоятельной работы	Дистанционные образ	Электронное обучение	

					ные техно - логи и		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	3/102	2/68			Контр.раб.
	Литература	3/105	1/34	2/68			Тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/105	0,5/17	2,5/85			Контр.раб.
Математика и информатика	Математика	5/170	3/102	2/68			Контр.раб.
		-	-	-			
Общественно-научные предметы	История	2/68	1/34	1/34			Тест
	Обществознание	-					
	География	1/34	1/34	-			Тест
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-			
	Биология	1/34	1/34	-			Тест
Искусство	Музыка	1/34	0,25/8,5	0,75/25,5			Проект
	Изобразительное искусство	1/34	0,25/8,5	0,75/25,5			Тест
Технология	Технология	2/68	0,25/8,5	1,75/59,5			тест
Физическая культура Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-			
	Физическая культура	2/68	0,5/17	1,5/51			Зачет
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1/34	0,25/8,5	0,75/25,5			Тест
ИТОГО		27/918	12/408	15/510			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	-	2/68			
Математика		1/34		1/34			
Русский язык и литература		1/34		1/34			
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/986	12/408	17/578			
Коррекционная работа							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы с учителем-дефектологом		5	5/170				
Занятия с педагогом –психологом. «Тропинка к собственному Я»		1	1/34				
Занятия с учителем дефектологом		2	2/68				

«Развитие познавательных интересов.»						
Занятия с социальным педагогом «Социальная защита обучающегося»	1	1/34				
Тьюторское сопровождение (классный руководитель) «Социальная адаптация»	1	1/34				
Внеурочная деятельность	5	5/170				
Итого		22/748				
Итого		39/1326				

3.2. План внеурочной деятельности

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися с нарушением слуха являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- расширение сферы жизненной (социальной) компетенции обучающихся с нарушением слуха подросткового возраста;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся с нарушением слуха, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности дополняется за счет включения коррекционно-развивающих курсов

Коррекционно-развивающие занятия представлены коррекционными курсами учителя-логопеда и педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ЗПР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Содержание коррекционных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить

Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Этапы организации работы: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

План внеурочной деятельности в 5– г классе, 2024-2025 учебный год

Направления развития личности	Наименование рабочей программы (учитель)	Количество часов	
		за неделю	за год
<i>Духовно-нравственное</i>	«Разговоры о важном» (Галушко Т.Н.)	1	34
<i>Социальное</i>	Профориентационные уроки «Россия- мои горизонты» (Галушко Т.Н.)	1	34
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Навстречу ГТО» (Прус Ю.Н.)	1	34
	«Зарница» (Павлючков Р.В.)	1	34
	«Безопасное колесо» (Павлючков Р.В.)	1	34
<i>Итого:</i>		5	170

3.3. Календарный учебный график

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»

Календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области на 2024-2025 учебный год (5-7 классы)

Календарный учебный график МАОУ «Дятьковская городская гимназия» на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Устав МАОУ «ДГГ» (утвержден приказом ОО администрации Дятьковского района) от 1 марта 2018 г. №143

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года в 5-7 классах 34 учебные недели. Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Начало 2024/2025 учебного года - 2 сентября 2024 года.

Окончание 2024/2025 учебного года: 23 мая 2025 года.

2. Продолжительность учебной недели: 5-дневная

3. Продолжительность учебных периодов

В 5-7 классах учебный год делится на 4 четверти.

4. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы:

с 28.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (8 дней)

Зимние каникулы:

с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г. (12 дней)

Весенние каникулы:

с 24.03.2025 г. по 31.03.2025 г. (8 дней)

5. Периоды учебных занятий и каникул на 2024-2025 учебный год:

1 четверть	Осенние каникулы
Начало: 2 сентября 2024 года; окончание: 27 октября 2024 года; количество учебных недель: 5-7 классы – 8 полных учебных недель (40 учебных дней)	Начало: 28 октября 2024 года; окончание: 4 ноября 2024 года; количество календарных дней: (8 дней)

2 четверть	Зимние каникулы
Начало: 5 ноября 2024 года; окончание: 29 декабря 2024 года; количество учебных недель в 5-7 классах: 7 полных недель 4 дня (39 учебных дней)	Начало: 30 декабря 2024 года; окончание: 12 января 2025 года; количество календарных дней: 12 дней
3 четверть	Весенние каникулы
Начало: 13 января 2025 года; окончание: 23 марта 2025 года; количество полных учебных недель в 5-7 классах: 10 полных недель (50 учебных дней)	начало: 24 марта 2025 года; окончание: 31 марта 2025 года; количество календарных дней: 8 дней
4 четверть	
Начало: 1 апреля 2025 года; окончание: 23 мая 2025 года; Количество полных учебных недель: 5-7 классы - 7 полных недель 2 дня (37 учебных дня);	

При работе по пятидневной учебной неделе количество учебного времени в 5-7 классах составило 166 учебных дней, 34 полные учебные недели.

6. Режим работы

Начало занятий во вторник, среду, пятницу в 8-30, пропуск учащихся в школу в 7-45. В понедельник, четверг начало занятий 8-10.

Продолжительность урока - 40 минут

Занятия внеурочной деятельности проводятся после обязательных уроков через 30 минут (продолжительность занятия - 40 минут).

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

7. Расписание звонков на 2024/2025 учебный год.

Понедельник

1-ой урок «Разговоры о важном»	8-10-8-50
2-ой урок	9-00-9-40
3-ий урок	9-55-10-35
4-ый урок	10-50-11-30
5-ый урок	11-40-12-20
6-ой урок	12-30-13-10
7-ой урок	13-15-13-55

Вторник, среда, пятница

1-ый урок	8-30-9-10
2-ой урок	9-20-10-00
3-ий урок	10-15-10-55

4-ый урок	11-10-11-50
5-ый урок	12-00-12-40
6-ый урок	12-50-13-30
7-ой урок	13-35-14-15

Четверг

1-ой урок Урок профорientации «Моя Россия-новые горизонты», 5-7 классы	8-10-8-50
2-ой урок	9-00-9-40
3-ый урок	9-55-10-35
4-ый урок	10-50-11-30
5-ый урок	11-40-12-20
6-ой урок	12-30-13-10
7-ой урок	13-15-13-55

8. Продолжительность перемен. Понедельник-пятница

Перемена	Продолжительность
1	10 минут
2	15 минут
3	15 минут
4	10 минут
5	10 минут
6	5 минут

9. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация это установление уровня достижений результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям, за год.

В 5-7-ых классах годовая промежуточная аттестация проводится с 5 апреля по 15 мая 2025 года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все ученики 5-7-ых классов по всем предметам учебного плана. Результаты по предметам ВПР засчитываются как результаты годовой промежуточной аттестации.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»

3.5. Характеристика условий реализации программы

3.5.1. Общесистемные условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»

3.5.2. Кадровые условия реализации адаптированной программы основного общего образования

Состав педагогических кадров , обеспечивающих реализацию АООП ООО для слабослышащих обучающихся.

	Специалисты	Функции	ФИО
1	Административный персонал	Обеспечение для специалистов гимназии условий эффективной работы. Осуществляет контроль и текущую организационную работу	Мехедов В.Н.-директор Сквороднева Т.В.-зам. директора по УВР Прусова О.А.-зам. директора по ВР
2	Учителя-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	Гусакова Е.Ю.
3	Социальный педагог	Сопровождение обучающегося.	Бердник Е.Е.- социальный педагог
4	Психолог	Сопровождение обучающегося. Помощь учителям в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностям	Филина О.В. педагог-психолог
5	Учитель-дефектолог	Развитие и коррекция слухового восприятия и произносимой стороны речи. Коммуникативные функции речи.	Климушина Е.К.
6	Тьютор	Сопровождение обучающегося. Профорientация.	Галушко Т.Н.-классный руководитель
7	Медицинская сестра	Обеспечивает первую медицинскую помощь. Диагностика.	Любохонская О.И.- медицинская сестра

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования Психолого-педагогические условия, созданные гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2) обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом - 1;
- учителем-дефектологом – 1;
- социальным педагогом - 1.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ№29 включает следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: - диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года. Для диагностики психологического развития обучающихся педагогами-психологами используется методическое руководство Ясюковой Л.А. и др.

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить, утверждается на каждый учебный год отдельно*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий утверждается ежегодно*).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Коррекционно-развивающие занятия

1) Коррекционные занятия с педагогом – психологом

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха

Пояснительная записка

Цель: комплексная поддержка и помощь ребенку с нарушением слуха для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка с инвалидностью;
- 2) помощь (содействие) ребенку с нарушением слуха в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с инвалидностью в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 6) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Структура:

Психолого-педагогическое сопровождение образования ребёнка с инвалидностью включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностический модуль. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка с инвалидностью и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающий модуль. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка с инвалидностью в условиях общеобразовательного учреждения;

Социально-консультативный модуль. Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с инвалидностью и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:

- диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;
- координация действий всех участников сопровождения образования ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;
- определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально - психологической карты семьи).

Основные методы, средства и формы сопровождения:

- Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;
- Наблюдение;

- Педагогический консилиум, педсовет;
- Консультирование;
- Развивающие упражнения и задания;
- Методы индивидуальной работы;

Основные воспитательные средства и формы:

- беседы;
- праздники;
- литературно-музыкальные композиции;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы:

- родительское собрание;
- организационно - деятельностная и психологическая игра;
- тренинг для родителей;
- праздник и др.

Процедура и критерии оценки эффективности сопровождения:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии учебной программой;
- развитие личности учащегося;
- школьная успешность ребенка с инвалидностью;
- социализация ребенка с инвалидностью.

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- наблюдение;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- сбор информации;
- педагогические и психологические диагностики.

Прогнозируемый результат:

- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие творческих способностей;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с инвалидностью создан для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка, что позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха

Особенности развитие познавательной деятельности детей с нарушенным слухом:

- в значительной степени определяется особенностями развития речи, уровень развития которой зависит от степени снижения слуха;

качественное своеобразие словаря; понимание сложных пространственно-временных и причинно-следственных конструкций чаще всего

бывает значительно ограничено; наглядное мышление сформировано гораздо лучше, чем словесно-логическое, а уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи плохо слышащего ребенка;

мыслительные операции имеют специфические особенности за счет преобладания образного мышления над понятийным; сниженный объем внимания и меньшая его устойчивость, низкий темп переключения а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слуху - зрительной основе.

Аффективно-эмоциональная сфера - Межличностные отношения характеризуются тем, что часто в первую очередь ребенок выстраивает их со взрослыми, (мы педагоги и сотрудники школы, учим взаимодействовать с детьми) а на их основе уже формируется модель отношений с детьми.

Внешний вид и поведение - С первого взгляда могут быть обычными, но быстро обращает на себя внимание специфика речи ребенка, особенности просодической ее стороны, звукопроизношения, зрительно-слуховой способ восприятия обращенной речи.

Характер деятельности - Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль в целом несколько снижены.

Обучаемость - Ребенок с нарушением слуха нуждается в специальных методах приемах и технологиях обучения с учетом особенностей развития понимания речи и т.п.

Прогноз развития и адаптации В целом достаточно благоприятный, но тем благоприятнее, чем меньше нарушения слуха и раньше начаты реабилитационные мероприятия.

Методические рекомендации:

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в классе, должен:

посадить ребенка за первую парту; не поворачиваться спиной к обучающемуся;

чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых

аппаратов; разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

Характер деятельности детей с нарушениями зрения

Темповые характеристики деятельности могут значительно различаться, как и в норме, но в целом темп деятельности вообще, и в незнакомой ситуации в частности замедлен, ребенок осторожен. Часто дети быстро устают, в том числе и за счет большой эмоциональной нагрузки, жалуются на усталость, но бывает, что жалобы на усталость являются привычным для ребенка способом «ухода» от трудных заданий и новых контактов. Произвольный компонент деятельности оказывается сформированным достаточно (в случае отсутствия признаков неврологического неблагополучия и сочетанных нарушений).

Обучаемость

При отсутствии сочетанных нарушений в целом не нарушена, но значительно специфична.

Развитие познавательной деятельности

Часто имеют низкий уровень психической активности; процесс восприятия замедлен, часто отсутствуют второстепенные, но неотъемлемые детали предметов; трудности выделения существенных качеств и признаков определяет недостаточность обобщенности образов предметного мира; большую роль играют осязание, слух и проприоцептивные ощущения, даже обоняние, а это, в свою очередь, сказывается на развитии всех психических функций и процессов ребенка; активность, широта и направленность внимания, возможность переключения и сосредоточенность оказываются развиты достаточно; затруднено формирование образов, основанных на чувственном опыте и, соответственно, образного мышления; формальность умозаключений; специфично развивается речь часто отмечается излишняя компенсаторная многоречивость – своеобразный «вербализм»;

- трудности в соблюдении логически связной речи, недостаточное использование мимики и пантомимики при общении.

Аффективно-эмоциональная сфера.

Эмоциональные особенности в значительной степени зависят от уровня психического тонуса и активности ребенка.

Прогноз развития

Зависит от степени нарушения зрительного восприятия

Методические рекомендации:

1. Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. 2. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка (например, чтение) в первых классах не должна превышать 7-10 минут). К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога. 3. Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. 4. Во время физ.паузы выполняют дыхательные упражнения, хватательные, сгибательные и разгибательные упражнения для кистей рук.

Индивидуальный план работы педагога-психолога с обучающимся с нарушением слуха

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа.			
1	Тесты Д.Векслера	Сентябрь	Диагностика когнитивной сферы
2	Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы	Сентябрь	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
3	Изучение логической и механической памяти	Сентябрь	Исследование логической и механической памяти
4	Изучение мышления «Простые аналогии»	Сентябрь	Определение уровня умственного развития
5	Методика «Учебная мотивация» (Лусканова).	Сентябрь	Информация о сформированности внутренней позиции школьника, мотивационные предпочтения в учебной деятельности.
6	Тест школьной тревожности Филлипса	Сентябрь	Информация о

			самооценочной, межличностной, общей школьной тревожности.
7	«Образ мира»	Сентябрь	Изучение личностной сферы
8	«Свободный рисунок»	Сентябрь	
9	Методика «Лесенка»	Сентябрь	Исследование самооценки
10	Тест «Кактус»	Сентябрь	Информация о наличии и формах агрессивного поведения.
11	Тест «Несуществующее животное»	Сентябрь	Исследование психомоторной связи и состояния психики
12	Тест «Стиль воспитания».	Сентябрь	Информация о стиле семейного воспитания .
13	Диагностика сформированности УУД на конец года.	Апрель - май	Информация об уровне развития УУД.
14	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий.	Апрель-май	Информация о результатах коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая работа.			
1	Рабочая программа «Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы»	Сентябрь-май	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций, социализация
2	Тренинг «Игры в кругу друзей»	Октябрь	С помощью психологических упражнений проработать основные внутренние проблемы детей младшего школьного возраста и научить в будущем справляться с ними самостоятельно. Снять напряжение, психологические зажимы, развивать навыки общения, речь, учить рассказывать о себе.
3	Тренинг общения «Я-особенный»	Ноябрь	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других
4	Тренинговое занятие «Дружба начинается с улыбки»	Декабрь	Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальной школы
5	Тренинг «Самоуважение»	Январь	Развитие коммуникативных

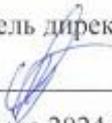
			способностей. Невербальное общение
6	Групповой тренинг для родителей и детей «Счастливы вместе».	Март	Повысить жизненный тонус родителей и детей; Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; Сформировать адекватную самооценку у родителей и детей; Развить у детей навыки социального общения; Научить родителей и детей действовать согласованно
Консультативная работа.			
1	Консультирование педагогов: -«Методические рекомендации по организации работы с детьми с инвалидностью» - Профилактике ПАВ и девиантного поведения»	Сентябрь Февраль	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с учащимся
2	Консультирование родителей: - «Рекомендации по организации режима дня ребёнка» -« Как помочь ребёнку в учебных делах» - « Как не допустить формирования зависимостей»	Сентябрь Ноябрь Февраль	Повышение психологической компетенции родителей.
3	Консультации для учителей и родителей по результатам индивидуальной диагностики учащегося.	Сентябрь-октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащемуся, испытывающему трудности в обучении и общении
4	Индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам.	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов и родителей.
5	Индивидуальное консультирование обучающегося.	В течение года	Выявление и устранение психолого-педагогических проблем у обучающегося.
Информационно-просветительская работа.			
1	Родительское собрание: «Воспитание без насилия».	Сентябрь	Повышение психологической компетенции родителей.
2	Круглый стол «Я и мой ребёнок – поиски взаимопонимания».	Ноябрь	Повышение психологической компетенции родителей.
3	Классный час «Почему они не могут нас понять?»	Февраль	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и

			чувства социально приемлемыми способами.
4	Классный час «Добрый ли ты человек?»	Март	Способствовать формированию моральных норм.
5	Неделя психологии «Жизнь прекрасна».	Апрель	Содействие для формирования здорового образа жизни, самоактуализации способствующей личностному росту каждого ребенка, педагогов школы, родителей.
6	Разработки памяток для родителей и педагогов.	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов.
7	Выступление на методических объединениях учителей по результатам диагностической и коррекционной работы.	В течение года	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

Формы и условия работы педагога-психолога с обучающимся(маршрутный лист)

Направление работы (специалист)	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. Специалиста
Психологическая помощь (педагог – психолог)	Пятница (1 раз в неделю)	Рабочая программа «Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы»	Групповое	Филина О.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

«Согласовано» Заместитель директора по ВР  Прусова О.А. «30» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор МАОУ «ДГТ»  Мехедов В.Н. «30» августа 2024г.
--	---

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

Составитель: педагог-психолог
Филина О.В.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Цель Программы.....	4
1.2 Задачи Программы.....	4
1.3 Ожидаемые результаты Программы.....	4
1.4 Критерии эффективности Программы.....	4
1.5 Принципы психолого-педагогической коррекции.....	5
1.6 Принципы реализации Программы.....	5
II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1 Структура проведения коррекционно-развивающих занятий.....	6
2.2 Формы и методы Программы.....	6
2.3. Диагностический блок Программы.....	7
III МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
3.1 Целевая группа Программы.....	8
3.2 Этапы реализации Программы.....	8
3.3 Календарный план реализации Программы	8

Пояснительная записка

Программа предназначена для организации специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающие занятия направлены на компенсацию выявленных нарушений у детей младшего школьного возраста.

Групповые занятия проводятся в игровой форме и включают упражнения, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими.

Занятия с группой детей с ограниченными возможностями здоровья направлены на коррекцию и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, пространственно-временных представлений, помощь обучающимся в их социально-психологической адаптации.

Данная программа психологических занятий способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье.

В работе с детьми очень важно использовать гибкие формы и методы групповой работы. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему на столько, насколько человек готов к ее переживанию. Сам ребенок, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит. Во время занятий наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать

себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Данная программа актуальна, так как стабилизирует эмоциональные состояния детей, развивает коммуникативные навыки, социально приемлемые допустимые формы реагирования отрицательных эмоций.

I. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы

Познавательное развитие и преодоление эмоционально-личностных трудностей школьников. Развитие социально-эмоционального благополучия ребенка через формирования чувства внутренней устойчивости, автономности. Овладение ребенком языком эмоций как способом выражения собственного эмоционального состояния.

1.2. Задачи программы

1. Развитие и коррекция коммуникативных навыков:

- формирование установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование умения коллективного обсуждения заданий;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику.

2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

-Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие его полноценному личностному развитию.

-Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка.

-Учить доверять себе и другим людям.

1.3. Ожидаемые результаты

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении.

1.4. Критерии эффективности программы

Для определения эффективности программы были разработаны критерии эффективности:

Качественные:

- снижение уровня тревожности;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- владение коммуникативными навыками.

Количественные:

Количество проведенных мероприятий; количество участников.

1.5. Методологической основой содержания психолого-коррекционной работы являются следующие принципы психолого-педагогической коррекции

1. Принцип единства коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития младшего школьника.

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы ставятся только на основе полной диагностики и оценке ближайшего вероятностного прогноза развития младшего школьника.

3. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Данный принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого школьника является движущей силой развития.

1.6. Принципы реализации программы

1. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.
2. Принцип компетенции: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.
3. Принцип превентивности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура проведения коррекционно-развивающих занятий

Каждое занятие состоит из трех частей: вводная часть, основная часть и завершение занятия.

Вводная часть включает в себя приветствие, вопросы о состоянии участников и разминочные упражнения. Вопросы позволяют ведущему почувствовать группу, диагностировать состояние детей, актуализировать материал предыдущих занятий. Используются вопросы: «Как вы себя чувствуете?», «Что нового (хорошего, интересного) случилось за это время?», «Назовите одно хорошее и одно плохое событие, которые произошли за это время?», «Что запомнилось с предыдущего занятия?». Разминочные упражнения позволяют переключиться от своих забот к работе в группе, активизироваться, настроиться на определенную тему.

Основная часть содержит задания, направленные на проработку темы занятия.

Завершение состоит из рефлексии занятия и ритуала прощания.

Рефлексия затрагивает вопросы, которые помогают ведущему и участникам проанализировать не только содержательную часть занятия, но и эмоции, мысли и поведение. Эти вопросы касаются внутриличностных процессов, межличностного взаимодействия, новых чувств, мыслей или поведения и возможности применения новых знаний. Возможны следующие вопросы: «Как вы себя сейчас чувствуете?», «Какие чувства вы испытывали, когда делились с группой своими переживаниями?», «Как вы считаете, что происходило сегодня в группе?», «Что нового вы узнали сегодня?», «Что понравилось или не понравилось (обрадовало, удивило или огорчило) вас сегодня на занятии?», «Что хочется делать по-другому после занятия?», «Что вы можете попробовать, предпринять, чтобы изменить свои чувства (поведение, негативные мысли)?». Начинаются и заканчиваются занятия ритуальными действиями приветствия и прощания, которые создаются самими участниками.

Программа состоит из 22 занятий, которые проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 35 мин. Количественный состав группы – 4-7 чел. Занятия с группами рассчитаны на 4 месяца, затем группы меняются.

2.2. Формы и методы Программы

В процессе реализации Программы будут применены такие методы групповой работы с обучающимися:

- Психогимнастические методы;
- Игровое моделирование: ролевые игры;
- Метод анализ конкретных ситуаций;
- Экспрессивные методы (творческое самовыражение в рисунках, письменных работах);

- Элементы сказкотерапии (воздействие посредством сказки, притчи);
- Техника пластилинографии;
- Элементы песочной психотерапии.

2.3. Диагностический блок Программы

- Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности);
- Методика «Рисунок несуществующего животного» Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявления, скрытых страхов;
- Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.) Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Целевая группа Программы

Участниками Программы являются обучающиеся младших классов. Возраст обучающихся 7-14 лет.

3.2. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап: Подготовка диагностического инструментария, формирование информационно-методической базы. Проведение диагностики с обучающимися младшей школы.

Организационный этап: Ознакомление родителей с целями и задачами Программы «Познай себя и других».

Практический этап: сентябрь . – май. Осуществление комплекса мероприятий по плану.

Аналитический этап: Проведение оценки эффективности Программы, анализ уровня удовлетворенности мероприятиями, проведенными в ходе реализации Программы.

3.3. Тематический план реализации программы

№	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание
1.	1	«Зачем мы здесь собрались?»	Сплочение коллектива, введение норм групповой работы, создание благоприятных условий для личностного самораскрытия.
2.	2	«Владеем эмоциями, выражаем чувства»	Учить распознавать чувства и эмоции; стимулировать их появление; развивать наблюдательность и активность.
3.	2	«Поддерживаем друг друга»	Развитие самосознания, снижение уровня тревожности, агрессивности, эмоциональной саморегуляции, игровой деятельности.

4.	4	«Мы - команда»	Формирование благоприятного психологического климата в группе. Развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, формирование внимательного отношения к людям и друг к другу.
5.	2	«Я создаю мир»	Развитие воображения, мышления.
6.	2	«Страна наших чувств»	Развитие умения пользоваться ресурсными состояниями; снятие напряжения. Умение распознавать эмоциональное состояние (свое и других), повышение самооценки. Развитие навыков саморегуляции.
7.	1	«Лесная школа»	Развитие творческого воображения и фантазии. Развитие коммуникативных навыков.
8.	1	«Мой песочный мир»	Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта.
9.	1	«Игра – занятие с сухим песком»	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.
10.	2	«Страна Цвета»	Расширение представления ребенка о разных цветах и развитие умения их различать. Развитие фантазии и творческого воображения.
11.	2	«Наедине с собой»	Развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей.
12.	2	«Путешествие в мир сказки»	Развитие творческого воображения. Стимулирование творческого самовыражения.
13.	2	«Мои друзья в классе»	Развитие способностей к самопознанию, формирование адекватной самооценки,

			повышение ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению.
14.	2	«Я в команде»	Самораскрытие, самопознание. Раскрытие важных качеств, для эффективного межличностного общения.
15.	2	«Поддерживаем друг друга»	Создать в группе доброжелательную атмосферу. Создать у учеников мотивацию на самопознание, рефлексии и уверенность в себе. Формировать у учащихся положительное отношение друг к другу.
16.	1	«Необыкновенные следы »	Развитие творческого воображения.
17.	1	«Нарисованная сказка»	Работа с цветной манкой; развитие эмоций, коммуникативных навыков, творческого воображения.
18.	1	«Узнаю себя»	Формирование адекватной самооценки
19.	1	«Я умею быть внимательным»	Развитие способностей к самопознанию, формирование адекватной самооценки, повышение ответственности за свои поступки
20.	1	«Путешествие в мир сказки»	Развитие воображения, мышления.
21.	1	«Песочный дождь»	Создать у учеников мотивацию на самопознание, рефлексии и уверенность в себе.
22.	1	Коллаж «Сказочная птица»	Способствование расслаблению, снятию мышечного напряжения, развитие креативности, способности к абстрактному мышлению детей.
Общее количество часов: 35 часов.			

2) Коррекционные занятия с социальным педагогом

**Рабочая программа социального педагога
с обучающимися с ОВЗ на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Цель: формирование основ комплексного решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус ребенок-инвалид, а также оказание консультативной помощи их родителям (или лиц их замещающих), организация работы, направленной на социальную адаптацию этих обучающихся.

Цель коррекционной работы: содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного детства, организация безопасной жизнедеятельности обучающихся, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, воспитании и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки социального педагога всем нуждающимся детям.

Задачи: - выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем учащихся, отклонений в их поведении, уровня социальной защищенности и адаптации; - содействие личностному развитию, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер ребенка; - повышения возможностей его социализации; - организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация льготного питания обучающихся	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
2	Исследование семей обучающихся через социальный паспорт семьи и класса.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Определение статуса ребенка, оформление картотеки личных дел на детей с ОВЗ и ребенок инвалид нуждающихся по заключению ПМПК в коррекционной работе с социальным педагогом	Сентябрь	Социальный педагог
4	Организация первичного и контрольного обследований жилищно-бытовых условий по запросу классного руководителя обучающегося	В течении года	Социальный педагог, классные руководители
5	Знакомство с родителями (законными представителями) обучающихся нуждающихся по заключению ПМПК в коррекционной работе с социальным педагогом.	По мере поступления ребёнка данной категории в школу	Социальный педагог
6	Информационно-консультативная помощь родителям (или лиц их замещающих), обучающихся имеющих статус ОВЗ или ребенок-инвалид.	В течение года	Социальный педагог

7	Оказание социально-правового консультирования обучающихся, имеющих статус ОВЗ или ребенокинвалид	В течение года	Социальный педагог
8	Обследование эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям. Привлечение педагога-психолога для обследования и консультирования.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
9	Помощь в организации оптимальных условий, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс для детей с ОВ	В течение года	Социальный педагог
10	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
11	Способствовать получению обучающимися, имеющих статус ОВЗ или ребенок-инвалид, непрерывного среднего образования (помощь в организации обучения на дому)	В течение года	Социальный педагог
12	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города	Сентябрь май	Социальный педагог, классные руководители
13	Вовлечение обучающихся в различные кружки и секц	Сентябрь май	Социальный педагог, классные руководители
14	По запросу родителей, помощь в организации отдыха и занятости обучающихся в период каникул	В период каникул	Родители

План работы социального педагога с обучающимися, имеющими статус ОВЗ и статус ребенок-инвалид на 2024-2025 учебный год.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Диагностическая работа.			
1	Анкета по изучению проблем и положения детей в семье	Сентябрь	Изучению проблем и положения детей в семье
2	Тест символизирующий особенности характера	октябрь	Помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности,

			которые делают нас особенными, не похожими на других
3	Анкета «Я и моя семья»	октябрь	Предназначен для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимость семьи в жизни ребёнка.
4	Рисунок «Моя семья»	ноябрь	Изучение межличностных отношений между членами семьи
Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа.			
1	Тренинг «Умеем ли мы общаться»	декабрь	Развитие эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер, социализации
2	Круглый стол «Наши права и обязанности»	январь	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций, социализация
4	Трудные жизненные ситуации и способы их преодоления	декабрь	Помочь учащимся осознать свои трудные жизненные ситуации; расширить поведенческий репертуар и жизненный опыт; сформировать способы конструктивного поведения в проблемных ситуациях; научить принимать ответственность за свои поступки
8	Консультация по вопросам воспитания, социальной адаптации	В течении года	Повысить жизненный тонус родителей и детей; Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком; Сформировать адекватную самооценку у родителей и детей; Развить у детей навыки социального общения; Научить родителей и детей действовать согласованно
Консультативная работа.			

1	Консультирование педагогов: -«Методические рекомендации по организации работы с детьми с инвалидностью» - «по организации горячего льготного питания»	Сентябрь Февраль	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с учащимся
2	Консультирование родителей: -« выбор стратегии в воспитании»	Сентябрь Ноябрь Февраль	Повышение психологической компетенции родителей.
3	Консультации для учителей и родителей по результатам индивидуальной диагностики учащегося.	Сентябрь-октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащемуся, испытывающему трудности в обучении и общении
4	Индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам.	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов и родителей.
5	Индивидуальное консультирование обучающегося.	В течение года	Выявление и устранение психолого-педагогических проблем у обучающегося.
Информационно-просветительская работа.			
1	Круглый стол «Я и мой ребёнок» «Мой выбор»	Ноябрь	Поможет сделать определённые выводы относительно проблем в воспитании детей Сформировать у подростка негативное отношение к табаку, алкоголю, наркотикам.
2	Классный час « Наше здоровье в наших руках»	Февраль	Пропаганда здорового образа жизни.
3	Классный час « Кем я хочу быть» «Мои жизненные планы»	Март	Мотивировать учащихся к дальнейшему самопознанию, самораскрытию. Повышение уверенности в достижении жизненных целей.
4	«Мои права и обязанности» Разработки памяток для родителей	В течение года	Повышение знаний прав и обязанностей Знакомство с основными правами и обязанностями

	и педагогов. «Наши права и обязанности»		человека, основными социальными ролями, нравственной и правовой оценкой поступков людей
5	Выступление на методических объединениях учителей по результатам диагностической и коррекционной работы.	В течение года	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания.
6	Выступление на методических объединениях учителей по результатам диагностической и коррекционной работы.	В течение года	Повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

3) Коррекционная работа учителя-дефектолога

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ДЯТЬКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
(для слабослышащих обучающихся в 2024-2025 учебном году)
5 класс-9 класс**

Дятьково 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Характеристика особенностей развития детей с нарушением слуха

Цели и задачи реализации программы для детей с нарушением слуха

Принципы и подходы к формированию рабочей программы для детей с нарушением слуха

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса

Система условий реализации программы

Календарно-тематический план коррекционного курса.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом ФГОС и Федеральной Адаптированной Программы. Она определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений развития слабослышащих обучающихся в МАОУ «ДГГ». Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Дефектологическая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; в ред. приказов от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, от 31 мая 2021 г. № 286, от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа № 1025 от 2.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы ООО для обучающихся с ОВЗ.»;
- Письма Минпросвещения № АБ-356907 от 31.08.2023 О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 уч.г.
- Методических рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ 2023г.
- Письма Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся (варианты 2.1).

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом, психическом и речевом развитии. Количество детей школьного возраста, имеющих нарушения в развитии увеличивается. Неуклонно растет количество детей с нарушением слуха, зрения.

Характеристика особенностей развития детей с нарушением слуха.

Особенности развития детей с нарушением слуха

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, тактильной, чтения с губ.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность. Дети с нарушением слуха менее адаптированы в обществе, чем их слышащие сверстники.

Глухие – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею:

- глухие без речи – ранооглохшие
- глухие, сохранившие речь
- позднооглохшие.

Слабослышащие – дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени.

Слабослышащие - дети, обладающих развитой речью с небольшими ее недостатками.

Выделяют три и основные группы детей с нарушениями слуха: глухих, слабослышащих (тугоухих) и позднооглохших.

Глухие дети - имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным, врожденным или приобретенным в раннем детстве - до овладения речью. Если глухих детей не обучают речи специальными средствами, они становятся немыми - глухонемыми, как называли их не только в быту, но и в научных работах до 1960-х гг. У большинства глухих детей имеется остаточный слух. Обучение речи глухих детей специальными средствами только в редких случаях обеспечивает формирование речи, приближающееся к нормальному. Таким образом, глухота вызывает вторичные изменения в психическом развитии ребенка - более медленное и протекающее с большим своеобразием

развитие речи. Нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов ребенка, в формировании его волевого поведения, эмоций и чувств, характера и других сторон личности. Для психического развития глухих детей, как и всех других, имеющих нарушения слуха, является чрезвычайно значимым, как организуется процесс их воспитания и обучения с раннего детства, насколько в этом процессе учитывается своеобразие психического развития, насколько систематически реализуются социально-педагогические средства, обеспечивающие компенсаторное развитие ребенка.

Слабослышащие (тугоухие) — дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Недостатки слуха у ребенка приводят к замедлению в овладении речью, к восприятию речи на слух в искаженном виде. Варианты развития речи у слабослышащих детей очень велики и зависят от индивидуальных психофизических особенностей ребенка и от тех социально-педагогических условий, в которых он находится, воспитывается и обучается. Слабослышащий ребенок даже с тугоухостью второй степени к моменту поступления в школу может иметь развитую, грамматически и лексически правильную речь с небольшими ошибками в произношении отдельных слов или отдельных речевых звуков. Психическое развитие такого ребенка приближается к норме. И в то же время, слабослышащий ребенок с тугоухостью всего лишь первой степени при неблагоприятных социально-педагогических условиях развития к 7-летнему возрасту может пользоваться только простым предложением или только отдельными словами, при этом речь его может изобиловать неточностями произношения, смещениями слов по значению и разнообразными нарушениями грамматического строя. У таких детей наблюдаются особенности во всем психическом развитии, приближающиеся к тем, которые характерны для глухих детей.

Позднооглохшие - это дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы, после того, как они овладели речью, т.е. в 2-3-летнем и более позднем возрасте. Потеря слуха у таких детей бывает разная – тотальная, близкая к глухоте, или близкая к той, что наблюдается у слабослышащих. У детей может появиться тяжелая психическая реакция на то, что они не слышат многие звуки или слышат их искаженными, не понимают, что им говорят. Это иногда ведет к полному отказу ребенка от какого-либо общения, даже к психическому заболеванию. Проблема состоит в том, чтобы научить ребенка воспринимать и понимать устную речь. Если у него имеются достаточные остатки слуха, то это достигается с помощью слухового аппарата. При малых остатках слуха обязательным становится восприятие речи с помощью слухового аппарата и чтения с губ говорящего. При тотальной глухоте необходимо использовать дактилологию, письменную речь и, возможно, жестовую речь глухих. При совокупности благоприятных условий воспитания и обучения позднооглохшего ребенка развитие его речи, познавательных и волевых процессов приближается к нормальному. Но в очень редких случаях преодолевается своеобразие в формировании эмоциональной сферы, личностных качеств и межличностных отношений. Дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими и иметь равные с ними возможности.

Проблемы, трудности обучающихся с нарушениями слуха

- сниженный объем внимания, его недостаточная устойчивость и низкий темп переключения, затруднения в распределении;
- преобладание образной памяти над словесной, механического запоминания над осмысленным;
- превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи;
- непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность собственных эмоциональных проявлений;

- наличие негативных состояний, характерны неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, порой завышенная самооценка и агрессия;
- приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками;
- особенности речевого развития у глухих и слабослышащих обучающихся: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слов, что проявляется в ошибках при их произнесении и написании; ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением; ошибки в грамматическом построении речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций; трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов или словосочетаний и ограничения в понимании читаемого текста.

Цели и задачи реализации программы для детей с нарушением слуха.

Цель:

- обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии, речевом;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности, жизнедеятельности школьника;
- создание условий для целостного процесса развития личности ребёнка с нарушением слуха, зрения;
- обеспечение лечения, возможного восстановления слуха, зрения и предупреждение ухудшения его состояния, а также создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения с целью предупреждения появления вторичных отклонений при раннем выявлении патологии, и преодоление, ослабление или устранение недостатков познавательной деятельности, физических отклонений, некоторых нежелательных личностных качеств детей с нарушениями зрения, слуха.

Основные задачи реализации программы:

1. Раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формировать уровень готовности к школе.
2. Формировать отчетливые разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала.
3. Формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
4. Охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье детей:
 - А) предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы;
 - Б) создать комфортный психологический климат;

В) обеспечить успешность учебной деятельности ребенка;

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5. Развивать сенсорную сферу;
6. Развивать психические функции;
7. Овладеть речью, как орудием мышления;
8. Формировать коммуникативные навыки;
9. Расширить кругозор и осведомленность.
10. Формировать учебные навыки: чтение, письмо, счёт;
11. Расширять словарный запас учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
12. Развивать связную речь;
13. Формировать и развивать мыслительные операции;
14. Корректировать и развивать восприятие, внимание, память;
15. Формировать и развивать пространственную ориентировку;
16. Обучать приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
17. Воспитывать самостоятельность в работе;
18. Формировать произвольную деятельность и развивать эмоционально-волевую сферу;
19. Формировать сенсомоторные координации.

Эти задачи должны рассматриваться как единый комплекс, так как только целостное воздействие может привести к личностному росту и успешному овладению стандартами образования и социализации детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы для детей с нарушением слуха

Программа направлена на становление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и реализует следующие принципы:

1. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

2. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. Коррекционная работа в условиях детского сада будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов: врачей, учителей-дефектологов, психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.

3. Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

4. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Для того чтобы правильно

выстроить систему коррекционно-развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».

5. Принцип индивидуального подхода к воспитанию и обучению. Индивидуальный подход является конкретизацией *дифференцированного подхода*. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

6. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в обучении ребёнка с нарушением слуха должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Понятие «ведущая деятельность» в психологии применяется по отношению к тем видам деятельности, которые на различных возрастных этапах обеспечивают наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

8. Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с нарушением слуха отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническими приемами.

9. Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

10. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающем процессе.

11. Общие дидактические принципы.

Общая характеристика коррекционного курса

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

- 1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
 - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
 - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
- 2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**
 - опора на личный опыт ученика;
 - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
 - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
 - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
 - организация взаимодействия со сверстниками.
- 3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**
 - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
 - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Содержание коррекционного курса

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

- 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики;
- 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- 3. Развитие основных мыслительных операций:**
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**
 6. **Развитие речи, овладение техникой речи.**
 7. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
 8. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Содержание программы коррекционного курса

Содержание учебных тем:

Развитие аналитико-синтетической сферы

5-6 классы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

7 - 9 классы Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Система условий реализации программы

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:
 - задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
 - задания на развитие внимания;
 - задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
 - задания на развитие памяти;
 - задания на развитие личностно-мотивационной сферы.
2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

5-6 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
 - сравнивать и отличать от несущественных признаков;
 - строить простейшие умозаключения.

7 – 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Календарно-тематический план коррекционного курса

5 класс

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование			
«Осень. Осенние забавы». Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. Решение задач.	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Отработка навыков чтения.	Формирование навыков пространственной ориентировки.	Право, лево, верх-низ.	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. Развитие речи.
Труд людей осенью. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Формирование навыков записывать краткую запись и решать задачи.	Сборка урожая, дополнение, определение, обстоятельство.	Развитие речи, пополнение словарного запаса.
«Школа». ЛПЗ. Повторение таблицы умножения на 2 и 3.	Формирование знаний о школе Таблица умножения и деления.	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. Развитие математического счёта.
«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе	Город, улица, дом, адрес	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка

«Графический диктант». ЛПЗ.М. Главные члены предложения. Составление рассказов.	Формирование знаний о подлежащем и сказуемом.	Подлежащее, сказуемое.	Развитие навыков грамотного письма. Развитие речи.
«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Второстепенные члены предложения.	Формирование знаний об определении, дополнении, обстоятельстве.	Определение, дополнение, обстоятельство.	Развитие навыков грамотного письма. Развитие умения задать правильный вопрос и найти в тексте второстепенные члены предложения.
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения.	Подлежащее, Сказуемое, Определение, Дополнение, Обстоятельство.	Развитие навыков грамотного письма. Выделение в тексте главных и второстепенных членов предложения.
«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках.		Развитие мыслительных операций.
«Сходство и различие». ЛПЗ. Единицы измерения длины, времени, массы.	Формирование знаний о различных единицах измерения		Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Исключи лишнее». ЛПЗ. Составление рассказа о «Зиме и зимних забавах» с использованием мнемотаблиц.	Формирование умения, опираясь на изображения придумывать текст.	Зима, зимние забавы, коньки	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний. Развитие речи и навыков письма.
Аналитические задачи. ЛПЗ. Деление и умножение.	Формирование знаний трёхзначного числа. Развитие навыка делить в столбик по правилу.	Трёхзначное число Деление	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

«Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение стихотворения Бунина И.А. «Листопад».	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Деление мно-гозначного числа на однозначное. Решение задач.	Развития навыка деления и умножения (в столбик).	Неполное делимое, Частное.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций. Развитие математических представлений.
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Деление на однозначное число.	Развитие навыка деления в столбик.	Неполное делимое, Частное.	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания. Развитие математических представлений.
Решение задач. Таблица умножения с использованием компьютерных технологий.	Развитие навыка решения задач.		Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания. Развитие математических представлений.
Обобщающее занятие. Деление и умножение.	Закрепление пройденного повторение игр.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций
Имена прилагательные. Игра: читай - хватай.	Формирование знаний о прилагательном, нахождение в тексте прилагательных.	Какой? Какая? Какие?	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. Развитие навыков грамотного письма.
Деление на двузначное число.	Формирование знаний о делении на двузначное число.	Делимое, делитель, частное.	Отработка навыков устного счёта. Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти.
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее	Гололёд	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка

Отработка навыков счета в пределах 1000. Все действия с числами.	время года		
«Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Март, апрель, май	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
«Точки». ЛПЗ. Решение задач в несколько действий.	Формирование знаний о решении задач.		Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций
Поиск ошибок в тексте.	Формирование знаний безопасности на дорогах	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
ЛПЗ.РЯ. ПДД весной	в весеннее время года		
«Лабиринты». ЛПЗ.М. Диктант. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков написания диктанта, слышать диктуемое на слух.		Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
«И мы». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья. Счет в пределах 1000.	Формирование знаний о способах здоровье сбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса

«Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы.	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
Составление предложений с использованием компьютерных технологий. Решение уравнений.	Развитие речи. Развитие навыка решения уравнений.	Слагаемое, слагаемое, сумма. Меньшаемое, вычитаемое, разность; Делимое, делитель, частное; 4.Множитель, множитель, произведение.	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. Развитие речи.
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых.	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
Обобщающее занятие. Деление на многозначное число.	Формирование знаний об умении делить на многозначное число.	Неполное делимое, частное.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Графический диктант» Диктант.	Формирование навыка писать диктант и слышать на слух.	Диктант	Развитие навыка писать грамотно.
Простые и сложные предложения с союзами а, но, и. Расстановка запятых.	Формирование навыка отличать сложные предложения от простых. Формирование навыка правильно расставлять запятые.	Простые и сложные предложения. Выделение главных членов.	Развитие навыка писать правильно. Формирование отличать сложные предложения от простых.

Простые и сложные предложения с союзами а, но, и. Расстановка запятых.	Формирование навыка отличать сложные предложения от простых предложений. Формирование навыка правильно расставлять запяты.	Простые и сложные предложения. Выделение главных членов.	Развитие навыка писать правильно. Формирование отличать сложные предложения от простых.
Итоговое занятие. Диагностическое обследование.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений.		Коррекция всех мыслительных операций.

5-7 класс

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование			
«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. ПДД осенью. Повторение таблицы умножения на 2,3, 4,5.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
Решение уравнений. Чтение рассказа «Про- павшая грамота».	Формирование математических навыков. Повторение таблицы умножения с использованием компьютерных технологий.	Слагаемое, слагаемое, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. Развитие речи.
Чтение рассказа «Про- павшая грамота». Деление слов на слоги.	Развитие навыка пересказа по плану. Отличие гласных букв от согласных.		Развитие навыка пересказа. Умение делить слова на слоги.

Изменение имен суще- ствительных по падежам.	Подлежащее, сказуемое.	Составление пред- ложений	Развитие речи, развитие памяти, разви- тие мышления
Отработка навыков чтения «Ночь перед Рождеством». Главные члены пред- ложения.	Подлежащее, сказуемое.	Составление пред- ложений	Пополнение словарного запаса, развитие речи
«Подбери пару». Решение уравнений.	Повторение компонентов сложения и вычитания.	Сложение и вычитание	Формирование математических пред- ставлений, развитие вычислительных навыков
«Графический диктант». Составление рассказа по картине.	Формирование навыка составлять рассказ по картине.		Развитие речи. Пополнение словарного запаса.
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило: при сложении дробей с одинаковыми знаменателями, числители складываем, знаменатель оставляем тем же.	Числитель, знамена- тель.	Формирование математических пред- ставлений. Развитие навыка устного счёта, повто- рение таблицы умножения.
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило: при сложении дробей с одинаковыми знаменателями, числители складываем, знаменатель оставляем тем же	Числитель, знамена- тель.	Формирование математических пред- ставлений. Развитие навыка устного счёта, повто- рение таблицы умножения.
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило: при сложении дробей с одинаковыми знаменателями, числители складываем, знаменатель оставляем	Числитель, знамена- тель.	Формирование математических пред- ставлений. Развитие навыка устного счёта, повто- рение таблицы умножения

	тем же.		
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление и умножение на трёхзначное число.	Формирование умения делить на трёхзначное число.	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
Умножение и деление в пределах 1000. Составление числовых выражений.	Формировать умения умножать и делить.	Умножение и деление.	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Отработка вычислительных	Все действия с числами.		Развитие памяти, развитие мыслительных операций Развитие математических представлений.

навыков. Составление числовых выражений			
«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение про- граммных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Весна», с использованием компьютерных технологий.	Формирование знаний о Весне и ее признаках.	Весна, капель.	Расширение представлений об окру- жающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. Развитие умения простроить предложе- ние.
Простые и сложные предложения с союзами а, но, и.	Формировать умение находить в тексте простые и сложные предложение. Формирование умения расставлять запятые.	Простое предложе- ние, Сложное предложе- ние.	Формирование умения находить в тексте простые и сложные предложения.
Простые и сложные предложения с союзами а, но, и.	Формировать умение находить в тексте простые и сложные предложение. Формирование умения расставлять запятые.	Простое предложе- ние, Сложное предложе- ние.	Формирование умения находить в тексте простые и сложные предложения.
«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических пред- ставлений, развитие вычислительных навыков

«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения.	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование знаний о долях и дробях	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй степени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Умножение, деление	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй степени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Внимательный художник». Дикое животное. ЛПЗ. РЯ. Правописание. Составление рассказа.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местобитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
«Рисование по клеточкам» Решение задач в несколько действий.	Формировать умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.

«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач в несколько действий.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Зашифрованный рису-нок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
«Продолжи числовой ряд». Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
Диагностическое обследование	Диагностическое обследование.	Диагностическое обследование.	Диагностическое обследование.

8 класс

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование			
«Сходства и различия». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 100000.	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	Разряды чисел.	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений

«Зрительный диктант». Дроби.	Формирование знаний о дробях.	Дроби, Числитель, Знаменатель.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
«Точки». ЛПЗ. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило: При сложении дробей с одинаковыми знаменателями, надо числители сложить, а знаменатели оставить неизменным.	Числитель, знаменатель.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Формирование умения складывать дроби с разными знаменателями. Изучение и умение применить правило		Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	Формирование знаний о последовательном написании сочинения.	Вступление, заключение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение дробей с разными знаменателями.	Формирование умения складывать дроби с разными знаменателями.	Числитель, знаменатель.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Решение составных задач в несколько действий.	Формирование умения решать составные задачи в несколько действий.	Условие, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Преобразование обыкновенных дробей.	Формирование умения преобразовывать обыкновенные дроби.		Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций

«Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Умножение и деление обыкновенных дробей.	Формирование умения умножать и делить обыкновенные дроби .	Обыкновенная дробь.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние заба-вы».	Формирование умений составлять устный рассказ.	Снеговик, конько- бежец, лыжник, забава.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
Умножение и деление обыкновенных дробей.	Формирование умения умножать и делить обыкновенные дроби.	Обыкновенная дробь.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
Умножение и деление обыкновенных дробей.	Формирование умения умножать и делить обыкновенные дроби.	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
Обобщающее занятие. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей.	Развитие умения умножать и делить обыкновенные дроби.		Развитие математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Части речи.	Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи.	Существительное, прилагательное, глагол.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
Решение задач на сложение и вычитание дробей.	Развитие навыка решать задачи		Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие навыка решать задачи.

«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка тех- ники чтения.	Формирование умения читать целыми словами.	Выразительност ь, беглость	Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	Формирование умений находить ошибки в тексте.	Берлога, медведь.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
Написание диктанта.	Формирование умения слышать и записывать текст на слух. Расставлять запятые. Находить ошибки в собственном тексте.		Формирование грамотного письма.
Работа над ошибками.	Формировать способность находить ошибки в собственном тексте.		Формирование грамотного письма.
Решение составных задач	Формирование навыка решения составных задач.	Условие задач, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
«Запутанные дорожки» Решение составных за- дач.	Формирование умения решать составные зада- чи.	Условие задач, во- прос, решение, от- вет.	Формирование математических пред- ставлений, развитие вычислительных навыков. Формирование умения решать составные задачи.
Решение уравнений с дробями.	Формирование умения решать уравнения с обыкновенными дробями.	Уравнения, дробь.	Формирование математических пред- ставлений, развитие вычислительных навыков. Формирование навыка решения уравнений с обыкновенными дробями.

«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание со- чинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
Диагностическое обследование.	Диагностическое обследование.		

9 класс

Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
Диагностическое обследование			
Преобразование рациональных уравнений.	Развитие навыка преоб-разовывать рациональные уравнения.	Рациональные уравнения.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления.
Простые и сложные предложения с союзами а, но, и.	Развитие навыка нахождения в тексте простых и сложных предложений. Развитие навыка расставлять в тексте запятые.	Простые и сложные предложения.	Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие грамотного письма.
Преобразование рациональных уравнений.	Развитие навыка преоб-разовывать рациональные уравнения	Рациональные уравнения.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления.
Правила: квадрат суммы, разности.	Развитие навыка применения правил квадрата суммы и разности на уроках.	Квадрат разности, квадрат суммы.	Развитие математических представлений, развитие логического мышления.
«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания	Римские цифры	Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления.

«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Умножение и деление целых чисел.	Формирование знаний о многозначных числах.	Многозначное число	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
Написание диктанта.	Развитие навыка воспринимать текст на слух.		Развитие навыка воспринимать текст на слух. Развитие навыка грамотного письма.
Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие умения выделять в предложении главные и второстепенные члены.	Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.	Развитие навыка находить в предложениях главные и второстепенные члены. Задавать правильные вопросы и подчёркивать.
Второстепенные члены предложения.	Развитие умения выделять в предложении главные и второстепенные члены.	дополнение, определение, обстоятельство	Развитие навыка находить в предложениях главные и второстепенные члены. Задавать правильные вопросы и подчёркивать.
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Развитие умения складывать десятичные дроби.	Целые числа, Десятичные дроби.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Сходство и различие». ЛПЗ. Решение уравнений.	Развитие навыка нахождения неизвестной переменной.	Компоненты при вычитании, сложении.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Противоположное слово». ЛПЗ. Заучивание таблицы умножения на 7,8,9 с использованием компьютерных технологий.	Заучивание таблицы умножения на 7,8,9.		Отработка вычислительных навыков.

Дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Развитие навыка складывать дроби с одинаковыми знаменателями. Умение применять правило сложения дробей.	Дроби, числитель, знаменатель.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Графический диктант». Сложение дробей с разными знаменателями.	Формирование навыка сложения дробей с разными знаменателями. Применение правила сложения дробей.	Дроби, числитель, знаменатель.	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Противоположное слово». Написание диктанта. Работа над ошибками.	Формирование	Существительное, прилагательное, глагол	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире
«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	Формирование представлений о дробях	Правильные, неправильные	Расширение математических представлений, развитие мышления
«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде	Муха, комар и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения.
«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	Формирование умения умножать на 10, 100	Умножение	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти.
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде	Карась, сельдь и т.д.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии.

«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка	Деление	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
«Противоположное слово». ЛПЗ. РЯ. Написание сочинений.	Формирование умения писать сочинение.	Вступление, заключение.	Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком	Деление, остаток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.		Формирование самостоятельности, упорства.
«Найди отличия». ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	Формирование представлений об окружности, построение.	Диаметр, радиус, хорда	Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса.
«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.	Столяр, плотник, швея и т.д.	Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса.
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	Формирование представлений об оси симметрии	Ось симметрии	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	Формирование знаний о том, как можно сохранить здоровье человека	Вредные привычки.	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр,	Формирование знаний о цилиндре, конусе	Цилиндр, конус	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия.

конус			
«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее за- нятие.	Развитие умения запле- тать, завязывать, шнуро- вать. Написание словарных слов.	Узел, плетение	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания.
«Рисование по клеточ- кам». Преобразование дробей.	Развитие умения преоб- разовывать дроби.	Дробь.	Развитие мыслительных операций. Развитие навыка счета.
«Развитие навыка счета». Геометрические тела.	Развитие воображения, внимания,	Цилиндр, паралле- лепипед, шар, конус, куб, пирамида.	Развитие воображения, внимания, мыш- ления.
«Нумерация». Все действия с целыми числами (сложение, вы- чтение, деление, умножение).	Развитие навыка счета в столбик, развитие мыш- ления.	Числа при сложе- нии, вычитании, умножении и деле- нии.	Развитие навыка счета в столбик, разви- тие мышления.
«Чтение». Рассказы программного материала. Подробный пересказ.	Развитие навыка беглого чтения, пересказа, осо- знанности прочитанного.		Развитие навыка беглого чтения, пере- сказа, осознанности прочитанного.
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое обследование 			

4)Тьюторское сопровождение

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Дятьковская городская гимназия»
Дятьковского района Брянской области

«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению» Руководитель МО _____Галушко Т.Н. Протокол № _____от «__»_____2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____Сквороднева Т.В. «__»_____2024г.	«Утверждено» Директор МАОУ «ДГГ» _____Мехедов В.Н. Приказ № _____ от «__»_____2024г.
--	---	---

ПРОГРАММА *тьюторского сопровождения* *обучающегося 5-ого класса*

Составил:

Галушко Татьяна Николаевна
учитель математики
классный руководитель,
тьютор в 5 классе

Дата составления: ноябрь 2024 года

г. Дятьково

Пояснительная записка

Современная образовательная политика Российской Федерации учитывает общие тенденции мирового развития, которые являются необходимыми для существенных изменений в системе образования:

- динамичное развитие общества, увеличение возможности социального выбора и *готовность граждан осуществлять такой выбор*;
- расширение границ межкультурного взаимодействия и важность таких факторов, как *коммуникабельность и толерантность*;
- изменения в сфере занятости и потребность в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также их *профессиональной мобильности*,
- нестабильная социокультурная среда и способность быстро встраиваться и *продуктивно работать во временных коллективах - командах*;
- готовность определять свои границы и достраивать их с учётом изменяющейся ситуации.

Это отражается в таких программных документах, как «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года». В этой связи современная школа призвана создать условия для становления таких **жизненных установок личности**, как:

- *способность к сотрудничеству и ответственному выбору*;
- *желание проявлять инициативу и предприимчивость*;
- *готовность отказываться от старых знаний в пользу новых*;
- *умение решать проблемные задачи*;
- *осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании*

Родители школы также заинтересованы в изменении содержания образования, которое позволило бы их детям быть успешными в условиях информационного (постиндустриального) общества.

Решение поставленных задач возможно через **использование технологий индивидуализации образовательного процесса, через реализацию тьюторского сопровождения** обучающихся.

Содержание и организационные формы программы адаптированы для применения в 5-ом классе МАОУ «Дятьковская городская гимназия» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нормативными требованиями к программам дополнительного образования.

Тьюторство в 5-ом классе обеспечивает сопровождение индивидуального образовательного движения каждого ученика относительно его учебных и образовательных интересов, потребностей, результатов.

Цели программы:

- Оказание помощи в организации индивидуального образовательного движения с учётом психических и возрастных особенностей и социального опыта учащихся 5 класса
- Создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации ребёнка в классном коллективе и школе целом
- Обеспечение социального заказа к школе на качественное индивидуализированное образование
- Сопровождение индивидуального образовательного движения учеников через инициирование и поддержку их интересов (инициатив) в различных формах образовательной деятельности

Задачи:

- содействовать проявлению интереса и мотивации к учебной деятельности;
- поддерживать образовательные и социальные инициативы учащихся 5-ого класса;
- обустривать предметную среду, отвечающую сензитивным периодам развития и актуальному интересу пятиклассников;
- организовывать образовательные события, способствующие развитию личностной рефлексии и накоплению продуктивного социального и образовательного опыта;
- обеспечить места творческих проб и презентаций собственной деятельности;
- наблюдать за деятельностью учащегося 5-ого класса и проводить консультации (с другими педагогами, с родителями, с ребёнком), фиксируя точки успеха и напряжения;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- организовать взаимодействие с родителями для поддержания обратной связи и мониторинга социально- образовательного процесса ребёнка;
- обеспечить развитие способности к самооценке собственной деятельности; познакомить со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.

В целом тьюторство в основной школе и в 5-ом классе, в частности:

- это осуществление общего руководства самостоятельной образовательной деятельностью школьника;
- переход на субъект-субъектные отношения в образовании (особый вид педагогической деятельности, направленный на развитие автономности и самостоятельности школьника в решении проблем) ;
- это сопровождение личностного развития, сопровождение поиска обучающимся самого себя, поиска человеческого в себе.

Функции педагога-тьютора:

- **управленческая** – создание условий для управления обучающимся своей мыслительной и познавательной деятельностью;
- **диагностическая** – совместный с обучающимся анализ его познавательных особенностей для решения образовательных задач и профильного и профессионального самоопределения;
- **целеполагающая** – помощь обучающимся 5-ого класса в формулировании их собственных долгосрочных и краткосрочных образовательных, профессиональных, жизненных целей;
- **мотивационная** – создание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность;
- **коммуникативная** – построение субъект-субъектных отношений, создание и поддержание открытого коммуникативного пространства;
- **контрольно-рефлексивная** – создание условий для формирования адекватной самооценки, саморефлексии и корректировки учащимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации;
- **методическая** – создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения учащихся, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения в 5-ом классе.

Программа тьюторского сопровождения обучающихся реализуется ежедневно в течение всего 5-ого класса. Однако, рабочая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и режимом образовательной жизни школы **из расчёта 1 час в неделю (34 часа за год)**.

Планируемые результаты реализации программы тьюторского сопровождения обучающихся 5-ого класса

При прохождении всех этапов программы учащийся 5-ого класса приобретает следующие умения:

- ❖ планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- ❖ культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- ❖ выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- ❖ готовность решать проблемные задачи;
- ❖ умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- ❖ умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- ❖ умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- ❖ умение формулировать вопрос;
- ❖ умение выбрать литературу как источник информации;
- ❖ умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- ❖ умение работать в группе;
- ❖ умение подготовить сообщение по интересу;
- ❖ иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- ❖ иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Образовательные эффекты - индивидуальные личностные приоритеты (способность к адекватной самооценке, «знание себя» и применение своих качеств в ситуации коммуникации и взаимодействия).

Специфика образовательных результатов: перечисленные выше умения являются основой для формирования таких компетенций как проектная, коммуникативная, аналитическая.

Педагог-тьютор может отслеживать результаты работы в программе, основываясь на материалах, которые в свою очередь отражают **индивидуальные достижения и особенности учебной и образовательной деятельности учащихся**. Это, прежде всего, материалы персональных портфолио учеников.

Кроме того, тьютор предлагает учащимся самим включиться в диагностику своих образовательных результатов при помощи **Дневника самооценки**.

Сквозным результатом программы тьюторского сопровождения является продуктивная деятельность детей, их участие в проектах. Наблюдение фактического оформления инициативы детей в проекты, фиксация тематики проектов, способов попадания и в проектную деятельность, полноту участия в ней. По итогам педагогических наблюдений и работы с учащимися по всем формам и видам тьюторского сопровождения педагог-тьютор готовит материалы для семейного собеседования.

К формам и инструментам диагностики можно отнести работы детей, не представленные в персональных портфолио. Это мини-проекты и презентации, тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, рефлексивные эссе, иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.

Мониторинг образовательных результатов позволяет тьютору определять уровень эффективности тех или иных педагогических действий, выявлять продуктивные образовательные формы, собирать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Мониторинг образовательных достижений учеников показывает:

- школьники способны адаптироваться в других учебных заведениях (дополнительного образования), в разнообразных детских коллективах, в иных системах оценивания;

- ученики активны и инициативны, используют способы и модели проектного мышления и поведения для культурного оформления и реализации своей инициативы;
- ученики умеют планировать и анализировать свою деятельность с учетом сложившейся ситуации;
- учащиеся сохраняют желание учиться, участвуют в олимпиадах.

Содержание и организационные условия реализации программы *тьюторского сопровождения обучающегося 5-ого класса*

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией **цикла тьюторской деятельности** по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применением профессионального тьюторского инструментария:

- **Подготовительный этап** - усвоение необходимых знаний, умений и навыков, используемых впоследствии во время продуктивного обучения. Наставник либо сам принимает (ведет) роль учителя в традиционном смысле, либо рекомендует своим подопечным занятия с иными консультантами-предметниками, решающих образовательные задачи общего плана, либо предлагает самостоятельно изучить новый материал.
- **Начальный этап** - постановка проблемы. Консультативная помощь тьютора заключается в конкретизации задачи и правильного выбора метода её решения. Если учащийся не определился с выбором задачи или определением проблемы, то тьютор при совместном обсуждении помогает обозначить проблемное поле и выбрать вид деятельности, которую подопечный в последующем будет осуществлять.
- **Второй этап** – планирование деятельности, разработка алгоритма действий. На данном этапе тьютор помогает учащимся:
 - определить цели и задачи предстоящей работы;
 - составить план действий, разработать алгоритм;
 - определить предмет информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования, учебной задачи).
 Так же тьютор может составить список рекомендуемых информационных средств, которыми учащиеся могут воспользоваться в ходе их проектной (исследовательской) деятельности, оказать помощь в оформлении результатов или порекомендовать учителя-консультанта. Для повышения эффективности консультативной помощи тьютора можно порекомендовать учащимся вести дневник проекта или исследования, решения учебной задачи.
- **Основной этап** – организация выполнения работы. На данном этапе тьютор может проводить как групповые, так и индивидуальные консультации. На групповых консультациях учитель взаимодействует с малой группой обучающихся. На них обсуждаются типовые затруднения и ошибки, даются общие рекомендации. На индивидуальных консультациях тьютор работает индивидуально с каждым обучаемым: уточняет степень выполнения задания, отвечает на вопросы, диагностирует причины возникающих затруднений, дает рекомендации, помогает определить путь решения проблемы. Консультирование в данном варианте может осуществляться как через непосредственное общение, так и заочно с помощью e-mail.
- **Завершающий этап** - презентация проекта, результатов исследования или опытно-экспериментальной деятельности, решения учебной задачи. На данном этапе тьютор организует подготовку к конференции, по желанию учащихся может провести предварительное прослушивание, оказывает помощь в подготовке презентации, может порекомендовать в качестве консультантов других преподавателей школы или

компетентных учащихся, имеющих опыт проектной (исследовательской) деятельности и опыт публичных выступлений.

- **Рефлексия.** Роль тьютора заключается в подведении итогов, определения уровня личных достижений каждого учащегося, обозначение точек дальнейшего роста и развития подопечных, помогает осуществить выбор новых направлений деятельности.

Тьюторское сопровождение как условие становления субъекта образовательной деятельности складывается из этапов:

- Для учеников в начале 5-ого класса тьюторская поддержка состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося основной школы и умения проявлять свой образовательный интерес. *Это этап проб, первого погружения* в опыт ученичества основной школы

- далее тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, умеющий поддерживать инициативу и показывать культурные способы её реализации. Это продолжение накопления опыта, необходимого для развития проектной и исследовательской компетенции плюс *освоение способов* эффективной деятельности в проектировании, коммуникации, решении учебных задач.

- важно также ученикам помочь действовать на основании имеющегося опыта и передавать его товарищам. Развитие коммуникативной и социальной компетенции *в ситуации самостоятельного применения.*

Пятикласснику педагог-тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, возникающих как внутри учебного процесса, так и за его рамками (в образовательных событиях, в жизни за пределами класса и школы), *анализировать свои успехи и трудности, принимать решение о следующем шаге развития.*

Деятельность, обозначенная в этапах как «пробы»-«погружение», «освоение», «применение», «анализ» и «принятие решения», в свою очередь является циклической. На какой этап приходится тьюторское сопровождение конкретного ребёнка - зависит от того, была ли уже в его опыте деятельность такого рода. Т.е. в одном образовательном событии разные дети одного возраста могут получить сопровождение и «пробных» действий, и действий по «освоению», «применению», «анализу» и «принятию решений». Таким образом, в программе предусмотрена возможность сопровождать образовательное движение детей, имеющих разные потребности и образовательные интересы, имеющих разные стартовые возможности (учебные достижения и результаты, индивидуальные особенности и ограничения).

Тематическое планирование тьюторского сопровождения обучающегося 5-ого класса

Планирование работы по всем видам и формам тьюторского сопровождения специфически связано с проявлением образовательных интересов и инициатив, как отдельных учеников, так и малых групп, и 5-ого класса в целом.

Тьюторское сопровождение предполагает, с одной стороны, **вовлечение учащихся в разные формы событийной образовательной деятельности.** С другой стороны, педагог-тьютор в своей деятельности концентрируется на таких дополнительных формах работы с детьми, которые позволяют планировать и подготавливать учащегося к образовательным событиям (через работу с индивидуальным или групповым интересом и инициативой), а затем рефлексировать полученный опыт и результаты. Таким образом, в практической деятельности тьютора интегрируются такие современные образовательные технологии, как «Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления» (РКМ), «Портфолио».

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы работы
Тьюторский час (Тьюториал)	<p>Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов;</p> <p>Обучение способам взаимодействия в команде;</p> <p>Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности;</p> <p>Рефлексия образовательных событий;</p> <p>Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;</p> <p>Решение проблемных задач командным способом;</p> <p>Включение в образовательную программу «Олимпиадное движение»;</p> <p>Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной и проектной деятельности.</p>	<p>Общегрупповая,</p> <p>В малой группе «Метод проектов», «Портфолио», РКМ, технология организации образовательных событий.</p>
Работа с детским интересом / инициативой	<p>Генерирование идей и разработка образовательных и социальных проектов;</p> <p>Подготовка материалов по содержанию и организации образовательных и социальных проектов;</p> <p>Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся;</p> <p>Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей.</p>	<p>Индивидуальная, Групповая;</p> <p>В малых группах «Метод проектов», РКМ, технология организации образовательных событий.</p>
Консультации с учащимися	<p>Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени);</p> <p>Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции;</p> <p>Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию (использование «Дневника самооценки», «Портфолио» и др.);</p> <p>Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса;</p> <p>Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика.</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>В малых группах Групповая «Метод проектов», РКМ, технология организации образовательных событий.</p>

<p>Сопровождение семьи относительно заказа на индивидуальную образовательную программу ребёнка</p>	<p>Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребёнка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребёнком; Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования (в т.ч. дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой); Презентации образовательных ресурсов программ и проектов внутри школы и за её пределами.</p>	<p>Индивидуальные, групповые «Портфолио», технология организации образовательных событий.</p>
---	---	---

Формы образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор

<p>Форма образовательной деятельности</p>	<p>Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора, результат сопровождения</p>
<p>индивидуальные занятия и уроки</p>	<p>- помогают ускорить развитие ученика в личностном и академическом плане и дают возможность тьютору определить "зону ближайшего развития" ребенка. Во время проведения индивидуального урока возрастает интерес и вовлеченность ребенка в процесс обучения, появляется внутренняя мотивация;</p>
<p>групповые занятия и уроки (дидактические)</p>	<p>– приводят в систему знания по тому или иному предмету, уточняются понятия, вводится терминология, дается новый дидактический материал. Такие уроки ценны тем, что у участников имеется возможность "примерить" на себя разные социальные роли, внутри урока построить адекватно свое поведение, выстроить процесс коммуникации.</p>
<p>групповые занятия и уроки (рефлексивные)</p>	<p>– помогают осмыслить действительность, проанализировать и описать актуальное событие, средствами речи передать свои ощущения, впечатления; через эти способы осмыслить свою проблему;</p>
<p>занятия по решению индивидуальных учебных трудностей</p>	<p>– предназначены для решения индивидуальных учебных трудностей;</p>
<p>творческие мастерские</p>	<p>– способ расширения образовательного пространства школьников, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их проектную деятельность;</p>
<p>"научные экспедиции"</p>	<p>– способ расширения образовательного пространства школьников, позволяющий получать навыки работы: с разными источниками информации, проектной и исследовательской деятельности;</p>
<p>детские доклады</p>	<p>– поддержка образовательной инициативы школьников, позволяющая ребёнку удовлетворить свой познавательный интерес, получить позитивный опыт работы с источниками</p>

	информации, а также опыт выстраивания культурной коммуникации со слушателями;
консультирование	– поддержка образовательной инициативы школьников, родителей, педагогов, позволяющая переосмыслить идею собственного учения, когда знание становится не только личным опытом, но и позволяет выступить в иной социальной роли;
экскурсии тематические	– расширение образовательного пространства, дающее возможность детям ощутить себя частичкой "космоса", познакомиться с богатствами мира природы, поощряющее умение детей удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.
олимпиады	– расширение социального пространства школьников, дающее им возможность проверить свои предметные и метапредметные знания, успешно выполнить взятую на себя роль, сохранить и повысить свой авторитет, адекватно определить своё место среди сверстников в новых условиях соревновательности, повысить самооценку
«проекты»	- все виды продуктивной деятельности, которые включают перевод какой-либо детской инициативы (идеи) на уровень целеполагания и постановки задач, понимания, какие ресурсы необходимо привлечь для их выполнения и совершения действий для достижения новых результатов (в продуктивной форме). Т.к. проектная деятельность не является ведущей и характерной для пятиклассников, она нуждается в сопровождении педагогов на всех её этапах. Проекты предполагают многократное использование командной работы. Особым результатом проекта является итоговое событие или продукт деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Дата
Общекультурное направление.		
1	«Культура поведения в школе, столовой»	27.09.2024
2	«Что такое культура?»	24.01.2025
3	«Мир моих увлечений»	07.02.2025
4	«Книга – верный помощник и друг»	14.02.2025
5	«Юмор в жизни человека»	04.04.2025
6	«Этикет в вопросах и ответах»	16.05.2025
7	«Человек и творчество. Великие творения человечества»	23.05.2025
Общенаучное направление.		
1	«Книга рекордов Гиннеса. Достижения человечества»	13.12.2024
2	«Крым красоты и достопримечательности»	14.03.2025
3	«День космонавтики»	11.04.2025
Духовно-нравственное направление.		

1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	06.09.2024
2	«Никто не забыт и ничто не забыто»	13.09.2024
3	«Ложь и ее последствия»	04.10.2024
4	«Доброта и милосердие в нашей жизни»	18.10.2024
5	«Доброта и милосердие в нашей жизни»	25.10.2024
6	«Что такое патриотизм»	15.11.2024
7	«Моя мама»	22.11.2024
8	«Настоящий друг – кто он?»	27.12.2024
9	«День Конституции»	06.12.2024
10	«День защитника Отечества»	21.02.2025
11	«Женский праздник»	07.03.2025
12	«День Победы»	04.05.2025
Спортивно-оздоровительное направление		
1	«ЗОЖ. Разговор о правильном питании»	17.01.2025
2	«Будь осторожен, пешеход!»	25.04.2025
Социальное направление.		
1	«Правила пожарной безопасности и ПДД»	20.09.2024
2	«Поведение при чрезвычайных ситуациях»	11.10.2024
3	«Профессии наших родителей»	10.01.2025
4	«Безопасный интернет»	07.02.2025
5	«Твори добро, не видя в том заслуги»	18.04.2025

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»

3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования

Соответствует ООП ООО МАОУ «ДГГ»