**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа | Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия».При составлении программы использовалась Примерная программа основного общего образования по учебным предметам (иностранный язык) 5-9 классы – Москва «Просвещение», 2014 год и авторская программа общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – Москва «Просвещение», 2015 год. |
| УМК, используемый в учебном процессе | УМК «Английский в фокусе» Английский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: Просвещение, 2018- Книга для учителя с поурочным планированием к УМК « Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс.» Н.И. Быкова–«Просвещение», 2018- Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Рабочая тетрадь. «Просвещение», 2018- Быкова Н.И. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Сборник упражнений. «Просвещение», 2018 |
| Цель учебного предмета | * **В направлении личностного развития**

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка;— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;* **в метапредметном направлении**

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* **В предметном направлении**

— коммуникативная компетенция (то есть владение английским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности;— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); |
| Задачи  | - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;- формирование и развитие социокультурных умений учащихся. |
| Количество часов на изучение предмета | 3 часа в неделю (за год 102 ч) |
| Основное содержание предмета | Модуль 1 Общение (13 ч)Модуль 2 Продукты питания и покупки (14 ч)Модуль 3 Великие умы человечества (11)Модуль 4 Будь самим собой! (10)Модуль 5 Глобальные вопросы человечества (12)Модуль 6 Культурные обмены (14)Модуль 7 Образование (12)Модуль 8 На досуге (12) |
| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Контрольные работы Лексические диктанты Тесты Проекты Самостоятельные работы  |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа | Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Дятьковская городская гимназия».При составлении программы использовалась Примерная программа основного общего образования по учебным предметам (иностранный язык) 5-9 классы – Москва «Просвещение», 2014 год и авторская программа общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – Москва «Просвещение», 2015 год. |
| УМК, используемый в учебном процессе | УМК «Английский в фокусе» Английский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва: Просвещение, 2018 |
| Цель учебного предмета | * **в направлении личностного развития**

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка;— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;* **в метапредметном направлении**

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* **в предметном направлении**

— коммуникативная компетенция, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности;— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); |
| Задачи  | - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;- формирование и развитие социокультурных умений учащихся. |
| Количество часов на изучение предмета | 3 часа в неделю (за год 102 ч) |
| Основное содержание предмета | Модуль 1 Праздники (13 ч)Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и Среда обитания (12 ч)Модуль 3 Очевидное- невероятное (12)Модуль 4 Современные технологии (13)Модуль 5 Литература и искусство (13)Модуль 6 Город и горожане (13)Модуль 7 Проблемы личной безопасности (12)Модуль 8 Трудности (14) |
| Формы текущего контроля и промежуточной аттестации | Контрольные работы Лексические диктанты Тесты Проекты Самостоятельные работы |



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – a walk), глагол от имени существительного (a present – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’dprefer …/I’drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (содержание раздела)** |
| 1. | **Модуль 1 Общение** (лекс. диктант-1, тест-1, мини-проект-1) |
|  Вводный урок.Летние каникулы. (1) Введение лексики по теме «Описание характера человека». (1) Диалоги этикетного характера. (1) Сравнение времён английского глагола. (1) Внешность, родственные отношения. (1) Развитие навыков письма: поздравительные открытки. (1) Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы (1) Правила общения в Великобритании. Лексический диктант. (1) Правила общения в России (1) Конфликты и способы их разрешения (1) Обобщение пройденного материала по модулю №1 (1) Тест № 1 (временные формы глагола) (1) Мини- проект «Моё стихотворение «Давай, не будем ссориться!» (1) |
| 2. | **Модуль 2 Продукты питания и покупки**(лекс. диктант-1, тест-1, мини-проект-1) |
| Введение лексики по теме «Продукты питания» (1) Покупки, виды магазинов. (1) Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена (1) Микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). (1) Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (1) Фразовые глаголы.Словообразование: отрицательные прилагательные (1) Культура изучаемого языка: благотворительность. Лексический диктант. (1) Особенности русской национальной кухни (1)Чтение: экологическая статья (1) Обобщение пройденного материала по модулю 2 (1)Лексико-грамматические упражнения(1) Тест № 2 (фразовые глаголы, прилагательные) (1)Проектная работа «Защита окружающей среды моего родного края» (1)Представление проектных работ. (1) |
| 3 | **Модуль 3Великие умы человечества (11)**(ср-1, лекс. диктант-1) |
| Введение лексики по теме «Отрасли науки». (1) Профессии и работа (1) Группа прошедших времен. (1) Биография: этапы жизни (1) Письмо: выражение последовательности событий. Рассказ (1) Словообразование глаголов.Фразовые глаголы. (1) Английские банкноты. Лексический диктант (1) Россия в фокусе. Пионеры космоса. (1) Железный пират неоткрытых морей (1) Обобщение пройденного материала по модулю 3 (1) Самостоятельная работа (группа прошедших времен) (1) |
| 4 | **Модуль 4 Будь самим собой!** (кр-1 лекс. диктант-1) |
| Введение лексики по теме «Внешность» (1) Мода, одежда. (1) Пассивный залог (1) Статья о внешнем виде звезд (1) Письмо-совет. (1) Прилагательные с отрицательным значением.Фразовые глаголы. (1) Национальные костюмы Британских островов. Лексический диктант. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 4 (1) Контрольная работа (пассивный залог) (1) Экология в одежде (1) |
| 5 | **Модуль 5 Глобальные вопросы человечества** (лекс. диктант-1, тест-1) |
| Введение лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия» (1) Загрязнение окружающей среды (1) Инфинитив. (1) Погода. (1) Что мы можем сделать, чтобы сократить загрязнения в нашем городе? (1) Грамматика: соединительные союзы (1) Словообразование существительных от глаголов. Фразовые глаголы. (1) Работа с аудиотекстом. Лексический диктант. (1) Торнадо и град- серьёзные экологические бедствия. (1) Национальный русский костюм. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 5 (1) Грамматический тест. (1) |
| 6 | **Модуль 6 Культурные обмены** (кр-1, лекс. диктант-1, проект-1) |
| Введение лексики по теме «Путешествия». (1) Международное путешествие. (1) Отрицательные моменты путешествия. (1) Грамматика: прямая и косвенная речь. (1) Виды транспорта. (1) Мини- диалоги: участие в программе обмена. Лексический диктант. (1) Письмо- благодарность принимающей стороне. (1) Фразовые глаголы. Словообразование существительных от глаголов. (1) Мини- проект «Знаменитая река нашей малой Родины». (1) История реки Темзы. (1) Памятники в опасности. (1) Работа со статьёй о музее деревянного зодчества. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 6 (1) Контрольная работа (Прямая и косвенная речь) (1) |
| 7 | **Модуль 7 Образование** (Тест-1, лекс, диктант-1, проект-1) |
| Введение лексики по теме «Образование». (1) Мини- диалоги по теме: «Школьное образование». (1) Модальные глаголы. (1) Медиа- профессии (1) Развитие навыков письма: эссе «Дистанционное обучение «за» и «против». (1) Фразовый глагол. Составные существительные (1) Работа со статьёй о колледже Св. Троицы в Дублине. Лексический диктант. (1) Использование компьютерных технологий. (1) Российская система школьного образования. (1) Обобщение пройденного материала по модулю 7 (1) Грамматический тест. (1) Мини- проект «МГУ: история и современность». (1) |
| 8 | **Модуль 8 На досуге** (Кр-1, лекс, диктант-1, проект-1) |
| Введение лексики по теме «Хобби». (1) Спорт в моей жизни. (1) Грамматика: условные предложения. (1) Работа с аудиотекстом «Футбол». (1) Отработка грамматических структур. Идиомы. (1) Интересы, клубы и кружки. Лексический диктант. (1) Электронное деловое письмо. (1) Фразовые глаголы. Составные прилагательные (1) Работа с текстом «Талисманы». (1) Обобщение пройденного материала по модулю 8. (2) Лексико-грамматические упражнения. (2) Итоговая контрольная работа. (1)Анализ контрольной работы (1)Работа с текстом в формате ОГЭ. (2) Мини- проект «Рекламный буклет» (1) Представление мини- проектов. (1) |
|  **Итого:** контрольные работы – 3, лексические диктанты – 8, тесты – 4, проекты – 5, самостоятельные работы –1 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (содержание раздела)** |
| 1. | **Модуль 1 Праздники** (лексический диктант-1, к/р-1) |
|  Летние каникулы. (1) Праздники и празднования. (1) Приметы и предрассудки (1) Группа настоящих времен: повторение и обобщение. (1)Особыеслучаи/торжества, праздники. (1) Описание праздников: составление статьи. (1)Словообразование:прилагательные и причастия. (1)Национальный праздник индейцев Северной Америки. Лексический диктант. (1) Татьянин день - День студентов. (1) День памяти. (1) Выполнение заданий в формате ОГЭ (раздел «Чтение»).1. (1) Контрольная работа №1 по теме «Видовременные формы глагола (настоящие времена)». (1) Работа над ошибками и анализ контрольной работы. (1). |
| 2. | **Модуль 2** *Жизнь/Образ жизни и среда обитания*(лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1) |
| Образ жизни в космосе. (1) Родственныесвязи,отношения в семье. (1)Бытовыенасекомые. Инфинитив. (1) Особенности проживания в городе и деревне. (1) Мини- проект «Мой родной город». (1) Электронное письмо личного характера. (1) Словообразование:существительные от прилагательных.Фразовые глаголы. (1) Резиденцияпремьер-министраВеликобритании. Лексический диктант. (1)Старыесеверныерусскиедеревни. (1) Контрольная работа №2 по теме «*Инфинитив*». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).Животные вопасности. (1) |
| 3 | **Модуль 3 Очевидное-невероятное**(лексический диктант-1, к/р-1) |
| Загадочныесущества,чудовища. (1)Сны,кошмары. (1) Группы прошедших времен. (1)Выполнение грамматических упражнений в формате ОГЭ. (1)Оптическиеиллюзии,сознание. (1) Сочиняем истории: развитие навыка письменной речи. (1)Словообразование: сложныеприлагательные. (1) Самыйзнаменитыйанглийскийзамокспривидениями. Лексический диктант.(1) О домовых ирусалках–русскихпризраках. (1) Стили вживописи. (1) Контрольная работа №3 по теме «Видовременные формы глагола (прошедшие времена)». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1). |
| 4 | **Модуль 4 Современные технологии**(лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1) |
| Современныетехнологии: введение лексики. (1) Компьютерныетехнологии. (1) Способы выражения будущего времени. (1)Группа будущих времен. (1)Проведение социологического исследования. (1) Подростки и высокие технологии. (1) Словообразование: существительные от глаголов. (1) ТВ-программа оновинкахвмиревысокихтехнологий. (1)Контрольная работа №4 по теме «Видовременные формы глагола (будущие времена)». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1). Робототехника в России. (1)Электронный мусор и экология. (1)Мини-проект «Значимость современных технологий в моей жизни» (1) |
| 5 | **Модуль 5 Литература и искусство** (лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1) |
| Виды искусства. (1) Стили музыки. (1) Степени сравнения прилагательных. (1) Степени сравнения наречий. (1) Фильмы. (1) Идиомы по теме «Развлечения» (1) Рецензия на фильм. (1) Словообразование: приставки глаголов. (1) Уильям Шекспир. Лексический диктант. (1) Страницы английской классики. (1) Мини- проект «Посещение Третьяковской галереи». (1) Контрольная работа №5 по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».(1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1).

|  |
| --- |
|  |

 |
| 6 | **Модуль 6 Город и горожане** (лексический диктант-1, к/р-1, мини-проект-1) |
| Помощь животным.(1) Карта города, дорожные знаки. (1) Уличное движение. (1) Пассивный залог. (1) Общественные услуги, работа. (1) Возвратные местоимения. (1) Впечатления от поездки. (1) Образование абстрактных существительных. (1) Добро пожаловать в Сидней. Лексический диктант. (1) Мини-проект «Путешествие по Кремлю» (1)Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. (1) Контрольная работа №6 по теме «Видовременные формы глагола в страдательном залоге». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1). |
| 7 | **Модуль 7 Проблемы личной безопасности** (лексический диктант-1, к/р-1) |
| Страхи и фобии. (1)Экстренная помощь. (1) Придаточные условные предложения. (1) Привычки. (1) Модальные глаголы. (1) Написание сочинения-рассуждения. (1) Словообразование: глаголы от прилагательных и существительных. (1) Дикие животные США. Лексический диктант. (1) Безопасность. (1)Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение». (1) Контрольная работа №7 по теме «Условные придаточные предложения». (1) Анализ контрольных работ, работа над ошибками. (1). |
| 8 | **Модуль 8 Трудности** (к/р-2) |
| Никогда не сдавайся! (1) Сила духа. (1) Косвенная речь: утвердительные предложения. (1) Косвенная речь: вопросительные предложения, просьбы, приказы. (1) Выживание. Разделительные вопросы. (1) Письмо-заявление. (1) Фразовые глаголы. (1) Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение». (1) Контрольная работа №8 по теме «Косвенная речь». (1). Лексико – грамматическиеупражнениявформате ОГЭ.(1) Итоговая контрольная работа. (1) Анализ итоговых контрольных работ. (1)Мини – проект «Великие люди России» (1)  |
|  **Итого:**(контрольные работы – 9, лексические диктанты – 8, мини- проекты – 5) |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела, модуля** | **Количество часов** |
|
| 1 | Модуль 1 Общение  | 13 |
| 2 | Модуль 2Продукты питания и покупки  | 14 |
| 3 | Модуль 3Великие умы человечества  | 11 |
| 4 | Модуль 4Будь самим собой!  | 10 |
| 5 | Модуль 5 Глобальные вопросы человечества  | 12 |  |  | 22.01.20 |
| 6 | Модуль 6 Культурные обмены  | 14 |
| 7 | Модуль 7 Образование  | 12 |  |  | 16.03.20 |
| 8 | Модуль 8 На досуге  | 16 |  |  | 22.04.20 |
|  | **Итого: 102 часов** |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы, раздела, модуля** | **Количество****часов** |
|
| 1 | Модуль 1 Праздники  | 13 |
| 2 | Модуль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания  | 12 |
| 3 | Модуль 3Очевидное-невероятное  | 12 |
| 4 | Модуль 4Современныетехнологии | 13 |
| **5** | Модуль 5 Литература и искусство  | 13 |
| **6** | Модуль 6 Город и горожане  | 13 |
| **7** | Модуль 7 Проблемы личной безопасности  | 12 |
| **8** | Модуль 8 Трудности  | 11 |
|  | **Итого: 102 часа** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока** | **Количествочасов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 1 Общение (13 ч)** |
| 1 | Инструктаж по ТБ . Вводный урок. Летние каникулы. | 1 |  |  |
| 2 | Введение лексики по теме «Описание характера человека». | 1 |  |  |
| 3 | Диалоги этикетного характера. | 1 |  |  |
| 4 | Сравнение времён английского глагола. | 1 |  |  |
| 5 | Внешность, родственные отношения. | 1 |  |  |
| 6 | Развитие навыков письма: поздравительные открытки. | 1 |  |  |
| 7 | Словообразование прилагательных. Фразовые глаголы  | 1 |  |  |
| 8 | Правила общения в Великобритании. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 9 | Правила общения в России | 1 |  |  |
| 10 | Конфликты и способы их разрешения  | 1 |  |  |
| 11 | Обобщение пройденного материала по модулю №1 | 1 |  |  |
| 12 | Тест № 1 (временные формы глагола) | 1 |  |  |
| 13 | Мини- проект «Моё стихотворение «Давай, не будем ссориться!» | 1 |  |  |
| **Модуль 2Продукты питания и покупки (14 ч)** |
| 14 | Введение лексики по теме «Продукты питания» | 1 |  |  |
| 15 | Покупки, виды магазинов. | 1 |  |  |
| 16 | Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена | 1 |  |  |
| 17 | Микро диалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). | 1 |  |  |
| 18 | Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу | 1 |  |  |
| 19 | Фразовые глаголы.Отрицательные прилагательные | 1 |  |  |
| 20 | Благотворительность. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 21 | Особенности русской национальной кухни | 1 |  |  |
| 22 | Чтение: экологическая статья | 1 |  |  |
| 23 | Обобщение пройденного материала по модулю 2  | 1 |  |  |
| 24 | Лексико-грамматические упражнения | 1 |  |  |
| 25 | Тест № 2 (фразовые глаголы, прилагательные) | 1 |  |  |
| 26 | Проектная работа «Защита окружающей среды моего родного края» | 1 |  |  |
| 27 | Представление проектных работ. | 1 |  |  |
| **Модуль 3Великие умы человечества (11)** |
| 28 | Введение лексики по теме «Отрасли науки». | 1 |  |  |
| 29 | Профессии и работа | 1 |  |  |
| 30 | Группа прошедших времен. | 1 |  |  |
| 31 | Биография: этапы жизни | 1 |  |  |
| 32 | Письмо: выражение последовательности событий. Рассказ | 1 |  |  |
| 33 | Словообразование глаголов.Фразовые глаголы. | 1 |  |  |
| 34 | Английские банкноты. Лексический диктант | 1 |  |  |
| 35 | Россия в фокусе. Пионеры космоса. | 1 |  |  |
| 36 | Железный пират неоткрытых морей | 1 |  |  |
| 37 | Обобщение пройденного материала по модулю 3 | 1 |  |  |
| 38 | Самостоятельная работа (группа прошедших времен) | 1 |  |  |
| **Модуль 4Будь самим собой! (10)** |
| 39 | Введение лексики по теме «Внешность» | 1 |  |  |
| 40 | Мода, одежда. | 1 |  |  |
| 41 | Пассивный залог | 1 |  |  |
| 42 | Статья о внешнем виде звезд | 1 |  |  |
| 43 | Письмо-совет. | 1 |  |  |
| 44 | Прилагательные с отрицательным значением.Фразовые глаголы. | 1 |  |  |
| 45 | Национальные костюмы Британских островов. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа (пассивный залог) | 1 |  |  |
| 47 | Обобщение пройденного материала по модулю 4 | 1 |  |  |
| 48 | Экология в одежде | 1 |  |  |
| **Модуль 5 Глобальные вопросы человечества (12)**  |  |  | 22.01.20 |
| 49 | Введение лексики по теме «Природные явления и стихийные бедствия» | 1 |  |  |
| 50 | Загрязнение окружающей среды | 1 |  |  |
| 51 | Инфинитив. | 1 |  |  |
| 52 | Погода.  | 1 |  |  |
| 53 | Что мы можем сделать, чтобы сократить загрязнения в нашем городе? | 1 |  |  |
| 54 | Соединительные союзы | 1 |  |  |
| 55 | Словообразование существительных. Фразовые глаголы. | 1 |  |  |
| 56 | Работа с аудиотекстом. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 57 | Торнадо и град- серьёзные экологические бедствия. | 1 |  |  |
| 58 | Национальный русский костюм. | 1 |  |  |
| 59 | Обобщение пройденного материала по модулю 5 | 1 |  |  |
| 60 | Грамматический тест. | 1 |  |  |
| **Модуль 6 Культурные обмены (14)** |
| 61 | Введение лексики по теме «Путешествия». | 1 |  |  |
| 62 | Международное путешествие. | 1 |  |  |
| 63 | Отрицательные моменты путешествия. | 1 |  |  |
| 64 | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |
| 65 | Виды транспорта. | 1 |  |  |
| 66 | Мини- диалоги. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 67 | Письмо- благодарность принимающей стороне. | 1 |  |  |
| 68 | Фразовые глаголы. Словообразование существительных от глаголов. | 1 |  |  |
| 69 | История реки Темзы. | 1 |  |  |
| 70 | Памятники в опасности. | 1 |  |  |
| 71 | Работа со статьёй о музее деревянного зодчества. | 1 |  |  |
| 72 | Обобщение пройденного материала по модулю 6 | 1 |  |  |
| 73 | Контрольная работа (прямая и косвенная речь) | 1 |  |  |
| 74 | Мини- проект «Знаменитая река нашей малой Родины». | 1 |  |  |
| **Модуль 7 Образование (12)** |  |  | 16.03.20 |
| 75 | Введение лексики по теме «Образование». | 1 |  |  |
| 76 | Мини- диалоги по теме: «Школьное образование». | 1 |  |  |
| 77 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 78 | Медиа- профессии. | 1 |  |  |
| 79 | Эссе «Дистанционное обучение «за» и «против». | 1 |  |  |
| 80 | Фразовый глагол. Составные существительные | 1 |  |  |
| 81 | Статья о колледже Св. Троицы в Дублине. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 82 | Использование компьютерных технологий. | 1 |  |  |
| 83 | Российская система школьного образования. | 1 |  |  |
| 84 | Обобщение пройденного материала по модулю 7 | 1 |  |  |
| 85 | Грамматический тест. | 1 |  |  |
| 86 | Мини- проект «МГУ: история и современность». | 1 |  |  |
| **Модуль 8 На досуге (16)** |  |  | 22.04.20 |
| 87 | Введение лексики по теме «Хобби». | 1 |  |  |
| 88 | Спорт в моей жизни. | 1 |  |  |
| 89 | Условные предложения. | 1 |  |  |
| 90 | Работа с аудиотекстом «Футбол». | 1 |  |  |
| 91 | Отработка грамматических структур. Идиомы. | 1 |  |  |
| 92 | Интересы, клубы и кружки. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 93 | Электронное деловое письмо. | 1 |  |  |
| 94 | Фразовые глаголы. Составные прилагательные | 1 |  |  |
| 95 | Работа с текстом «Талисманы». | 1 |  |  |
| 96-97 | Обобщение пройденного материала по модулю 8. | 2 |  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 99 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 100 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |  |  |
| 101-102 | Работа с текстом в формате ОГЭ. | 2 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела,тема урока** | **Количество****часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 1 Праздники (13ч)** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Летние каникулы. | 1 |  |  |
| 2 | Праздники и празднования. | 1 |  |  |
| 3 | Приметы и предрассудки | 1 |  |  |
| 4 | Группа настоящих времен: повторение и обобщение. | 1 |  |  |
| 5 | Особыеслучаи/торжества, праздники. | 1 |  |  |
| 6 | Описание праздников: составление статьи. | 1 |  |  |
| 7 | Словообразование:прилагательные и причастия. | 1 |  |  |
| 8 | Национальный праздник индейцев Северной Америки. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 9 | Татьянин день - День студентов. | 1 |  |  |
| 10 | День памяти. | 1 |  |  |
| 11 | Выполнение заданий в формате ОГЭ (раздел «Чтение»). | 1 |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Видовременные формы глагола (настоящие времена)».  | 1 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками и анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| **Модуль 2 *Жизнь/Образ жизни и среда обитания (12ч)*** |
| 14 |  Образ жизни в космосе. | 1 |  |  |
| 15 | Родственныесвязи,отношения в семье. | 1 |  |  |
| 16 | Бытовыенасекомые. Инфинитив. | 1 |  |  |
| 17 | Особенности проживания в городе и деревне. | 1 |  |  |
| 18 | Мини- проект «Мой родной город». | 1 |  |  |
| 19 | Электронное письмо личного характера. | 1 |  |  |
| 20 | Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовые глаголы. | 1 |  |  |
| 21 | Резиденцияпремьер-министраВеликобритании. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 22 | Старые северныерусскиедеревни. | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа № 2 по теме «*Инфинитив*». | 1 |  |  |
| 24 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 25 | Работа с текстом «Животные вопасности». | 1 |  |  |
| **Модуль 3Очевидное-невероятное (12ч)** |
| 26 | Загадочные существа, чудовища. | 1 |  |  |
| 27 | Сны, кошмары. | 1 |  |  |
| 28 | Группы прошедших времен | 1 |  |  |
| 29 | Выполнение грамматических упражнений в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 30 | Оптические иллюзии, сознание. | 1 |  |  |
| 31 | Сочиняем истории: развитие навыка письменной речи. | 1 |  |  |
| 32 | Словообразование: сложные прилагательные. | 1 |  |  |
| 33 | Самый знаменитый английский замок с привидениями. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 34 | О домовых и русалках – русских призраках. | 1 |  |  |
| 35 | Стили в живописи. | 1 |  |  |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Видовременные формы глагола (прошедшие времена)». | 1 |  |  |
| 37 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Модуль 4Современныетехнологии (13ч)** |
| 38 | Современныетехнологии: введение лексики.  | 1 |  |  |
| 39 | Компьютерныетехнологии.  | 1 |  |  |
| 40 | Способы выражения будущего времени. | 1 |  |  |
| 41 | Группа будущих времен. | 1 |  |  |
| 42 | Проведение социологического исследования. | 1 |  |  |
| 43 | Подростки и высокие технологии. | 1 |  |  |
| 44 | Словообразование: существительные от глаголов. | 1 |  |  |
| 45 | ТВ-программа оновинкахвмиревысокихтехнологий. | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа №4 по теме «Видовременные формы глагола (будущие времена)». | 1 |  |  |
| 47 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 48 | Робототехника в России. | 1 |  |  |
| 49 | Электронный мусор и экология. | 1 |  |  |
| 50 | Мини-проект «Значимость современных технологий в моей жизни». | 1 |  |  |
| **Модуль 5 Литература и искусство (13ч)** |
| 51 | Виды искусства.  | 1 |  |  |
| 52 | Стили музыки. | 1 |  |  |
| 53 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 54 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  |
| 55 | Фильмы. | 1 |  |  |
| 56 | Идиомы по теме «Развлечения» | 1 |  |  |
| 57 | Рецензия на фильм. | 1 |  |  |
| 58 | Словообразование: приставки глаголов. | 1 |  |  |
| 59 | Уильям Шекспир. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 60 | Страницы английской классики. | 1 |  |  |
| 61 | Мини- проект «Посещение Третьяковской галереи». | 1 |  |  |
| 62 | Контрольная работа №5 по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий». | 1 |  |  |
| 63 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Модуль 6 Город и горожане (13ч)** |
| 64 | Помощь животным. | 1 |  |  |
| 65 | Карта города, дорожные знаки. | 1 |  |  |
| 66 | Уличное движение. | 1 |  |  |
| 67 | Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 68 | Общественные услуги, работа. | 1 |  |  |
| 69 | Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 70 | Впечатления от поездки. | 1 |  |  |
| 71 | Абстрактные существительные. Фразовые глаголы. | 1 |  |  |
| 72 | Добро пожаловать в Сидней. Лексический диктант.  | 1 |  |  |
| 73 | Мини-проект «Путешествие по Кремлю» | 1 |  |  |
| 74 | Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 75 | Контрольная работа №6 по теме ««Видовременные формы глагола в страдательном залоге». | 1 |  |  |
| 76 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Модуль 7 Проблемы личной безопасности (12ч)** |
| 77 | Страхи и фобии. Идиомы. | 1 |  |  |
| 78 | Экстренная помощь. | 1 |  |  |
| 79 | Придаточные условные предложения. | 1 |  |  |
| 80 | Привычки. | 1 |  |  |
| 81 | Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 82 | Написание сочинения-рассуждения | 1 |  |  |
| 83 | Словообразование: глаголы от прилагательных и существительных. | 1 |  |  |
| 84 | Дикие животные США. Лексический диктант. | 1 |  |  |
| 85 | Безопасность. | 1 |  |  |
| 86 | Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение». | 1 |  |  |
| 87 | Контрольная работа №7 по теме «Условные предложения». | 1 |  |  |
| 88 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Модуль 8 Трудности (14ч)** |
| 89 | Никогда не сдавайся. | 1 |  |  |
| 90 | Сила духа. | 1 |  |  |
| 91 | Косвенная речь: утвердительные предложения. | 1 |  |  |
| 92 |  Косвенная речь: вопросительные предложения, просьбы, приказы. | 1 |  |  |
| 93 | Выживание. | 1 |  |  |
| 94 | Письмо-заявление. | 1 |  |  |
| 95 | Фразовые глаголы.  | 1 |  |  |
| 96 | Тренировочные упражнения ОГЭ раздела «Говорение».  | 1 |  |  |
| 97 | Контрольная работа №8 по теме «Косвенная речь».  | 1 |  |  |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 100 | Анализ итоговых контрольных работ. | 1 |  |  |
| 101 | Лексикограмматические упражнения в формате ОГЭ. | 1 |  |  |
| 102 | Мини –проект «Великие люди России» | 1 |  |  |